

جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
شعبة بحوث الأنشطة التربوية

**إتجاهات البحث العلمى فى مجال
الأنشطة التربوية بمصر وإنعكاساتها
على تطوير هذه الأنشطة**

رئيس الفريق البحثى
أ.د/ عابدة عباس أبو عريب
رئيس الشعبة

إشراف
أ.د/ نادية جمال الدين
مدير المركز

القاهرة

١٩٩٧

مقدمة

تعد الأنشطة من أهم مقومات العملية التعليمية التي تسهم في تربية النشء تربية متكاملة في جميع مراحل الدراسة. والأنشطة التربوية جزء من منهج المدرسة الحديثة، فهي تساعد التلاميذ في تكوين عادات ومهارات وقيم وأساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم والمشاركة في التنمية الشاملة كما أن التلاميذ الذين يشاركون في النشاط لديهم قدرة على الإنجاز الأكاديمي ويتمتعون بنسبة ذكاء مرتفعة، كما أنهم يكونون ايجابيين بالنسبة لزملائهم ومعلميهم، ويتمتع الطلاب المشاركون في الأنشطة المدرسية بروح قيادية، وثبات انفعالي وتفاعل اجتماعي، كما أنهم أكثر ثقة في علاقاتهم مع الآخرين، ويمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والمثابرة عند القيام بأعمالهم.

مما سبق يتضح لنا أهمية تقديم أنشطة تربوية ومهارات عملية يمارسها الأطفال فهم يلعبون ويتعلمون في آن واحد، ويتحقق لهم النمو الجسماني والجمالي والعقلي. والأنشطة التربوية تعنى ممارسة التربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية وبناء على ذلك فلقد خصص لها ٣٠٪ من خطة الدراسية في التعليم الابتدائي.

واقدر حرصت شعبة بحوث الأنشطة التربوية منذ انشائها عام ١٩٩٤م. - أن يكون لها أهدافها الواضحة وأدائها المبني على أسس علمية.

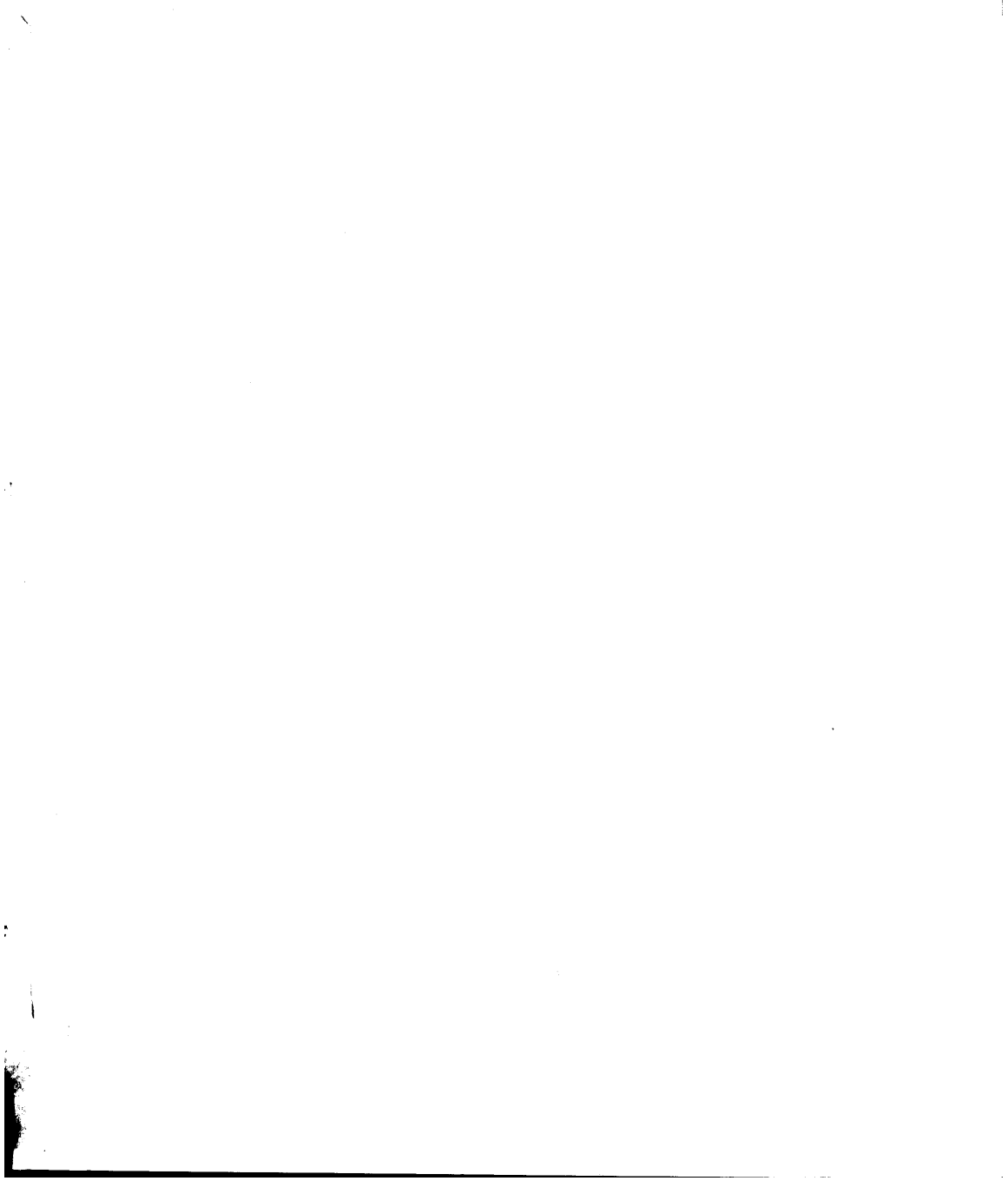
وبناء عليه فقد رأت الشعبة أنه من الضروري لكي تكون البداية علمية سليمة فلا بد أن تكشف عن الجهود التي قام بها الباحثون في مجال الأنشطة التربوية - إذ أن ما قدمه هؤلاء الباحثون يمثل رصيذا علميا يثرى العمل التربوي، ولذلك يجب وضعه في الاعتبار عند التخطيط البحثي للأنشطة التربوية حتى لا تتكرر الجهود ويضيع الوقت والمال. فالباحث يبدأ يوما من حيث انتهى السابقون هذا الى جانب ما يوفره مثل هذا العمل العلمي من استطلاع وتقويم للدراسات والأبحاث العلمية سواء أو النظرية التي اهتمت بالأنشطة التربوية في المجال المدرسي، ما يفيد الباحثين في هذا المجال وينمي الوعي العلمي لديهم وعلى هذا الأساس تقترب هذه الدراسة مما يعرف في الادبيات العلمية بدراسة الوضع العلمي الراهن للجهود التي بذلت في مجال بحثي محدد، وذلك لالقاء الضوء على الاحتياجات البحثية في المستقبل، ووضع رؤية مستقبلية لاتجاهات البحث العلمي في مجال الأنشطة التربوية في جمهورية مصر العربية.

والله من وراء القصد.....

أ.د/ عايدة عباس أبو غريب

عائده أبو غريب

رئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية



أعضاء الفريق البحثي

المساده

أ- رئيس الفريق البحثي

أ.د / عايده عباس أبو غريب

رئيس شعبتي بحوث الأنشطة التربوية
وتطوير المناهج

ب- الفريق البحثي :

د / مجدى عبد النبي هلال

د / عبد السلام الحسيني كاشف

د / عزت عرفة أحمد عيسى

د / عمرو رفعت عمر

د / عصام توفيق قمر

د / مراد حكيم بباوى

أ / دلال فتحي عيد

باحث بشعبة الأنشطة التربوية

" " " "

" " " "

" " " "

" " " "

باحث بشعبة تطوير المناهج

باحث مساعد بشعبة الأنشطة التربوية

ج- الفريق البحثي المعاون :

أ.د / أميرة أحمد فراج

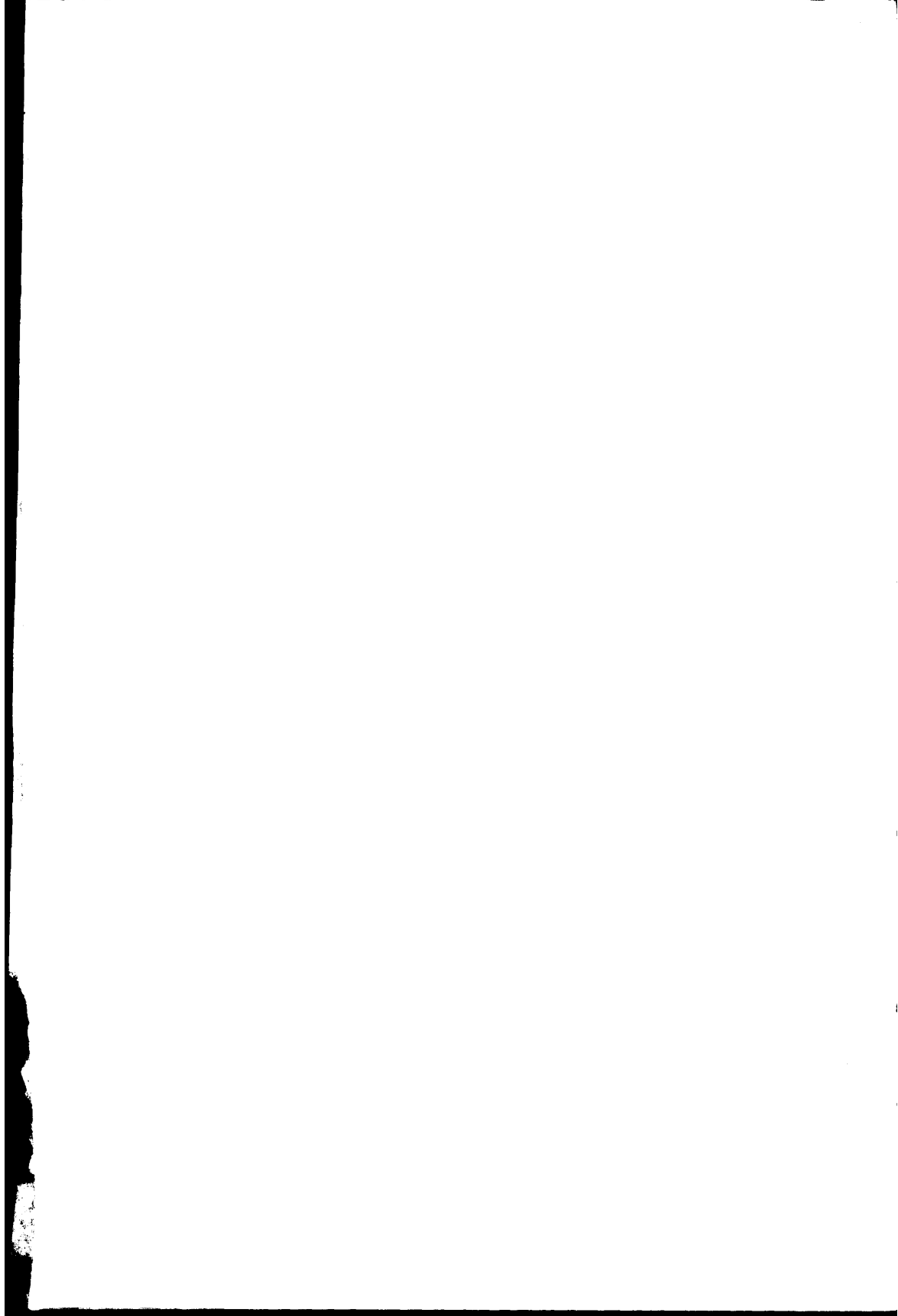
د / محمد أمين حسن

د / رؤوف عزمى توفيق

استاذ بكلية التربية الموسيقية (جامعة حلوان)

باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج

باحث بشعبة بحوث تطوير المناهج



رقم الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول :- الإطار العام للدراسة
٢	- مقدمة
٢	- مشكلة الدراسة
٢	- أهمية الدراسة
٣	- أهداف الدراسة
٤	- مصطلحات الدراسة
٦	- حدود الدراسة
٦	- منهج الدراسة
٦	- خطة الدراسة
١٥٤-٨	الفصل الثاني :- اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط الرياضي
٩	أولا :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي
١٢٦	ثانيا :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها
١٥٢	ثالثا :- الاستنتاجات
١٥٤	رابعا :- التوصيات
١٧٤-١٥٥	الفصل الثالث :- اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط الكشفي
١٥٦	أولا :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الكشفي
١٦٦	ثانيا :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها
١٧٤	ثالثا :- الاستنتاجات
١٧٤	رابعا :- التوصيات
٢١٥-١٢٥	الفصل الرابع :- اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط الاجتماعي
١٧٦	أولا :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الاجتماعي
٢٠١	ثانيا :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها
٢١٤	ثالثا :- الاستنتاجات
٢١٥	رابعا :- التوصيات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٤٢-٢١٦	الفصل الخامس :- اتجاهات البحث العلمى فى مجال النشاط الفنى
٢١٧	أولاً :- عرض ملخصات البحوث والدراسات فى مجال النشاط الفنى
٢٣٥	ثانياً :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها
٢٤١	ثالثاً :- الاستنتاجات
٢٤٢	رابعاً :- التوصيات
٢٧٣-٢٤٣	الفصل السادس :- اتجاهات البحث العلمى فى مجال النشاط الموسيقى
٢٤٤	أولاً :- عرض ملخصات البحوث والدراسات فى مجال النشاط الموسيقى
٢٥٩	ثانياً :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها
٢٧٢	ثالثاً :- الاستنتاجات
٢٧٣	رابعاً :- التوصيات
٢٧٤	نتائج وتوصيات عامة
٢٧٧	المراجع

فهرس الجداول

رقم	العنوان	الصفحة
١	النسب المئوية لاجمالي البحوث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي	٩
٢	النسب المئوية لاجمالي البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمراحل الدراسية وفئة المعاقين	١٢٦
٣	تصنيف الرسائل والبحوث طبقاً للمراحل التعليمية	١٢٧
٤	النسب المئوية للاتجاه المهاري والوجداني والمعرفي لبحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات	١٢٨
٥	النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمرحلة الدراسية	١٣١
٦	النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمحافظة	١٣٢
٧	النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي وفقاً للجنس	١٣٥
٨	النسب المئوية لتكرارات وبحوث الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للسنة	١٣٦
٩	النسب المئوية لتكرارات وبحوث الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمرحلة الدراسية	١٣٧
١٠	النسب المئوية لتكرارات وبحوث الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمحافظة	١٣٩
١١	النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للجنس	١٤١
١٢	النسب المئوية لتكرارات دراسات الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للسنة	١٤٢

١٣	النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفى مجال النشاط الرياضى وفقا للمرحلة الدراسية	١٤٤
١٤	النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى وفقا للمحافظة	١٤٧
١٥	النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى وفقا للجنس	١٤٩
١٦	النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى وفقا للسنة	١٥٠
١٧	النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات النشاط الرياضى فى مجال المعاقين	١٥١
١٨	بحوث ودراسات النشاط الكشفى موزعة على مراحل التعليم	١٥٦
١٩	رسائل وبحوث ومؤتمرات المرحلة المشتركة	١٦١
٢٠	تصنيف اجمالى البحوث والدراسات للمراحل التعليمية	١٦٦
٢١	اتجاهات تحليل البحوث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى تبعا للمرحلة الدراسية	١٦٧
٢٢	تحليل البحوث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى وفقا للاتجاه المعرفى والوجدانى والمهارى	١٦٨
٢٣	النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى وفقا للمرحل الدراسية	١٦٩
٢٤	النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الكشفى وفقا للمحافظات	١٧٠
٢٥	النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات للاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الكشفى وفقا للسنة	١٧١
٢٦	النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات فى الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الكشفى وفقا للجنس	١٧٢
٢٧	أجمالى الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الاجتماعى	١٧٦
٢٨	اتجاهات والدراسات والبحوث التى اجريت على المرحلة الاعيادية فى مجال النشاط الاجتماعى	١٧٧

٢٩	اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية في مجال
١٨٤	الأنشطة الاجتماعية
٣٠	اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على أكثر من مرحلة تعليمية في مجال
١٩٧	الأنشطة الاجتماعية
٣١	الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للاتجاهات المهاري والوجداني
٢٠١	والمعرفي .
٢٠٣	دراسات وبحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للمرحلة الدراسية
٢٠٦	دراسات وبحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للمحافظات .
٢٠٨	تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للجنس
٢١٠	تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للسنه
٢٣٥	رسائل وبحوث النشاط الفني موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي
٢٣٧	تصنيف رسائل وبحوث النشاط الفني طبقاً للمراحل التعليمية المختلفة والاتجاهات
٢٣٨	اتجاهات الأبحاث والدراسات للنشاط الفني في المراحل المختلفة
٣٩	تصنيف رسائل وبحوث النشاط الفني على الاتجاهات الثلاث المهاري - المعرفي
٢٤٠	الوجداني
٢٤٤	بحوث النشاط الموسيقي موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي
٢٤٦	رسائل وبحوث المرحلة الابتدائية
٢٥٩	اتجاهات الأبحاث والدراسات للنشاط الموسيقي
٤٣	تصنيف الأبحاث والدراسات في مجال النشاط الموسيقي وفقاً للاتجاهات المهاري
٢٦٠	والوجداني والمعرفي
٤٤	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الموسيقي وفقاً للمرحلة
٢٦٢	الدراسية
٢٦٤	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الموسيقي وفقاً للجنس
٢٦٥	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الموسيقي وفقاً للمحافظات

٢٦٦	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الموسيقى للسنة	٤٧
	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الموسيقى وفقاً للمرحلة	٤٨
٢٦٨	الدراسية	
٢٦٩	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للجنس	٤٩
٢٧٠	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الموسيقى وفقاً للمحافظات	٥٠
٢٧١	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الموسيقى للسنة	٥١

الرقم	فهرس الاشكال	الصفحة
١	رسم بيانى يوضح النسب المئوية للاتجاه المهارى والوجدانى والمعرفى لمبحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات	١٢٠
٢	رسم بيانى يوضح النسب المئوية لاجالى البحوث والدراسات فى مجال النشاط الرياضى وفقاً للمراحل الدراسية والمعاقين	١٤٦
٣	رسم بيانى يوضح النسب المئوية لتصنيف الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الكشفى طبقاً للمراحل التعليمية	١٧٣
٤	النسب المئوية لتصنيف الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للاتجاهات المعرفى والوجدانى والمهارى	٢٠٢
٥	تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للمرحلة الدراسية	٢٠٥
٦	النسب المئوية لتصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للمحافظات	٢٠٧
٧	تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للجنس	٢٠٩
٨	تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للسنه	٢١١
٩	تصنيف الابحاث والدراسات فى مجال النشاط الموسيقى وفقاً للاتجاهات (المهارى الوجدانى / المعرفى)	٢٦١
١٠	تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الموسيقى وفقاً للمرحلة الدراسية	٢٦٣



الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

- مقدمة •
- مشكلة الدراسة •
- أهمية الدراسة •
- أهداف الدراسة •
- مصطلحات الدراسة •
- حدود الدراسة •
- منهج الدراسة •
- خطة الدراسة •

— مقدمة :

من المعروف أن أى عمل بحثى لابد وأن ينطلق مما تم انجازه من بحوث حول الموضوع المراد دراسته وذلك بغرض التخطيط له والنهوض به .

ولقد حرصت شعبة بحوث الأنشطة التربوية منذ انشائها — عام ١٩٩٤م — أن تكون لها أهدافها الواضحة ، وأدائها المبني على أسس علمية .

وبناء عليه فقد رأت الشعبة أنه من الضروري لكي تكون البداية علمية سليمة أن تكشف عن الجهود التي قام بها الباحثون في مجال الأنشطة التربوية . إذ أن ما قدمه هؤلاء الباحثون يمثل رصيداً علمياً يثرى العمل التربوي ، ولذلك يجب وضعه في الاعتبار عند التخطيط للأنشطة التربوية حتى لا تتكرر الجهود ويضيع الوقت والمال . فالباحث يبدأ دوماً من حيث انتهى السابقون عليه ، ويغض النظر عن موقفهم وأعمالهم .

هذا إلى جانب ما يوفره مثل هذا العمل العلمي من استطلاع وتقويم للدراسات والأبحاث العلمية سواء العملية أو النظرية التي اهتمت بالأنشطة التربوية في المجال المدرسي . مما يفيد الباحثين وينمي الوعي العلمي لديهم في هذا المجال .

وطى هذا الأساس تقترب هذه الدراسة مما يعرف في الأدبيات العلمية بدراسة الوضع العلمي الراهن للجهود التي بذلت في مجال بحثى محدد ، وذلك لالقاء الضوء على الحاجيات البحثية في المستقبل ، ووضع رؤية مستقبلية لاتجاهات البحث العلمي للأنشطة التربوية في مصر .

ولذلك وضع المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ضمن الخطه البحثية لعام ١٩٩٢/٩٦م هذه الدراسة والتي قام بها فريق من باحثي شعبة بحوث للأنشطة التربوية .

— مشكلة الدراسة :

بناء على ما سبق تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي الآتي :

— ما إتجاهات البحث العلمي في مجال الأنشطة التربوية بمصر ؟

ويتفرع منه التساؤلات الآتية :

١- بالموضوعات والقضايا التي تناولتها الدراسات والبحوث في بعض مجالات الأنشطة التربوية ؟

٢- ما نتائج تصنيف وتحليل هذه الدراسات والبحوث ؟

٣-مدى الرؤية المستقبلية المقترحة لتطوير الأنشطة التربوية بمصر في ضوء ماتم تحليله من دراسات وبحوث؟

- أهمية الدراسة :

تتبع أهمية هذه الدراسة من كونها دراسة وصفية تحليلية للأبحاث والدراسات التي تم إنجازها في مجال الأنشطة التربوية مما يمكن الباحثين من التخطيط ووضع البرامج اللازمة لتطوير الأنشطة التربوية في التعليم العام بمصر .

هذا بالإضافة الى أهمية هذا النمط من النشاط العلمي في رصد الاتجاهات السائدة والتطورات العامة ، وأيضا الاتجاهات البارزة سواء بالتركيز على موضوعات بعينها ، أو تطوير إجراءات بحثية أو إعادة النظر في قضايا سائدة أو تقديم الجديد منها . . . مما يجعل هذا العمل العلمي مقدمه ضرورية للتطوير العلمى وتيسير التراكم المعرفى فى مجال الأنشطة التربوية .

كما توجه هذه الدراسة اهتمام الباحثين نحو الموضوعات التى لم يسبق تناولها ، أو لم يتم تناولها بالقدر الكافى فى مجال الأنشطة التربوية .

- أهداف الدراسة :-

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على اتجاهات البحث العلمى فى مجال الأنشطة التربوية ، وانعكاسها على تطوير هذه الأنشطة ، وذلك من خلال :

١- تقديم صورة واقعية للبحوث والدراسات التى تم اجرائها فى بعض مجالات الأنشطة التربوية بمصر .

٢- التحليل العلمى لهذه البحوث والدراسات والخروج بالآتى :

أ- اتجاهات البحث العلمى فى هذا المجال من حيث الكم والكيف ، والمراحل التعليمية والمشكلات التى تناولتها البحوث ، وهدى قريبا أو بعدها عن الواقع ، والموضوعات التى سادت فى فترات معينه ، والمجالات التى تناولتها هذه الدراسات والبحوث .

ب- تكوين رؤية علمية مستقبلية متطورة للأنشطة التربوية فى مصر تتيج للمسؤولين والمهتمين ومن يعينهم الأمر التخطيط البحثى السليم للبحوث والدراسات فى المجالات المتعددة للأنشطة التربوية .

- مصطلحات الدراسة :

١- الاتجاه :

يعرف الاتجاه بأنه " استعداد أو نزعة للاستجابة تجاه مثيرات أو مواقف معينة ، وهذا الاستعداد اما وقي أو مستمر نتيجة احتكاك الفرد ببيئته ، وهو يوجه استجابة الفرد بالنسبة للمواقف التي هي موضوع الاتجاه" (١) .

كما يعرف بأنه " حالة التهيؤ العقلي والعصبى التي تنظمها الخبرة السابقة والتي توجه استجابات الفرد للمواقف أو المثيرات المختلفة " (٢) .

وفي ضوء هذه التعريفات يتضح أن الاتجاه استعداد سلوكى مستقر يعكس قوة إحساس الفرد نحو موضوع معين فى أحد مجالات اهتمامه ، ونظرا لتعدد مجالات النشاط التربوى والتي تشمل النشاط الرياضى ، والكشفى ، والاجتماعى ، والفنى، والموسيقى ، نعرف اتجاهات البحث العلمى فى الدراسة الحالية التعريف التالى:

" مدى الاهتمام بالمشكلات البحثية المرتبطة بكل من الاتجاه المعرفى والمهارى والوجدانى فى مراحل التعليم قبل الجامعى ، فى مجال النشاط الرياضى والكشفى ، والاجتماعى ، والفنى والموسيقى " .

(١) سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية ، النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٧٨ ، ص ٣٢٢

(٢) محمد حسن علاوى : علم النفس الرياضى ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص ٢١٩

٢- الأنشطة التربوية :

- يعرف النشاط لغويا بأنه " الخفة الى الامر والجد فيه ، والممارسة الصادقة لعمل من الاعمال ، ويقال (نشط) الرجل الى العمل ونحوه أى خف له وجد فيه ، وطابت نفسه له فهو نشيط" (١) .
- ويعرف النشاط تربويا بأنه " موقف تعليمى شامل يشارك فيه التلميذ برغبته ، لاشباع حاجة لديه ، وتحقيق هدف مرغوب فيه" (٢) .
- كما يعرف النشاط التربوى أيضا بأنه " ذلك الجهد العقلى أو البدنى الذى يبذله المتعلم فى سبيل تحقيق وانجاز هدف ما " (٣) .

والانشطة التربوية مصطلح مأخوذ به فى وزارة التعليم بمصر ، ويقصد به جميع الأنشطة سواء المصاحبه للمواد الدراسية أو التى تقع خارج الجدول الدراسى بجميع أنواعها الرياضية والاجتماعية والثقافية . . . وغير ذلك . ويقصد بالانشطة المصاحبة للمواد الدراسية أو للمنهج " كل نشاط يقوم به المدرس سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها ، طالما أنه يتم تحت اشراف المدرسة ويتوجية منها" (٤) . ويقع هذا النشاط فى صميم المنهج وليس على هامشه ، اذ أنه يهيئ للطلاب خبرات متنوعة ، كما أنه يُزيد المنهج وضوحا .

أما الأنشطة التى تقع خارج الجدول الدراسى فيطلق عليها الأنشطة التربوية الحرة . وتعرف هذه

(١) مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، حقوق الطبع محفوظة للمجمع ، القاهرة ، ص١١٦ ، ١١٧ .
(٢) Carter V. Good (E D .) : Dictionary of Education, McGraw - Hill Book CO, New york , 1973 , p 9 .

(٣) أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٩ ، ص٢٥٥ .
(٤) ابراهيم بسمونى عطارة ، فتحى الديب : تدريس العلوم والتربية العملية ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٧ ، ص١٩٤ .

الأنشطة بأنها " جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية والثقافية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويج أو لاكتساب المهارات والخبرات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية" (١) . وتصدر أصلاً عن الاهتمامات الثقافية للطلاب وتمارس دون جزاء في صورة درجات أو تقدير علمي من قبل المدرسة .

وبناء عليه فإن المقصود بالأنشطة التربوية في هذه الدراسة الأنشطة الرياضية والكشفية والاجتماعية والفنية ، والموسيقية سواء المصاحبة للمواد الدراسية أم الأنشطة الحرة التي تمارس خارج الجدول الدراسي ، والتي تتم تحت اشراف ادارة المدرسة .

- حدود الدراسة :

تتمثل حدود الدراسة فيما يلي :

- ١- الحد الموضوعي :- بحوث الأنشطة الرياضية والكشفية والاجتماعية والفنية والموسيقية بالتعليم قبل الجامعي .
- ٢- الحد الجغرافي :- الدراسات والبحوث التي تم إنجازها وأجراها على المجتمع المصري .
- ٣- الحد الزمني :- الدراسات والبحوث التي أنجزت في الفترة من ١٩٨٠ حتى ١٩٩٢م .
- ٤- الحد النوعي :- تشمل الدراسة الانتاج العلمى فى أشكاله الاتية :
الرسائل الجامعية (الماجستير والدكتوراه) ، بحوث المؤتمرات ، البحوث والدراسات التي نشرت فى مجلات علمية .

- منهج الدراسة :

- تعتمد الدراسة على المنهج المسحي لاجراء مسح - يكاد يكون شاملا للدراسات والبحوث التي تناولت الأنشطة التربوية فى مراحل التعليم قبل الجامعى .
- كما تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي فى عرض وتناول الدراسات والبحوث فى مجالات الأنشطة التربوية وتصنيفها وتحليلها تحليلاً علمياً .
- خطة الدراسة :-

للاجابة عن التساؤلات التي طرحتها الدراسة وتحقيقا لأهدافها تسير الدراسة وفقاً للخطوات الآتية :-

(1) Mackown C. Harry : Extracurricular Activities, Third Edition,
Meckmillan CO, New York , 1972 , P 415.

- أولاً :- تجميع البحوث والدراسات فى مجال الأنشطة التربوية
- ثانياً :- تصنيف وتحليل البحوث والدراسات تحليلاً علمياً
- ثالثاً :- استخلاص الاتجاهات العلمية للدراسات والبحوث ، وتقديم رؤية مستقبلية متطورة للبحث التربوى فى مجال الأنشطة التربوية فى مصر

الفصل الثاني

اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط

الرياضي

أولا :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي

ثانيا :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

ثالثا :- الاستخلاصات - الاستنتاجات

رابعا :- التوصيات



أولاً :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي

تحقيقاً لأهداف الدراسة الحالية التي تسعى إلى التعرف على اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط الرياضي كأحد مجالات الأنشطة التربوية ، وانعكاسات هذه الاتجاهات على تطوير جوانب النشاط الرياضي ، وذلك من خلال تقديم صورة واقعية للبحوث والدراسات التي تم إجرائها في هذا المجال . نعرض فيما يلي إجمالي عدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي والتي قام فريق البحث بتجميعها ويوضح ذلك جدول (١) .

جدول (١)

النسب المئوية لإجمالي البحوث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي

البيان	العدد	النسبة المئوية
ماجستير	٥١	٣٥,١٢
دكتوراه	٢٦	١٧,٩٣
مؤتمرات	٦٤	٤٤,١٤
معاقون	٤	٢,٧٦
المجموع	١٤٥	١٠٠

يوضح جدول (١) النسبة المئوية لإجمالي عدد البحوث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي . وقد رتبنا مجالات هذه البحوث تنازلياً وفقاً لنسبها المئوية كالآتي (بحوث المؤتمرات - الماجستير - الدكتوراه - بحوث المعاقين) .

١ - أحمد سمير مصطفى رياض عوني " دراسة عن اعداد الأطفال رياضيا في سن ما قبل المدرسة بجمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة ١٩٨٢م .

يستهدف البحث التعرف على صورة حقيقية لتجمعات الأطفال في سن ما قبل المدرسة من سن ٤-٦ سنوات بالنسبة للأهداف ، ومحتوى البرامج وأنشطة اللعب ، اللعب والإمكانات التي عليها الحال في هذه التجمعات ، والوصول الى صورة مثلى يجب أن يكون عليها الحال . والإمكانات الواجب توافرها لاطفال هذه المرحلة ، واختار الباحث عينه البحث من نوعين بلغ عددهم (٤٠٠) منهم (١٠٠) خبراء ، (٣٠٠) مشرفات بدور الحضانة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستعان بالادوات الاتية : العنقبة الشخصية - تحليل الوثائق والسجلات والملاحظة بشقيها البسيط والمنظم - الاستفتاء .

وقد أسفرت النتائج عن مايلي :-

- ١- أن أهداف الاعداد الرياضى للأطفال غير واضحة وغير قابلة للقياس الكيفى والكمى .
- ٢- أن محتوى برامج الاعداد لا يتفق مع خصائص واحتياجات ومطالب النمو فى هذه المرحلة .
- ٣- عدم توافر الامكانات المادية بعدها الادنى لتقديم برامج الاعداد الرياضى .
- ٤- عدم توافر القادة والمربين والاختصاصيين المؤهلين .
- ٥- دور اجهزة الاعلام فى تقديم الخبرة محدودة .
- ٦- ان التخطيط الذى يقوم به المجلس الاعلى للطفولة لا يتفق مع واقع المؤسسات التربوية .
- ٧- عدم وجود جهاز وظيفى متخصص لمتابعة وتقييم أنشطة المؤسسات العاملة .
- ٨- عدم وجود الطفل المصرى فى سن هذه المرحلة تحت اشراف وتوجيه وإرشاد الدولة بصفة عامه .

٢- حسين حامد مصطفى ، " دراسة تحليلية لتطور بعض الحركات الطبيعية الأساسية في مرحلة ما قبل المدرسة رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٤م .

استهدف البحث التعرف على خصائص التطور الحركي لحركة المشي ومرحلة الثلاثة (طول الخطوة - زمن الاستناد للقدم ، زمن الطيران . والتعرف على خصائص التطور الحركي لحركة الجري ومرحلة الثلاثة (طول الخطوة ، زمن الاستناد للقدم ، زمن الطيران . وقد اجريت الدراسة على عينة قوامها ، ٤٠٠ طفل من حضانات محافظة الاسكندرية . وتم تقسيمهم الى ثمان مجموعات ممثلة لفئات سنية مختلفة تراوحت من ٣ سنوات الى ٥ سنوات وبذلك اصبحت كل فئة مكونة من ٥٠ طفل وكان من نتائج البحث وجود فروق معنوية كبيرة في كل من المشي والجري (طول الخطوة ، زمن الاستناد ، الارجحة) .
أزمنة الاستناد المزدوج وأزمنة الطيران لمالح الفئات الأكبر سنا الى أن حققت أكبر الفئات سنا أكبر الخطوات طولا وأقل الفئات زمنا للاستناد والارجحة والاستناد المزدوج ، بينما حققت أصغر الفئات سنا أقصر طولا للخطوة زمنا في الاستناد والأرجحة والاستناد المزدوج وأقصر الفئات زمنا للطيران .

٣- سوسن على عبد الخالق : أثر ممارسة الألعاب الشعبية على تنمية الاداء الحركي والحس حركي لطفل ما قبل المدرسة .
المؤتمر العلمي الاول ، الفنون الشعبية والتراث كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الاسكندرية عام ١٩٩٢م .

هدف الدراسة إلى :- التعرف على أثر الالعاب الشعبية الغنائية على أداء الإدراك الحسي حركي لطفل ما قبل المدرسة .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي . وبلغ حجم العينة ٨٠ طفلا وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة بمحافظة الاسكندرية .

وقد أظهرت النتائج :- وجود تأثير لبرنامج الالعاب الشعبية الغنائية التي تضمنته هذه الدراسة لطفل ما قبل المدرسة على الإدراك الحسي حركي .

وجود تأثير إيجابي لبرنامج الالعاب الشعبية الغنائية على تحسين الاداء الحركي لطفل ما قبل المدرسة

٤- دلال فتحى عيد عطية ، تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٤م .

يهدف البحث الى تقويم واقع التربية الحركية برياض الأطفال بمحافظة القاهرة لاطفال عمر من (٥-٦ سنوات) من حيث برامج التربية الحركية ، والأدوات والإمكانات اللازمة للتربية الحركية ، والمعلم الذى يتولى الاشراف على النشاط الحركى ، والمشكلات والمعوقات التى قد تحول دون تنفيذ النشاط الحركى ، كذلك التعرف على مستوى القدرات الحركية الأساسية للأطفال . وشملت عينه البحث عدد (٤٥) مدرسة بواقع (٢٨) مدرسة حكومية ، و(١٧) مدرسة خاصة . وطبقت الباحثة استبياناً على عدد (٢١٢) معلماً يقومون بتنفيذ برنامج التربية الحركية ، واختبار القدرات الحركية الأساسية على عدد ٩٦٠ طفلاً وطفلة . وقد أشارت النتائج الى عدم توافر برنامج للتربية الحركية ولا تجرى اختبارات بدنية ومهارية وطبية فى معظم رياض الأطفال ، وانخفاض درجات الاطفال فى اختبارات القدرات الحركية الأساسية ، وانخفاض نسبة الحاصلين على المؤهلات الجامعى من المعلمين المشرفين فى تخصص الطفولة ، وتخصص التربية الرياضية ، كما يوجد انخفاض فى معدل ممارسة الأطفال لبعض الأنشطة الحركية .

٥- ماجدة عقل محمد صابر :- تأثير الالعاب الشعبية على بعض مهارات النمو اللغوى لدى طفل ماقبل المدرسة ، المؤتمر العلمى الاول ، الفنون الشعبية والتراث كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية عام ١٩٩٣م .

الهدف من البحث :- التعرف على النمو اللغوى لطفل ماقبل المدرسة وتأثير الالعاب الشعبية على مهارات الاستماع ، الحدث التوصل اللفظى والمحصل اللغوى لطفل ماقبل المدرسة .

واستخدم الباحث المنهج التجريبي ،

- و بلغ حجم العينه ٣٠ طفلاً من روضة جامعة طنطا تتراوح أعمارهم من ٤:٦ سنوات .
- وقد أوضحت النتائج : وجود رابطة قوية بين اللعب الدرامى الاجتماعى والنمو اللغوى لاطفال الحضانه .
- حقق اطفال السابعة نتائج أعلى بالمقارنه باطفال الخامسة فى قياس الجمله للفهم اللغوى وفى قياس فهم السؤال كما بالنسبة لقياس وحدة الاختبار فى النمو اللغوى .

٦- أبو النجا أحمد عز الدين : تأثير برنامج مقترح على تنمية التفكير الابتكاري لأطفال ما قبل المدرسة ،
المؤتمر العلمي الرياضة من أجل مستقبل أفضل كلية التربية الرياضية بالعنبا ،
عام ١٩٩٤م .

-
- يهدف البحث الى تصميم برنامج لاطفال الحضانه الملحقه بجامعة المنصورة والتعرف على تأثيرها على:
- ١- تنمية عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة - الأصالة - التخيل) لدى أطفال ما قبل المدرسة عينه
البحث .
 - ٢- نسبة التحسن للمجموعة التجريبية . في تنمية عوامل التفكير الابتكاري (الطلاقة - الأصالة - التخيل)
واستخدم الباحث المنهج التجريبي . نظرا لمناسبة لطبيعة الدراسة وقد بلغ حجم العينه ٦٤ طفل
(ذكور) قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة تتراوح اعمارهم من ٦٥٥ سنوات
وأُسفرت نتائج الدراسة على أن :-
 - ١- ان البرنامج المقترح له تأثير ايجابي في تنمية عوامل التفكير الابتكاري قيد البحث للأطفال عينه البحث
ذكور من ٦٥٥ سنوات .
 - ٢- معدل تقدم مستوى أطفال المجموعة التجريبية في عوامل التفكير الابتكاري أعلى من معدل تقدم المجموعة
الضابطة مما يدل على فاعلية وتأثير البرنامج المقترح .

٧- عادل عبد الحليم حيدر :- التغيرات النمائية لقدرات التفكير الابتكارى وعلاقتها بالنمو الحركى لاطفال مرحلة

ما قبل المدرسة من سن ٤-٦ سنوات بمحافظة الغربية .

المؤتمر العلمى الدولى - الرياضة وتحديات القرن الحادى والعشرين - كلية

التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ١٩٩٧م .

إن معرفة قوانين النمو والتطور الحادث خلال مرحلة الطفولة بوجه عام - ومرحلة الطفولة المبكرة بوجه خاص - يساعد على معرفة ما يمكن أن يتوقع عن الطفل فى سن معينة كذلك التعرف على مستوى النضج بالنسبة لغيره فى نفس السن ، فضلا عن امكن اجراء نفس القياسات عبر أعمار مختلفة لتتبع التغيرات ، لذا يهدف لبحث الى دراسة التغيرات النمائية لقدرات التفكير الابتكارى وعلاقتها بالنمو الحركى لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة من سن ٤-٦ سنوات بمحافظة الغربية .

وقد قام الباحث بتطبيق اختبارات التفكير الابتكارى للاطفال باستخدام الحركات والافعال ، وكذلك اختبارات النمو الحركى على عينة قوامها ٢٠٠ طفلا تتراوح أعمارهم من سن ٤-٦ سنوات ، تم اختيارهم عشوائيا من الأطفال الملتحقين بدور الحضانه وذلك بالادارات التعليمية بمحافظة الغربية . وقد استخدم المنهج الوصفى لدراسات النمو والتطور باستخدام الطريقة المستعرضة لمناسبتها لطبيعة البحث ، هذا وقد أمكن التوصل الى أهم الاستخلاصات التالية :-

- أمكن التعرف على مستوى التطور الكمي لقدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة - الأمالة - التخيل) والنمو الحركى لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة من سن ٤-٦ سنوات بمحافظة الغربية - حيث كانت الفروق بين أى مستويين دائما لصالح المستوى التالى بما يتفق مع خصائص النمو .

- أظهرت النتائج وجود بعض العلاقات المعنوية بين التغيرات الكمية لقدرات التفكير الابتكارى (الطلاقة - الأمالة - التخيل) والنمو الحركى لاطفال هذه المرحلة .

٨- غاف عثمان عثمان مصطفى : " دور الألعاب الحركية فى تنمية القدرات اللغوية والعديدية لأطفال المرحلة السنية من (٤-٣) سنوات "

المؤتمر العلمى الدولى - الرياضة وتحديات القرن الحادى والعشرين - كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - ١٩٩٧م

تهدف هذه الدراسة الى تنمية وتحسين القدرات اللغوية والعديدية لأطفال المرحلة السنية من (٤-٣) سنوات خلال الالعب الحركية وقد فرضت الباحثة الفروض التالية :-

توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى القدرات اللغوية والعديدية لصالح القياس البعدى .

توجد فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لصالح المجموعـة التجريبية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبى وبلغ عدد افراد العينه ٦٠ طفلا وطفلة من مدرسة جنالكيس القومية للغات للعام الدراسى ٩٤/٩٥ من يتراوح اعطارهم من (٤-٣) سنوات ويلتحقون بالفصول التمهيدية بالمدرسة وقد قسمت العينه الى مجموعتين " تجريبية - ضابطة "

وقد تم التكافؤ بين المجموعتين فى متغيرات " الطول ، الوزن ، العمر الزمنى ، الذكاء .

وقامت الباحثة بالاجراءات التالية :-

تحديد القدرات اللغوية والعديدية التى تتناسب مع أطفال المرحلة السنية من (٤-٣) والقرره فى المنهج الدراسى الخاص بهم .

اختيار الالعب الحركية التى تعمل على نمو وتحسين القدرات اللغوية والعديدية وتتناسب مع اطفال هذه المرحلة .

اجراء قياس قبلى للمجموعتين فى القدرات اللغوية والعديدية .

تعلم اطفال المجموعة التجريبية القدرات اللغوية والعديدية من خلال الالعب الحركية اجراء قياس بعدى للمجموعتين .

وتوصلت الباحثة الى النتيجة التالية :-

الالعب الحركية لها تأثير إيجابى فى تنمية وتحسين القدرات اللغوية والعديدية لأطفال المرحلة السنية من (٤-٣) سنوات .

- ٩- هـاء غيفى محمد : أثر برنامج الالعب الشعبية على التكيف الشخصى والاجتماعى لطفل ما قبل المدرسة •
المؤتمر العلمى الاول الفنون الشعبية والتراث كلية التربية الرياضية للبنات جامعة
الاسكندرية، عام ١٩٩٢م.

هدفت الدراسة الى : التعرف على أثر برنامج الالعب الشعبية والتكيف الشخصى والاجتماعى للطفل.
وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي •
• وبلغ حجم العينه ١٠٠ طفلا وطفلة من أطفال ما قبل المدرسة •
وقد أظهرت النتائج :- ساعد برنامج الالعب الشعبية التعبيرية المقترح على تكيف أطفال المجموعة التجريبية
أكثر من اطفال المجموعة الضابطة التى تمارس درس التربية الرياضية •
تحسن المجموعة التجريبية للبنين والبنات فى القياس البعدي عن القيلس القيلى فى البعد الشخصى
والاجتماعى العام •

١٠- هالة يوسف مندور : تقييم بعض عناصر القياسات الانثروبومترية والفسيلوجية لتلاميذ وتلميذات الصفين الرابع

والخامس الابتدائي *

المؤتمر العلمى الدولى - الرياضة وتحديات القرن الحادى والعشرين • كلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة - ١٩٩٤م.

مما لا شك فيه ان الاهتمام بالطفولة ودراسة مظاهرها وخصائصها المختلفة يعتبر مؤشرا ايجابيا لتقدم
اى مجتمع وتطوره ، فالاهتمام بالطفولة هو فى الواقع اهتمام بمستقبل الامة كلها ، لذا يجب العمل على
دراسة القياسات الانثروبومترية والفسيلوجية للطفل بصفة مستمرة حتى يمكن التعرف على تقويم نموه •
وتم تحديد هدف البحث فى الاتى :-

١- تحديد القياسات الانثروبومترية لتلاميذ وتلميذات الصفين الرابع والخامس •

٢- تحديد اللياقة الفسيلوجية لتلاميذ وتلميذات الصفين الرابع والخامس •

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، الأسلوب المسحى لمناسبه لطبيعة هذا البحث •

وبلغ حجم العينه (٢٢٢٤) تلميذ وتلميذه من تلاميذ الصف الرابع والخامس بمحافظة الاسكندرية تم
اختيارهم بالطريقة العمدية •

تم تطبيق بعض القياسات الانثروبومترية (كالطول ، المحيطات ، الاعراض ، سبك الجلد والدهن
وكذلك بعض القياسات الفسيلوجية (قياس النبض فى فترة الراحة ، كفاءة العمل البدنى ، أقصى معدل
لاستهلاك الاكسجين) •

ولقد أسفرت نتائج الدراسة على مايلى :-

وجود بعض الفروق الدالة المعنوية بين كل من البنين والبنات فى كل من بعض القياسات الانثروبومترية و
الفسيلوجية •

١١- سمير عباس ، خيرية ابراهيم السكرى * دراسة تحليلية لزمن عدو ٥٠ لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية من سن (٦-١٢) سنة * ، مؤتمر التربية البدنية والرياضية فى سن المرحلة الابتدائية (٦-١٢) سنة كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨١م .

يهدف البحث الى التعرف على المسافة التى يمكن للتلاميذ والتلميذات أن يحققوا خلالها أقصى سرعة فى مسافة ٥٠م عدو ، وقد أشتملت عينة الدراسة على مجموعة من التلاميذ والتلميذات فى المرحلة السنوية (٦-١٢) سنة وتشير النتائج الى ما يلى :-

- تحققت أقصى سرعة خلال المسافة من ٥ : ١٠ م بصفة عامة وفى حالات خاصة المسافة ١٠-١٥ م
- تحققت أقصى سرعة للبنين والبنات فى سن (١١-١٢) سنة .

١٢- نادية محمد زكى الحامولى : دراسة لبعض نظم التقسيم التربوى لتلاميذ الصفين الخامس والسادس فى درس التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بمحافظة الاسكندرية .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات الاسكندرية ١٩٨٢م .

استهدفت البحث دراسة لبعض نظم التقسيم التربوى لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى فى درس التربية الرياضية لتحقيق عقارب مستوى قدرات التلاميذ البدنى للفصل الواحد . ولقد شملت العينه على (٦٩) تلميذا من تلاميذ الصفين الخامس والسادس بمدارس الشهيد هانى الحسينى ومحمود تيمور وكلية النصر بمنطقة الاسكندرية بالطريقة العشوائية . ولقد دلت النتائج أنه يمكن الوصول الى مستويات متقاربة بعد الفترة المحددة لذلك عن طريق تقسيم تلاميذ الصف الواحد فى درس التربية الرياضية الى مجموعات متجانسة تبعاً لمستواها البدنى والتعبين السليم للحمل والراحة واستخدام سرعة التوقيت كأداة لزيادة شدة الحمل للمجموعة الاقل فى مستواها البدنى .

١٢- فتحى أحمد ابراهيم : " أثر تطور الاحماء والتمرينات فى درس التربية البدنية على الاداء المهارى لجماز

المرحلة الابتدائية "

رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - الاسكندرية ١٩٨٢م .

استهدفت هذه الدراسة تعديل الاحماء والتمرينات فى درس التربية البدنية من أجل تطوير الاداء الحركى لتلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى وقد اجريت الدراسة على عينه عشوائية عددها ٩٦ من تلاميذ مدرسة أبى قير الابتدائية وقسمت الى مجموعتين متجانستين وقد تم قياس الاداء البدنى والحركى فى بداية ونهاية التجربة . وقد أظهرت المعالجة الاحصائية أن التعديل المقترح يوصى الى تقدم الاداء البدنى والحركى للتلاميذ بالمقارنة بالدرس المطبق حالياً .

١٤- أميرة عبد الفتاح أبو قنديل ، العلاقة بين التوافق الحركى ومستوى الاداء لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ

وتلميذات المرحلة الابتدائية " الطفولة المتأخرة " ، مؤتمر الرياضية والمرأة

كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين التوافق الحركى ومستوى الاداء لبعض مهارات كرة اليد لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية . وقد شملت عينه البحث مجموعة من البنين والبنات لعمر من (٩-١٢ سنة) من الصفوف الثلاثة (الرابع والخامس والسادس) الابتدائى بمحافظة الاسكندرية . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة الدراسة . وقد أظهرت النتائج .

- وجود علاقة ايجابية بين التوافق الحركى وبعض مهارات كرة اليد المتطلبة فى التمرير والاستقبال وتنظيم الكرة فى الصفوف الثلاثة (الرابع والخامس والسادس) بنين وبنات .
- وجود علاقة ايجابية بين توافق الاطراف (عين ويد) والمهارات السابقة للفصول الثلاثة (بنين وبنات) .
- وجود ارتباط ضعيف بين توافق الاطراف (عين وقدم) والمهارات الممهنية للصفوف الدراسية الثلاثة باستثناء الصف الخامس مجتمعين (بنين وبنات) ومفرد (بنين فقط) .

١٥- إكرام محمد عبد الحفيظ فنديل : " دراسة مقارنة للنمو البدني وعلاقته ببعض المهارات الأساسية والقدرات العقلية الأولية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في الريف والحضر في ج.م.ع.٢٠٠٤
رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة ، ١٩٨٢م .

يهدف هذا البحث الى الوقوف على ما اذا كانت هناك فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في كل من

الريف والحضر في النواحي التالية :

- ١- النمو البدني متمثلا في الوزن والطول .
 - ٢- المستوى المهاري متمثلا في المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والعضار .
 - ٣- القدرات العقلية الأولية .
 - ٤- الوقوف على العلاقة بين النمو البدني والمهارات الأساسية
 - ٥- الوقوف على العلاقة بين النمو البدني والقدرات العقلية الأولية .
- ولقد بلغت حجم العينه (٥٠٠) تلميذ . واستخدمت الباحثة المنهج المسحي كما استخدمت الباحثة الاختبارات والقياس لجمع بيانات هذه الدراسة (اختبار الذكاء المصور استمارة استفتاء) وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق داله احصائيا بين متوسط أعمار عينه البحث من القاهرة والريف والحضر حيث كانت عينه الريف أكبر سنا يليها القاهرة ثم الحضر وأيضا توجد فروق داله احصائيا بين متوسط أطوال عينه البحث من القاهرة والريف والحضر حيث كانت عينه الريف أكثر طولاً يليها الحضر ثم القاهرة . توجد فروق داله احصائيا بين متوسط أوزان عينه البحث من القاهرة والريف والحضر حيث كانت عينه الريف أقل وزنا يليها الحضر ثم القاهرة . توجد فروق داله احصائيا على مستوى الذكاء (القدرات العقلية الأولية) لعينه البحث من القاهرة والريف والحضر وكانت عينه القاهرة أكثر ذكاء يليها الريف ثم الحضر .

١٦- ابتهاج محمود طلبة بدوى : * أثر تنفيذ البرنامج على تحقيق بعض حصائل التربية الرياضية بالمرحلة

الابتدائية *

رسالة ماجستير^١ كلية التربية الرياضية للبنات ، الزقازيق ، ١٩٨٢م.

استهدف البحث التعرف على أثر تنفيذ برنامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية على تحقيق بعض الحصائل البدنية فى كل من المدارس الملحقة ، والتي يقوم بتنفيذ البرنامج لمختلف الصفوف الدراسية بها مدرس متخصص للتربية الرياضية ، وتحت إشراف وتوجيه تخصص فى المجال ، والمدارس العامة ، والتي يقوم بتنفيذ البرنامج للصفوف الأربعة الأولى مدرس الفصل ، وللصفين الخامس والسادس مدرس متخصص ان وجد، وتحت إشراف وتوجيه موجه القسم ، مقارنة الحصائل الناتجة من تنفيذ البرنامج بين كل من المدارس الابتدائية الملحقة والمدارس الابتدائية العامة فى المجالات البدنية (متطة فى بعض عناصر اللياقة البدنية) والمهارة (متطة فى نسبة الممارسين للأنشطة الداخلية والخارجية) ، المعرفية (متطة فى التحصيل الدراسى) ، الوجدانية (متطة فى التكيف العام ، ببعديه الشخصى والاجتماعى) ، وقد بلغ حجم العينة (٤٨٠) طليما بواقع " ٢٤٠ " يمثلون المدارس الابتدائية الملحقة " ٢٤٠ " يمثلون المدارس الابتدائية العامة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، ومن أهم النتائج أن تنفيذ البرنامج الحالى للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائى له أثر إيجابى على تنمية بعض العناصر البدنية لدى أطفال هذه المرحلة قيام مدرس متخصص للتربية الرياضية بتنفيذ البرنامج لصفوف المرحلة الابتدائية الست وتحت إشراف وتوجيه متخصص فى المادة يلعب دورا أساسيا فى تحقيق الحصائل المتوقعة للمنهج فى هذه المرحلة .

١٧- هالة يوسف أحمد مندور : " تأثير برنامج تربية رياضية مقترح على تنمية التوافق الحركى لدى الأطفال من سن ٦ - ٩ سنوات (دراسة تجريبية) "
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، الاسكندرية ، ١٩٨٢م .

- يهدف البحث الى دراسة تأثير برنامج تربية رياضية مقترح على تنمية التوافق الحركى لدى الاطفال من سن (٦-٩) سنوات ومعرفة الفروق الموجودة بين القياس القبلى والبعدى (للمجموعة التجريبية بينينات) التى طبق عليها البرنامج المقترح فى اختبار التوافق الحركى ومكوناته :
- هل هناك فروق بين القياس القبلى والبعدى (للمجموعة الضابطة بينينات - بينات) التى طبق عليها البرنامج المدرس المقرر .
 - هل هناك فروق دالة احصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة (بينينات ، بينات) فى القياس البعدى لاختبار التوافق الحركى ومكوناته ؟
 - ويبلغ عدد أفراد العينه (١٢٢) تلميذ وتلميذه ، تتراوح أعمارهم من (٦-٩) سنوات وقد أسفرت النتائج عن :-
 - تقدم كلا من المجموعتين التجريبية التى طبق عليها البرنامج المقترح والضابطة التى طبق عليها البرنامج المقرر فى التوافق الحركى .
 - تقدم المجموعة التجريبية التى طبق عليها البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التى طبق عليها البرنامج المدرس المقرر فى التوافق الحركى .
 - تفوق البنات على البنين فى التوافق الحركى .

١٨- سامية فرغلى منصور ، زينب سيد حسنى : " مؤشرات الرضا الحركى لتلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية عامة ونشاط الجمباز بصفة خاصة " المؤتمر الدولى " الرياضة للجميع فى الدول النامية " ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، القاهرة ١٩٨٥م .

استهدف هذا البحث التعرف على مؤشرات الرضا الحركى لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية لممارسة الأنشطة الحركية وكذلك التعرف على مدى الاشتراك الفعلى فى الانشطة الخارجية عامة والجمباز خاصة (باعتبارها أنشطة اختيارية) كمؤشر للرضا عن الانشطة الرياضية المختلفة وشملت عينه البحث (٢٦٠٠) تلميذ وتلميذه للصفوف الثلاثة الأخيرة بالمرحلة الابتدائية تمثل أربعة مناطق تعليمية بمحافظة الاسكندرية كما اشتملت على (٢٢٥) تلميذ وتلميذه من مزاوى الأنشطة الخارجية (الجمباز- ألعاب القوى - الكرة الطائرة - كرة السلة - كرة القدم) . بالمناطق التعليمية الأربعة . ثم استخدم مقياس نتر للرضا الحركى ترجمه أمين الخولى وأسماه راتب . وهذا المقياس يقيس درجة رضا أطفال المرحلة الابتدائية عن النشاط الحركى . وقد تم تعنين هذا المقياس على البيئة المصرية بحساب الثبات بطريقة أداة تطبيقية ، كما تم حساب الصدق بطريقة المجموعات المتفاداة ، كما تم حصر عدد المشتركين فى الانشطة الخارجية المختلفة بالمناطق التعليمية الأربعة لتحديد مؤشرات الرضا عن الاشتراك الفعلى فى هذه الأنشطة عامة لكل منطقة تعليمية على حدة . كما تم تحديد مؤشرات الرضا عن الجمباز بصفة خاصة بين الانشطة الرياضية الأخرى على مستوى المناطق التعليمية الأربعة وتحديدها فى دوائر بيانية . وكان من أهم نتائج البحث اختلاف مستويات الرضا من منطقة تعليمية الى أخرى وتتجه نحو السلبية بوجه عام . وأظهرت المؤشرات أن أعلى مستويات الرضا كان للفرقة الرابعة وتقل كلما اتجهنا للفرقة الأعلى . كما عبرت مؤشرات الرضا عن ارتفاع الرضا الحركى لدى التلميذات عن التلاميذ بصفة عامة . كما أسفرت المؤشرات عن قلة عدد المشتركين فى الانشطة الخارجية بالقطاعات الأربعة بصفة عامة وانخفاض مستوى الرضا عن الجمباز بصفة خاصة وتوصى الباحثان بزيادة الاهتمام بالجانب النفسى لدى تلاميذ هذه المرحلة ، واجراء دراسة عن أسباب الرضا وعدم الرضا للتعرف عليها فى محاولة لتنمية أسباب الرضا وتقليل أسباب عدم الرضا .

١٩- عزة عمر عبد الحليم عمر : * اثر تشكيل مقترح لتنمية التوافق الحركى ببعض الوحدات الدراسية على الاداء المهارى فى درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الرابع لمرحلة التعليم الاساسى*
رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين، ١٩٨٥م.

استهدف البحث تجربة تشكيل مقترح لتنمية التوافق الحركى • يهدف إلى تحسين التوافق الحركى والاداء المهارى لتلميذات الصف الرابع عن مرحلة التعليم الأساسى • وقد أجريت هذه الدراسة على الصف الرابع من مرحلة التعليم الاساسى فى محافظة الاسكندرية (عينه تجريبية - عينه ضابطة) ثم تكافؤ العينتين وتطبيق اختبارات القدرات واختبارات المهارات كقياس قبلى لمجتمع الدراسة (تجريبى - ضابطة) ثم تنفيذ التشكيل المقترح على اختبارات القدرات واختبارات المهارات مرة أخرى كقياس بعدى ، ثم تحليل البيانات احصائيا لمعرفة مدى فاعلية التشكيل المقترح عن التشكيل التقليدى ، وأكدت النتائج فاعلية التشكيل المقترح فى تنمية التوافق الحركى وتحسين الاداء المهارى عن البرنامج التقليدى •

- ٢٠- منى أحمد الأزهرى : " دراسة تحليلية تطبيقية لمناهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية ومدى قابليتها لخصائص النمو بالمرحلة " . رسالة دكتوراه من كلية التربية الرياضية ، جامعة الرقازيق ، عام ١٩٨٦م .

يهدف البحث الى تقويم المنهج المطور للتربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى فى صورة
أختبارات حركية .
وقد شملت عينه البحث (٢٦٢) تلميذا من تلاميذ الصف الثالث والصف السادس منهم (١٦٦)
تلميذا وتلميذه من الصف الثالث و (٩٦) تلميذ وتلميذه من الصف السادس .
واستخدم الباحث المنهج الوصفى .
استخدم الباحث استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات
وقد اوضحت النتائج :
أن منهج التربية الرياضية المطور للحلقة الاولى من التعليم الاساسى يحقق متطلبات النمو الجسمانى
والعقلى والانفعالى والاجتماعى .
أن المنهج يحقق حاجات التلاميذ ويمولهم ورغباتهم للعب

٢١- هدى حسن محمود محمد : " دراسة لبعض العناصر البدنية والانثروبومترية والوظيفية وطلاقتها بمستوى

مسابقات العدو والوثب الطويل للمرحلة السنية من (٩-١٢) سنة

بمحافظة الاسكندرية .

رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية - جامعة حلوان

١٩٨٦م

تهدف الدراسة الى التعرف على مدى الاختلافات بين البنين والبنات فى المرحلة السنية (٩-١٢)

سنة فى بعض المتغيرات الانثروبومترية - البدنية - الوظيفية . وقد تم اختيار ٧٢٠ تلميذا وتلميذة

بالطريقة العشوائية من بين الادارات التعليمية الست بمحافظة الاسكندرية للمراحل المختلفة

بواقع ٣٠ تلميذ و٢٠ تلميذة من كل مرحلة سنّيه (٩-١٠-١١-١٢) سنة . واستخدمت

الباحثة النهج الوصفى المسحى نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة والقياسات الانثروبومترية والبدنية والوظيفية

المختارة لكل فرد من افراد العينة كأدوات لجمع البيانات .

أسفرت نتائج الدراسة عن وجود اختلافات جوهرية بين الجنسين فى المراحل السنية المختلفة

لبعض المتغيرات تحت الدراسة وتغوق البنين على البنات فى السرعة القصوى والوثب الطويل من الثبات

وقوة دفع الرجلين وقدرة الجلوس من الرقود ومرونه الغخد يمينا وشمالا ومرونه العمود الفقرى والرشاقة .

٢٢- مريم السيد عبد الرحمن محمد : " برنامج وقائي مقترح لتقوس القدم لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الشرقية " رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ،
عام ١٩٨٢م .

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعريبات مقترحة للوقاية من هبوط قوس القدم لتلاميذ المرحلة
الابتدائية بمحافظة الشرقية .

بلغت عينه البحث ١٤٤٠ تلميذه من تلميذات الصف السادس الابتدائي والمفوف الثلاثة
بالمرحلة الاعدادية .

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
واستخدمت الباحثة جهاز قياس تغلطح القدمين .

واسفرت نتائج البحث أن نسبة غير المعايات عن المعايات بتغلطح القدمين لعينه البحث
بفئاتها المختلفة وهناك نسبة من المعايات تراوحت بين (١٩,٢% - ١٧,٩%) يمكن علاجها حيث تراوحت
وزاية قوس القدم بين (٣٦-٤١) كما تزداد انحرافات تغلطح القدمين بين تلميذات الصف الثالث الاعدادى
يليلها تلميذات الصف الثانى الاعدادى ثم تلميذات الصف الاول الاعدادى وأقلها بين تلميذات الصف السادس
الابتدائى كما تتقارب نسب انتشار الاصابة بتغلطح القدمين واليسرى لان زادت قليلا معدلاتها بالقدم
اليسرى كما تزداد نسبة تغلطح القدمين بين تلميذات المدارس الخاصة تليها الحكومية وأقلها مدارس الارياف .

٢٣_ سلوى عبد الظاهر محمد : * تأثير برنامج بجماز الموانع على اللياقة البدنية العامة لأطفال المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق (عام ١٩٨٢م)

يهدف البحث التعرف على تأثير البرنامج المقترح على تنمية اللياقة البدنية العامة لأطفال المرحلة

الابتدائية .

ولقد بلغ حجم العينة (٤٠) طفل وطفلة من الصف الثالث الابتدائي .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي .

كما استخدمت الباحثة بطارية اختبار (اليزابيث جلوفر)

وأُسفرت نتائج البحث على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في اختبارات سياق عجل البحر والعدو المكوكي والمجموع الكلي وغير دال في الوثب من الثبات

والجلوس من الرقود كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياس

البعدي لجميع اختبارات اللياقة البدنية ، كما توجد فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي

لبنات الضابطة وبنين ضابطة في سياق عجل البحر والعدو المكوكي وغير دال في الوثب من الثبات

والجلوس من الرقود .

وأظهرت أيضا النتائج أن النسبة المئوية لمعدلات التغير في القياس البعدي عن القبلي (نسبه

التحسن) للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة ، كذلك للبنين والبنات وذلك في اجزاء الاختبار

هذا المجموع الكلي له .

- ٢٤- نادية حسن أحمد هاشم : " تأثير الرسوم التوضيحية على تعلم مهارات الكرة الطائرة في المرحلة الابتدائية . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ١٩٨٢م .
- هدفت الدراسة الى معرفة مدى تأثير الرسوم التوضيحية على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة في تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية وذلك باستخدام الرسوم التوضيحية في تدريس مهارات الكرة الطائرة وقد اشتملت العينة على مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة كل منهما عبارة عن خمسون تلميذا وتلميذه واستخدم المنهج التجريبي .
- وقد أظهرت النتائج أن استخدام الرسوم التوضيحية لمهارات الكرة الطائرة في المرحلة الابتدائية ادى الى تحسين مستوى الاداء في هذه المهارات لتلاميذ المجموعة التجريبية بالمقارنة لتلاميذ المجموعة الضابطة كما أوضحت النتائج تفوق البنين عن البنات في مستوى مهارتى التعرير . من أطفى باليدين للأمام للضربالساحقة المستقيمة ولم يظهر فروق بين البنين والبنات في مستوى أداء مهارتى التعرير من أسفل بالساعدين للأمام والإرسال من أسفل المواجه .
- هذا وقد أوضحت الباحثة باستخدام الرسوم التوضيحية في تدريس مهارات الكرة الطائرة بالمرحلة الابتدائية وكذلك الاكثار من الرسوم والملصقات على جدران المدرسة بشكل نظامى وجمالى يوضح طرق أداء المهارات المختلفة حتى تكون دافعا للتلميذ للاتصال ، على درس التربية الرياضية وأنشطتها الداخلية والخارجية .

٢٥- سهير سالم محفوظ ، مجدة أحمد غنيم ، العلاقة بين الإحساس والمستوى الرقى لبعض مسابقات الميدان والمضمار لدى تلاميذ المرحلة السنوية (١٠-١٢ سنة) ، مؤتمر تطور علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٨٢م.

يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين الإحساس والمستوى الرقى لبعض مسابقات الميدان و المضمار لدى تلاميذ المرحلة السنوية (١٠-١٢ سنة) ، وقد شملت العينه مجموعة من البنين والبنات عمر (١٠-١٢ سنة) بالمرحلة الابتدائية بمحافظة المنيا . واستخدام الباحثان المنهج الوصفى . وقد اظهرت النتائج أن :-

- الإحساس بالقوة عند البنين افضل من البنات
- الإحساس بالمسافة عند البنين افضل من البنات
- لم يكن هناك فرقاً معنوياً للإحساس بالزمن بين البنين والبنات .
- تقدم البنين على البنات فى مسافة دفع الجلة والوشب الطويل وذلك إلى أن الجهاز العصبى له دور كبير فى التوافق المطلوب بين الأعصاب والعضلات حتى يحدث الانتقباض فى اللحظة المطلوبة بالسرعة .

٢٦- وفاة محمد فرج أبو عمار : * تأثير طريقتين للتدريس على الصفات البدنية وكفاءة الجهاز التنفسي لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، القاهرة عام ١٩٨٢م

يهدف هذا البحث الى التعرف على :-

- ١- تأثير استخدام نظام التدريب الدائري بطريقة الحمل المستمر على تنمية بعض الصفات البدنية وكفاءة الجهاز التنفسي .
 - ٢- تأثير استخدام نظام التدريب الدائري بطريقة الحمل الفترى المنخفض الشدة على تنمية بعض الصفات البدنية وكفاءة الجهاز التنفسي .
 - ٣- تأثير استخدام الطريقة المتبعة حاليا على تنمية الصفات البدنية وكفاءة الجهاز التنفسي .
 - ٤- التعرف على افضل الطرق في تنمية الصفات البدنية وكفاءة الجهاز التنفسي .
- واشتملت العينة ١٦٢ تلميذ وتلميذه مقسمه الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين ومجموعه ضابطة . واستعمت الباحثة بالقياسات والاختبارات منها قياس الطول والوزن (رستامير وقياس السعه الحيويه بجهاز اسبيرومتر - واختبارات اللياقة البدنية كأدوات لجمع البيانات .
- وكانت النتائج وجود فروق داله إحصائيا عند مستوى ٠٥ ر وبين المجموعتين ، استخدام التدريب الدائري بطريقة الحمل الفترى المنخفض الشدة في جزء الاعداد البدني بالدرس أفضل من الدرس التقليدي في تنمية اللياقة البدنية وتحسين كفاءة الجهاز التنفسي وطريقة استخدام التدريب الدائري باستخدام الحمل المستمر افضل من طريقة التدريب الدائري باستخدام الحمل الفترى المنخفض الشدة في تنمية عناصر اللياقة البدنية وتحسين كفاءة التنفس .

٢٧- هدى حسن محمود " دراسة مقارنة لتأثير الحالة الغذائية على الجهاز الدورى التنفسى واختيار الصفات البدنية الاساسية لمسابقات الميدان والضمار للصف الاول من مراحل التعليم الاساسى ، مؤتمر تطور علوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ١٩٨٧م .

تهدف الدراسة الى مقارنة تأثير الحالة الغذائية على الجهاز الدورى للاطفال ، وقد اشتملت عينه البحث على مجموعة من الاطفال بالمرحلة الابتدائية وتم جمع البيانات باستخدام اختبارات للجلد الدورى التنفسى واختبارات للصفات البدنية وتوضيح النتائج الدراسة مايلى :-

- أن الأطفال الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال قبل الالتحاق بالصف الاول الابتدائى يتفوقون على أقرانهم الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال .
- أن الحالة الغذائية تلعب دورا هاما فى التأثير الجهد الدورى التنفسى واختبارات الصفات البدنية .

٢٨- جمال الشناوى ابراهيم حجازى : * تأثير استخدام نظام البرمجه على بعض عناصر اللياقة البدنية لدى تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية جامعة المنيا عام ١٩٨٨م .

يهدف البحث الى محاولة اعداد وحدات برمجه (كتاب مبرمج) لجزء الأعداد البدنى بدرس التربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى والتعرف على أثر استخدام العضلات المبرمجة على الاعداد البدنى لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسى .

وتكونت العينه من :- تلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وبلغ حجمها (١٠٠) تلميذ من مدارس التعليم الاساسى فى المنيا .

استخدم الباحث المنهج التجريبي .

استخدم الكتاب المبرمج بالطريقة الخطية لتدريس الاعداد البدنى :-

توصل الباحث الى أن النتائج تشير الى صلاحية استخدام الكتاب المبرمج بالطريقة الخطية لتدريس الاعداد البدنى لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسى وأن التعليم المبرمج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية وذلك فيما يتعلق ببرمجة جزء الإعداد البدنى بدرس التربية الرياضية للحلقة الاولى من التعليم الاساسى وكذلك التدميم (التعزيز) للتلميذ يزيد من سرعة التعليم .

٢٩- اسمه كامل راتب : ابراهيم عبد ربه خليفة : تطور نمو المهارات الحركية الاساسية للطفل

من ٩:٦ سنوات (دراسة تحليلية - مقارنة)

المؤتمر العلمي الأول ، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق عام ١٩٩٠م

تهدف الدراسة الى المقارنة بين تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة الاولى بمرحلة التعليم الاساسي

في الانجاز الرقعي للمهارات الحركية الاساسية (الجري ، الوثب ، الرمي)

واستخدم الباحثان المنهج المسحي

وقد بلغ حجم العينة (١٨٠) تلميذا يمثلون الصفوف الدراسية الثلاثة الاولى

وأُسفرت نتائج الدراسة عن الآتي :-

- المهارات الحركية الاساسية تنمو بفروق داله بين تلاميذ الصف الاول والثاني ، بينما لم يتضح ذلك فيما بين

تلاميذ الصف الثاني والثالث

- عدم نمو المهارات الحركية الأساسية نمو ادلا مما يعكس وجود فروق داله معنويا لصالح العمر الأكبر وأن

هناك اختلافا في معدل نمو هذه المهارات تختلف من مهارة الى أخرى ومن عمر الى آخر

- ٣٠- فؤاد رزق حكيم : عبد الرحمن عبد الباسط ، الالعاب الصغيرة المرتبطة بمسافات العدو والتتابعات وتأثيرها على بعض الدلالات الوظيفية والبدنية لتلاميذ المرحلة الاساسية .
المؤتمر العلمى الاول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق عام ١٩٩٠م .
-

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير بعض الالعاب الصغيرة التى تتضمن السرعة على رفع الكفاءة البدنية والوظيفية لتلاميذ الصغين الرابع والخامس الابتدائى الى وضع برنامج يقترح لبعض الالعاب الصغيرة التى تتسم بالسرعة وترتبط بمسافات العدو . واستخدم الباحثان المنهج التجريبي ، ومجموعة من تلاميذ المرحلة الاساسية كعينته للدراسة . وأسفرت النتائج على أن البرنامج المقترح أدى تحسين الناحية الوظيفية للتلاميذ .

- ٣١- مرفت على حسن خفاجه : أثر استخدام اساليب مختلفة لتنظيم محتوى الوحدات الدراسية لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية على مستوى أداء بعض القدرات والمهارات الحركية .
المؤتمر العلمى الاول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ١٩٩٠م .
-

تهدف الدراسة إلى اقتراح اساليب مختلفة لتنظيم محتوى الوحدات الدراسية لمنهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والتعرف على تأثير كل منها على بعض القدرات والمهارات الحركية .
واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي .
وبلغ حجم العينة ١٢٩ تلميذا وتلميذه تم تقسيمها الى ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبتين تم التدريس لهما بالاساليب المقترحة ومجموعة ضابطة تم التدريس بالاسلوب المعتاد .
وأظهرت النتائج وجود فروق بين الثلاث مجموعات لصالح المجموعة التجريبية الأولى التى استخدمت اسلوب التنظيم المتمثل رأسيا لمهارة واحدة ، عليها المجموعة التجريبية الثانية .

٣٢- محمد شوقى السباعى كشك : * دراسة تطور بعض القدرات الحركية وعلاقتها بالاداء الحركى لبعض الأنشطة

ذات المواقف المتغيرة فى المرحلة السنية (٩-١٢) رسالة دكتوراه *

كلية التربية الرياضية - بنين ، جامعة الاسكندرية ، ١٩٩١م.

استهدف البحث الكشف عن ديناميكية التطور بعض القدرات الحركية وتباينها خلال المرحلة السنه

(٩-١٢) ، كما استهدفت التعرف على العلاقة بين بعض القدرات الحركية ومدى انجاز بعض الواجبات الحركية فى بعض الأنشطة ذات الميائيق المتغيرة . وأستملت عينه البحث على (٣٥٦) تلميذا من المرحلة السنه (٩-١٢) من المدارس الابتدائية بالادارات التعليمية بديرية الاسكندرية التعليمية واستخدم لجمع البيانات مجموعة من القياسات الجسميه مبلغ عددها (٤) قياسات بالاضافة الى (٣) اختبارات بنين ، (٤) واجبات حركية ، وتمت المعالجة الاحصائية باستخدام المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) وتحليل التباين . وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج من أهمها :-

- ظهور معدلات لتطور (٢٧) قدرة حركية خلال المرحلة السنه (٩-١٢)

- ظهور بطفرات نمو طبيعيه لبعض القدرات مثل الوثب ، الحجل .

- تباين درجة مساهمة القدرات الحركية فى تنفيذ الواجبات الحركية .

٢٢- إيمان عبد العزيز ، عزة فؤاد الشورى : " تأثير برنامج مقترح لممارسة الحركات الاساسية للبالية على التوافق العضلى العصبى والكفاءة الرئوية وكفاءة القلب لتلميذات المرحلة الابتدائية " ، المؤتمر العلمى الرابع ، روعية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية،كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م

يهدف البحث الى : التعرف على تأثير البرنامج المقترح لممارسة الحركات الاساسية للبالية على التوافق

العضلى العصبى والكفاءة الرئوية وكفاءة القلب لتلميذات المرحلة الابتدائية .

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ،

بلغ حجم العينه ٦٠ تلميذه ،

وقد أوضحت النتائج مايلى :-

- أثر البرنامج المقترح لممارسة الحركات الأساسية للبالية تأثيرا ايجابيا على تحسن التوافق العضلى العصبى

لمجموعة البحث التجريبية .

- ادى البرنامج المقترح إلى زيادة السعة الحيوية وزيادة الكفاءة الرئوية لمجموعة البحث .

- اثر البرنامج المقترح على تحسين الجلد الدورى وانخفاض معدلات النبض فى وقت الراحة ، وبعد المجهود

مباشرة وخلال فترة الاستشفاء فى الدقيقة الثانية والثالثة .

٣٤- صفية أحمد محي الدين : دراسة حول امكانية تطبيق برامج التربية الحركية في مدارس الحلقة الاولى من التعلم

الاساسى بإدارة الهمم التعليمية •

المؤتمر العلمى الرابع ، رومية مستقبلياً للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية

الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م •

تهدف الدراسة الى :-

- التحقق من صوح مفاهيم واهداف التربية الحركية •

- التحقق من اعداد وتأهيل مدرسي التربية الرياضية فى مجال التربية الحركية •

- التحقق من توافر الامكانيات اللازمة لتنفيذ أنشطة وبرامج التربية الحركية

- التحقق من وضوح محتوى برامج واساليب طرق تدريس التربية الحركية التعرف على معوقات تنفيذ برامج

التربية الحركية من وجهة نظر مدرسي المرحلة تبعاً لتأهيلهم • استخدمت الباحثة المنهج الوصفى - وقد

بلغ حجم العينة ٤٥ مدرس ومدرسة من القنات العاملة بالمدارس •

وأُسفرت نتائج الدراسة على :-

وضوح مفاهيم التربية الحركية لدى مدرسي التربية الرياضية جميع المدرسين يعملون بالمدارس الخاصة (عربى

- لغات) وميزانية التربية الرياضية بالمدارس الخاصة تفوق الميزانية بالمدارس الحكومية محتوى برامج التربية

الحركية هو انساب الأنشطة لتلاميذ تلك المرحلة بطاقيهم مهارات طبيعية ومهارات تحكم وسيطرة ومهارات التوازن

- عدم الاعداد الكافى لمدرسي الفصل فى تدريس التربية الرياضية نقص الامكانيات فى المدارس الحكومية •

٣٥- منير سامي رجائي : " دراسة مقارنة لبعض المهارات الحركية الطبيعية الاساسية لاطفال الصف الاول من

التعليم الاساسي .

المؤتمر العلمي الرابع ، رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية كلية التربية الرياضية

لبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٣م .

تهدف الدراسة الى :-

- التعرف على مستوى أداء المهارات الحركية الطبيعية الاساسية لدى اطفال الصف الاول من التعليم الاساسي .
 - مقارنة مستوى أداء المهارات الحركية الطبيعية الاساسية بين كل من اطفال الرياض واطفال المنازل .
 - مقارنة مستوى أداء المهارات الحركية الطبيعية الاساسية بين كل من ذكور اطفال المنازل .
 - مقارنة مستوى أداء المهارات الحركية الطبيعية الاساسية بين كل من اناث اطفال الرياض واناث المنازل .
- استخدم الباحث المنهج المسحي :-
- وبلغ حجم العينة ١٢٠ طفلاً وطفلة من اطفال الصف الاول من مرحلة التعليم الاساسي .
- وأظهرت النتائج :-
- عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين كل من اطفال الحضانة مجتمعين واطفال المنازل في المهارات الحركية الطبيعية الاساسية .
 - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من اطفال الحضانة واطفال المنازل في المهارات الحركية الطبيعية الاساسية .
 - عدم وجود فروق معنوية بين كل من اطفال الحضانة من الاناث واطفال المنازل في المهارات الحركية الطبيعية الاساسية .
 - عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين كل من اطفال الحضانة واطفال المنازل في المهارات الحركية الطبيعية الاساسية .
 - عدم وجود فروق معنوية بين كل من اطفال الحضانة من الاناث واطفال المنازل (الاناث) في المهارات الحركية الطبيعية الاساسية .

٣٦- عثمان حسين رفعت وآخرون : تطوير الفترة العضلية للأطفال بين الواقع والمحايد دراسة مرجعية تحليلية - المؤتمر العلمى الرياضة والمبادئ الأولمبية - التراكبات والتحديات ، كلية التربية الرياضية للبنين ، القاهرة ، جامعة حلوان ١٩٩٤م.

-
- يهدف البحث الى التعرف على أهمية تنمية القوة العضلية باستخدام الانتقال للاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ واستخدام الباحثون المنهج الوصفى وأشتملت ادوات جمع البيانات على تحليل المراجع العلمية فى المدرستين الشرقية والغربية .
- وأوضحت النتائج مايلى :-
- أن قضية استخدام الانتقال مع الاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ كأحد أشكال تدريبات تطوير القوة العضلية من القضايا المطروحة على البحث العلمى فى المجال الرياضى ، حيث تتباين فيها الآراء وتختلف بها نتائج التجارب التى تم تنفيذها .
 - ان استخدام الانتقال كوسيلة لتنمية القوة مع الاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ يوعى الى زيادة احتمالات تعرضهم لاصابه العمود القفوى وتشوهات القوام وخاصة فى حالة استخدام تلك التدريبات التى توعى من وضع الوقوف والتى ترتفع فيها الانتقال لمستوى مافوق الرأس .
 - أن تطور مستوى القوة العضلية لدى الاطفال يتم خلال مرحلة ما قبل البلوغ عن طريق تحسين مستوى التوافق العضلى العصبى بنوعيه وخاصة النوع الاول المرتبط بالزيادة التدريجية لعدد الالياف المشاركة فى الاداء .

٢٧- هبة عبد العزيز محمد السيد : بناء بطارية لقياس المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة " رسالة دكتوراه " غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤م .

استهدف البحث تحديد البناء العلمى للمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال بناء بطارية اختبار لقياس المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (١-١١) من خلال بناء بطارية ٤٠٠ تلميذ من تلاميذ ادارات الجيزة التعليمية وأستخدمت الباحثة المنهج السحى كما استخدمت فى جمع البيانات بطاقة أستطلاع رأى ، واختبارات قياس المهارات الحركية وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام الوسط الحسابى ، الإنحراف المعياري ، معامل الارتباط والتحليل العاىلى وأسفرت نتائج البحث عن تحديد مجموعة عوامل خاصة بالمهارات الحركية الاساسية يبلغ عددها (٦) عوامل كما أسفرت النتائج عن تحديد مكونات بطارية للمهارات الحركية هى :-

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| ١- العدو (٢٠م) | ٢- رمى كرة السلة باليدين |
| ٣- الرحلة الجانبية ٢٠م | ٤- الوثب العمودى من الجلوس |
| ٥- الحمل ٢٠م | ٦- القفز بالقدمين بين الكرات |

٣٨- هـاء خيفى محمد * تأثير التعبير الحركى على القدرة الابتكارية لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم

الاساسى .

المؤتمر العلمى "الرياضة من أجل مستقبل افضل" كلية التربية الرياضية بالمنيا ،

عام ١٩٩٤م

يهدف البحث الى :-

— بناء برنامج باستخدام التعبير الحركى ومعرفة أثره على القدرة الابتكارية لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
— استخدمت الباحثة المنهج التجريبي نظرا لمناسبته لطبيعة البحث . وقد بلغ حجم عينة البحث ٥٠ تلميذه قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة تتراوح أعمارهن ما بين ١٠-١١ سنة وأظهرت نتائج البحث أن برنامج التعبير الحركى له تأثير ايجابى وذو دلالة احصائية على تنمية التفكير الابتكارى لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

٢٩- منى محمود عبد الحليم عمر : دراسة ديناميكية نمو بعض أنواع الإدراك الحسى حركى لتلاميذ المرحلة

الابتدائية من ٩-١٢ سنة .

المؤتمر العلمى "الرياضة نحو مستقبل أفضل" كلية التربية الرياضيه

بالمنيا، جامعة المنيا، ١٩٩٤م.

يهدف البحث الى التعرف على ديناميكية نمو بعض أنواع الإدراك الحسى حركى المتمثلة فى

فى ادراك توجيه الذراع فى الفراغ (الاشارة للهدف) ادراك الحجم المتحرك ادراك الاتجاه (المشى

فى العمر) .

استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى حجم العينه بلغت ١٣٥ تلميذ ، ١٢٢ تلميذه من ٤ مدارس

بالاسكندرية بطريقة عشوائية .

أظهرت النتائج أن :-

التقدم فى العمر خلال الفترة من ٩ : ١٠ سنوات تتميز بثبات نسبى لنمو الإدراك الحسى حركى بينما

تميزت الفترة التالية من ١٠-١١ سنة ، ١١-١٢ سنة بتحسن ملحوظ فى متوسط معدل الخطأ كما

أظهرت النتائج غرق التلميذات على التلاميذ بالنسبة لمعدلات الخطأ فى اختبارات الإدراك الحسى الحركى .

- ٤٠- محسن اسماعيل ابراهيم ، سعيد منصور احمد بهلول : الدرجات المعيارية للآداء الحركى من اختبارات القدرات البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم الاساسى للقبول بالدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا .
- المؤتمر العلمى الرياضى من أجل مستقبل أفضل كليه التربية الرياضية بالمنيا
جامعة المنيا عام ١٩٩٤م

يهدف البحث الى :- وضع درجات معيارية لاختبارات القدرات البدنية لاداء التلاميذ فى مرحلة التعليم الاساسى من سن ٩-١١ سنة للقبول فى المدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا .

واستخدام الباحثان المنهج الوصفى وقد بلغ حجم العينه ٥٠٠ تلميذ من ٩-١١ سنة المقدمين للقبول بالمدرسة الرياضية العسكرية بالمنيا .

وقد أسفرت النتائج عن وضع الدرجات المعيارية للاختبارات الخاصة بالقدرات البدنية .

٤١- جمال الشناوى ابراهيم حجازى : تقويم التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بقرى محافظة الشرقية ، المؤتمر العلمى الرياضة من أجل مستقبل أفضل ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤م.

يهدف البحث الى تقويم التربية الرياضية بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى بقرى محافظة الشرقية للتعرف على مدى التقويم وابرار نقاط الضعف وتقويم الاقتراحات للتعديل وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى المسحى ، وقد بلغ حجم العينة عدد (٧٠) مدرسة من مدارس الحلقة الاولى (مدينة و قرية) .

وأظهرت النتائج أن :

- ١- قصور الامكانيات المادية والبشرية فى مدارس القرى أكثر من العدينه .
- ٢- عدم تنفيذ منهاج التربية الرياضية فى حالة اختلاف الطقس لعدم وجود مساحات مغطاة .
- ٣- عدم تدريس التربية الرياضية للصف الخامس بسبب أنها شهادة
- ٥- عدم اشترك القائمين بتنفيذ منهاج فى تصميمه
- ٦- عدم العناية بالناحية الصحية للتلاميذ وخاصة بدارس القرى
- ٧- يوجد قصور فى النشاط الداخلى والخارجى بسبب نظام الفترتين وزيادة عدد تلاميذ الفصل الواحد .
- ٨- عدم وجود تقويم دورى للتربية الرياضية بالمدارس .

٤٢- عبد الرحمن عبد الباسط مدنى :- برنامج مقترح للتربية الصحية (المرحلة الاولى) من التعليم الاساسى

١٢:٦ سنة

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة - ١٩٨٤م

استهدف البحث اعداد برنامج مقترح للتربية الصحية للمرحلة الاولى من التعليم الاساسى للمرحلة
السنية ١٢:٦ سنة ، تكونت عينه البحث من ٢٠ خبيراً فى مجال الصحة العامة والتربية الصحية وقسمت
هذه العينه الى اربع مجموعات متساوية على النحو التالى اعضاء هيئة التدريس بكليات طب القاهرة وعين شمس
وكليات التربية الرياضية بالقاهرة والاسكندرية (اقسام الصحة العامة والتربية الصحية) ، مديرواالصحة
المدرسية بوزارة الصحة ، مدرسو وموجهو التعليم الابتدائى بوزارة التربية والتعليم ، وقد استخدم الباحث
المنهج الوصفى مستعيناً بالقبالة الشخصية والاستفتاء (الاستبيان) والاطلاع والتقيب ، ومن نتائج البحث
تحقيق صدق الاستبيان عن طريق المحكمين (الخبراء) حصل تسعة مجالات عامة للتربية الصحية على
النسبة المئوية للموافقة وهى ٨٠% فاكثر من مجموع درجات الخبراء وهى التغذية - الصحة الشخصية -
الامان والاسعافات الاولى - العناية بالاسنان واللثة الوقاية من الامراض المعدية - أهمية ممارسة النشاط
الرياضى - عادات استخدام دورات المياه - التدخين - تربية القوام ، لم تحصل سبع مجالات على الحد
الادنى للموافقة وتم استبعاد هم وهم - الخدمات الصحية المدرسية - الصحة النفسية والعقلية - تكوين
وعمل الجسم البشرى صحة الاسرة والمجتمع - صحة المستهلك - مشكلة الانفجار السكانى - مشكل الطقوس.

٤٣- علاء الدين محمد عليون : " أثر اختلاف البيئة على الاتجاهات الصحية لتلاميذ التعليم الاساسى " رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ١٩٨٤م .

أجريت هذه الدراسة على عينه مكونه من ٤٢٠ تلميذ وتلميذه بواقع ٢١٥ للريف ، ٢١٥ للحضر بهدف التعرف على أثر اختلاف البيئة على الاتجاهات الصحية لتلاميذ الصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الاساسى . واستخدم فى ذلك المنهج الوصفى المسحى ولقد اوضحت نتائج هذه الدراسة ان نسبة استخدام مصادر مياه غير صحية ٢٦.٩% واستخدام وسائل صرف غير صحية ٢٦.٢% بمجتمع الريف وكذلك عدم وجود فروق معنوى فى الاتجاهات الصحية بين تلاميذ وتلميذات الريف وكذلك الحضر . ويوجد فرق معنوى بين تلاميذ وتلميذات الريف والحضر فى الاتجاهات الصحية لصالح الحضر . ويوصى الباحث بضرورة تنظيم برامج تنقيف صحى لاولياء الامور عن طريق وسائل الاعلام الملائمة لرفع الوعى الصحى وضرورة الاهتمام بغرس العادات الصحية السليمة فى نفوس التلاميذ عن طريق القدوة الحسنه من جانب المدرسين .

٤٤- أسامه ابراهيم على شرف :- دراسة مسحية للبحوث فى مجال التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسى من (٦-١٥) ومدى تطبيقاتها فى محافظة الاسكندرية . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات القاهرة - ١٩٨٥م .

استهدف البحث عمل دراسة مسحية للبحوث فى مجال التربية الرياضية على مرحلة التعليم الاساسية من (٦-١٥) ومدى تطبيقاتها فى محافظة الاسكندرية ، ولقد بلغ حجم العينه (٢٤٢) فردا من المدرسين والموجهين والمدرسين ، (٥٢) عضو هيئة تدريس من كليات التربية الرياضية للبنين والبنات بمحافظة الاسكندرية وأسفرت النتائج عن وضوح مدى القصور فى أجهزة الاتصال بين المنظمين للندوات والمؤتمرات العلميه والمدرسين والموجهين مما يحتم معالجه هذا القصور ، ولابد من تقييم هاهيم بعض المدرسين عن عدم جدوى الندوات والمؤتمرات العلميه ، وانتقاء الموضوعات التى تجذب اهتماماتهم بجانب اهمية حسن اختيار المحاضرين واتخاذ كل السبل لجعل هذه الندوات مشوقة مع تقديم المعلومات بسهولة ويسر ، كما يجب أن يولى اختيار المحاضرين فى الدورات التدريبية أهمية خاصة مع التركيز على التخصصات المختلفة حتى يكون المحاضر على دراية كبيرة بالموضوعات التى يناقشها .

٤٥- سهير محمد فريد : * دراسة أثر التكامل بين التربية الرياضية وبعض المواد الاخرى بالمنهج المدرسى على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الاول بالمرحلة الابتدائية *
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات - الاسكندرية - ١٩٨٥م

استهدف البحث الى دراسة أثر التكامل بين التربية الرياضية وبعض المواد الاخرى بالمنهج المدرسى على التحصيل الدراسى لدى تلاميذ الصف الاول بالمرحلة الابتدائية وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وقد اشتملت عينه البحث على تلاميذ الصف الاول بالمرحلة الابتدائية مكونه من (٤٩) تلميذا وتلميذه كمجوعه ضابطة و(٤٨) تلميذا وتلميذه كمجوعه تجريبية وأستخدمت الباحثة اختبار كيرتشل لقياس اللياقة البدنيه وهو مكون من ٥ اختبارات (اختبار الوثب الطويل من الثبات واختبار الدفع بالذراعين من الانبساط واختبار جلوس القرقصاء من الوقود واختبار الوثب عاليا من الالقعاء واختبار العدو ٣٠ بارده * و كان من أهم النتائج ضعف مستوى تلاميذ الصف الاول بالمرحلة الابتدائية فى اللياقة البدنية و تقدم التلاميذ فى التحصيل الدراسى بالنسبة للغه العربية والعلوم والحساب عند ربطها بالتربية الرياضية وتحسن اللياقة البدنية للتلاميذ لمجتمع البحث بعد تعرضهم للوحدة المتراپطة .

٤٦- نادر محمد كمال الماحى : تأثير ممارسة الالعاب الشعبية على تنمية حب الاستطلاع لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
المؤتمر العلمى الاول ، الفنون الشعبية والتراث كلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية عام ١٩٩٣م

تهدف الدراسة الى وضع برنامج مقترح للالعاب الشعبية والتعرف على تأثيره على تنمية حب الاستطلاع لدى تلميذات الصف الخامس بالحلقة الاولى من التعليم الاساسى .
واستخدم الباحث المنهج التجريبي وبلغ حجم العينه ٨٠ تلميذه وقسمت الى مجموعتين مجموعة تجريبية وقوامها ٤٠ تلميذه وأخرى ضابطة وقوامها ٤٠ تلميذه .
أسفرت نتائج الدراسة عن الاتى :-

البرنامج التجريبي المقترح أدى الى تحسین مستوى المجموعة التجريبية فى حب الاستطلاع عن المجموعة الضابطة

٤٧_ الهام اسماعيل محمد شلى : "قرر دراسى مقترح فى مجال التربية للامان كأحد مجالات التربية الصحية

لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

المؤتمر العلمى الرابع ، رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية

التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

يهدف البحث الى الوقوف على المحاور التى تشكل البرنامج المقترح للامن والسلامة لتلاميذ المرحلة

الابتدائية .

- تحديد المفاهيم الاساسية التى تحقق محاور البرنامج المقترح للامن والسلامة .

- تحديد الخبرات والانشطة التى تحقق المفاهيم للبرنامج المقترح وقد استخدم الباحث المنهج المسحى .

- وبلغ حجم العينة ١٥ خبيراً متخصصاً فى مجال التربية الصحية والعامه .

وأوضحت النتائج مايلى :-

النتائج :- ثبت أن المقترح للتربية للامان بمحاوره ومفاهيمه وخبراته أنه على درجة عالية من الكفاءة

- كقرر دراسى مقترح وهذا يؤكد الخبراء وماثبتته النتائج .

- وجود معاملات ارتباط ذات دلالة احصائية عالية بين المحاور بعضها لبعض وبين المفاهيم والخبرات للمحاور

الثمانية كل على حده .

- ضرورة ادراج المقرر الدراسى المقترح للتربية للامان فى المدارس وربطه بطلبات البيئة المحيطة بالتلاميذ .

٤٨- سلوى رشدى ، فريال درويش ، ليلى لبيب ، منيرة مرقص : " أثر ممارسة بعض الأنشطة الرياضية بالمستوى الاجتماعى . الاقتصادى على السلوك العدوانى للأطفال من ١٢-٩ سنة " المؤتمر الدولى - الرياضية للجميع فى الدول النامية - كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم - القاهرة ١٩٨٥م

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على السلوك العدوانى لدى الممارسين للأنشطة الجماعية (كرة السلة - كرة طائرة) والأنشطة الفردية (جيجاز) وغير الممارسين لأى نشاط رياضى ، كما تهدف الى التعرف على أثر المستوى الاجتماعى الاقتصادى على السلوك العدوانى للممارسين وغير الممارسين فى المرحلة السنية من ١٢-٩ سنة .

وقد طبق مقياس السلوك العدوانى لأطفال المرحلة الابتدائية من ١٢-٩ سنة - لسلوى رشدى على عينه قوامها (٣٥٢) من الاطفال الممارسين وغير الممارسين مقسمين الى (١٧٣) اناث ، (١٧٩) ذكور . وقد تم التجانس بين المجموعات فى المستوى الاجتماعى الاقتصادى .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة الاتى :-

وجود فروق دالة احصائيا بين ممارسين الأنشطة الجماعية وممارس الأنشطة الفردية للمستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع ومستوى السلوك العدوانى لكل من كرة السلة والجيجاز والكرة الطائرة والجيجاز .

وجود فروق دالة بين البنين والبنات فى السلوك العدوانى للأنشطة الجماعية والفردية لكل من المستوى الاجتماعى الاقتصادى المرتفع والمنخفض .

وجود فروق دالة بدرجة كبيرة بين الممارسين وغير الممارسين فى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض وكانت أعلى قيمة بين ممارسى كرة السلة وغير الممارسين .

ويستنتج من هذه الدراسة أن السلوك العدوانى عند البنات أقل من البنين كما أن ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية توعدى الى انخفاض مستوى السلوك العدوانى ويوعدى المستوى الاجتماعى الاقتصادى المنخفض الى رفع مستوى درجة السلوك العدوانى فى المرحلة السنية من ١٢-٩ سنة .

٤٩- كوشر محمود محمد رواش : التكيف الاجتماعى وهجوم الذات والعلاقة بينها لدى الممارسين وغير الممارسين للرياضة من تلاميذ المرحلة الابتدائية *
المؤتمر الدولى الرياضة للجميع فى الدول النامية - كلية التربية الرياضية
للبنين بالهرم ١٩٨٥م

استهدف البحث التعرف على التكيف الاجتماعى وهجوم الذات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الممارسين وغير الممارسين للنشاطات الرياضية ، وأيضاً المقارنه بين البنات والاولاد الممارسين للرياضية فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعى وهجوم الذات * وكذلك معرفة أثر المشاهدة بجانب الممارسة للرياضة على كل من التكيف الاجتماعى وهجوم الذات * ودراسة العلاقة بين التكيف الاجتماعى وهجوم الذات لجميع أفرادالعينه شملت عينه البحث ١٠٠ تلميذ وتلميذه اختيروا من ثلاث مدارس بمنطقة غرب القاهرة التعليمية ، قسموا الى مجموعتين شملت كل مجموعة منها ٢٥ تلميذه ، ٢٥ تلميذا المجموعة الأولى تمارس النشاطات الرياضية (الداخلى و الخارجى المدرسة ويشتركون فى المسابقات الرياضية على مستوى المدارس والمناطق) * ونصف عددهم يواظب على مشاهدة النشاطات الرياضية * أما المجموعة الثانية فلانمارس أى نشاط رياضى ، تم التجانس بين المجموعتين من حيث العمر الزمنى حيث بلغ متوسطة ١١٪ سنه وكذلك مستوى التحصيل وذلك بعمل جدول توزيع تكرارى بين المجموعتين وقد تم تطبيق اختبار لكل من التكيف الاجتماعى وهجوم الذات على جميع أفراد العينه وذلك بعد عقنين تلك الاختبارات أظهرت النتائج أن التلاميذ الممارسين للنشاطات الرياضية يتمتعون بمستوى أفضل فى التكيف الاجتماعى وهجوم الذات عن أقرانهم الغير ممارسين ، وأن ممارسة النشاطات الرياضية تؤثر تأثيرا ايجابيا لدى البنات والاولاد بدرجات مقارنه وذلك فيما يتعلق بالتكيف الاجتماعى وهجوم الذات وأن الجمع بين ممارسة ومشاهدة النشاطات الرياضة يعطى نتائج ايجابية أفضل من الممارسة بفردا وذلك فيما يتعلق بمتغيرات البحث *

٥٠. ملكة احمد رفاعى ، يسرية ابراهيم موسى: " تأثير برنامج جيماز وتمارين هتجرد على التكيف الشخصى والاجتماعى لأطفال المرحلة الابتدائية من (٦-٧) سنوات " الموعتر العلمى الأول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الرقازيق ، ١٩٩٠م.

تهدف الدراسة الى التعرف على أهم مشكلات عدم التكيف لدى تلاميذ وتلميذات الصف الاول الابتدائى من (٦-٧) سنوات واستخدمت الباحثتان المنهج المسحى - وقد بلغ حجم العينة ٨٠ تلميذ وتلميذه قسمت الى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وتشمل كل منهما ٢٠ تلميذ و٢٠ تلميذه وتم اختيارهما بالطريقة العشوائية .

أسفرت نتائج الدراسة أن هناك اختلاف بين التلاميذ والتلميذات فى مشاكل عدم التكيف أدى تطبيق البرنامج التجريبى الى تحسين بعض مشكلات عدم التكيف عند كل التلاميذ والتلميذات .

٥١_كاملية حسن حسنى : " اعداد مرجع وحدة لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية للبنات " رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين الاسكندرية - ١٩٨٠م

استهدف البحث الدراسة على مدرستين من مدارس محافظة الاسكندرية بواقع فصلين من كل مدرسة احدهما تجريبى والاخر ضابط ، العدد الكلى للعينه ١٤٠ تلميذه من الصف - الثانى من المرحلة الاعدادية تم تنفيذ الدراسة كالآتى :-

- قامت الباحثة باجراء قياسات قبلية فى اللياقة البدنية والحركية وفى المعلومات لأفراد العينه ككل
- اعداد مرجع وحدة فى الجيمار للصف الثانى من العدرسة الاعدادية
- تطبيق مرجع الوحدة على أفراد العينه التجريبية فقط.
- قامت الباحثة باجراء قياسات بعدية فى اللياقة البدنية والحركية وفى المعلومات لأفراد العينه ككل بعد الانتهاء من التجربة

واستغرق تنفيذ مرجع الوحدة شهرين متواصلين بواقع درسين اسبوعيا ، وقد خضعت المجموعة الضابطه فى هذه الفترة للبرنامج بالطريقة التقليدية ، واطهرت نتائج البحث التى أمكن الحصول عليها فوق المجموعة الضابطة فى كل اختبار من الاختبارات المطبقة عند مستوى معنوية ١٪

٥٢- تاضر طه مسعود فرج : " تحديد مستوى معيارى لبعض عناصر اللياقة البدنية يدرس التربية الرياضية
للمرحلة الاعدادية بنات " ماجستير - كلية التربية الرياضية •

استهدف البحث وضع مستويات معيارية لتلميذات الصف الاول الاعدادى لعناصر اللياقة البدنية التالية :-
القة العضلية - الرشاقة - الجلد العضلى - السرعة - المرونة - الجلد الدورى والتنفسى • وقد استخدمت
الباحثة المنهج المسحى الوصفى • واختارت العينه العشوائية الطبقية • وقد استخدمت الاستبيان ، الاختبارات
والقاييس • وتم اجراء قياسات هذا البحث فى الفترة عن ١٩٨١/٢/٢١ الى ١٩٨١/٣/٢١م • وفى ضوء
اهداف هذا البحث وفى حدود الدراسة التى اجريت والتحليلات الاحصائية للبيانات المستخلصة امكن التوصل
الى الاستنتاجات :

بالنسبة للتباين بين تلميذات القطاعات المختارة :-

عدم وجود فروق دالة احصائية بين تلميذات القطاعات المختارة بأدارة شرق القاهرة (المطرية - عين شمس
- الزيتون - حدائق القبة - العباسية) • وذلك بحساب قيمه فـ الدرجات والحرية الاقنية والحرية الرأسية
عند مستوى الدلالة ٥٠ ر وقارنتها فـ المحسوبه وهذا لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنيه المختارة •

بالنسبة لمستوى اداء التلميذات لعناصر اللياقة البدنية :

- تقارب متوسطات درجات التلميذات بالقطاعات المختارة لعناصر اللياقة البدنية المختارة •
- وبناء على ذلك تم عمل متوسط حسابى وانحراف معيارى لجميع التلميذات لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنيه
المختارة •

وبالنسبة للمستويات المعيارية :-

- وتبعاً لذلك أمكن وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المختارة •

٥٢- عزيزة محمود سالم : " تقويم رياضة الجمباز بالمرحلة الاعدادية للبنات .

مؤتمر ترشيد التربية البدنية والرياضية للمرحلة السنوية من (١٢-١٦) سنة كلية

التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية - ١٩٨٢م

استهدفت الدراسة معرفة أوجه القصور في رياضة الجمباز بالمرحلة الاعدادية للبنات وذلك بإجراء

دراسة تقويمية لهذه الرياضة .

وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي وشملت عينته خمسون مدرسة اعدادية للبنات بمحافظة

الاسكندرية .

وقد أظهرت النتائج :-

احتلت رياضة الجمباز مرتبة متقدمة بين الأنشطة الرياضية التي تغفلها تلميذات المرحلة الاعدادية

ووجود عجز واضح في أدوات وأجهزة الجمباز بالمدارس عينة البحث ، وقد احتلت دوافع اللياقة البدنية والصحة

المرتبة الاولى ثم قضاء وقت الفراغ ثم الميل نحو ممارسة الجمباز ثم دوافع سمات عقلية ونفسية .

وأظهرت الدراسة وجود ارتباط بين أداء التلميذات ومدارس التربية الرياضية في أسباب معوقات ممارسه

الجمباز .

وقد أشارت النتائج إلى عدم اهتمام المدرسات بنشاط الجمباز وقد أوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بدرس

التربية الرياضية وخاصة الجزء الخاص بالجمباز ، كذلك الاهتمام بالنشاط الداخلي في المدرسة وأن تهتم مدرسات

التربية الرياضية باعطاء المعلومات والمعارف عن رياضة الجمباز ، كذلك ضرورة توفير الأدوات والأجهزة الخاصة

برياضة الجمباز وبذل الجهد لنشر الوعي بين أولياء الأمور والمسؤولين عن أهمية الجمباز وكذلك العمل على

الاكثار من مراكز تدريب الجمباز لتلميذات المرحلة الابتدائية .

٥٤- ناجى السيد لطفى أحمد الباجورى : " تطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الاعاديه بمحافظة الاسكندرية " .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - الاسكندرية -
١٩٨٢م

هذه الدراسة محاولة لتطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الاعاديه بمحافظة الاسكندرية ، وقد تم ذلك عن طريق تطبيق أنماط مختلفة من دروس التربية الرياضية مع التركيز على تنمية عنصر التحمل الدورى التنفس خلال درس اللياقة البدنية وفترات الاحماء فى أنماط الدروس الاخرى . وأختيرت العينه من تلاميذ المرحلة الاعاديه بالطريقة العشوائية متعددة المراحل وقد وقع الاختيار على تلاميذ الصفين الاول والثانى (تجريبية - ضابطة) (١٦٢) تلميذا ، من مدرسة عبد الله النديم الاعاديه الصباحية ادارة شرق التعليمية - محافظة الاسكندرية . وقد بدأت وأنتهت التجربة الاساسية التى أستغرقت ثلاث أشهر بقياسات بدنية - فسيولوجية بدنية ، ثم أتبع الباحث بعد ذلك المنهج المسحى ، ذلك بتوزيعه استبيان على أكثر من ٥٠% من مدرسى المرحلة بالمحافظة ، وكذلك استبيان آخر لجميع تلاميذ المجموعات التجريبية . وقد كانت أهم النتائج التى توصل اليها الباحث هى أن تطوير الدرس بشكله الجديد أدى الى تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الإعداوية بمحافظة الاسكندرية كذلك لاقى أسلوب الدرس المقترح قبولا واضحا لدى المدرسين والتلاميذ وتفضيلهم اياه عن الدرس العادى .
ولذا يوصى الباحث بأهمية تطبيق الاسلوب الجديد للدرس المقترح بعدادس المرحلة الاعاديه (بنين) بمحافظة الاسكندرية .

٥٥- حسين عمر أمين عطية السمرى : " القدرة العضلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة " .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٢م .

استهدف البحث تحديد انساب الاختبارات لقياس القدرة العضلية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية والتعرف على الفروق بين التلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة فى متغيرات البحث ووضع مستويات معيارية للقدرة العضلية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ولقد بلغ حجم العينه ١٥٨٠ تلميذا تم اختيارهم بالطريقة الطبقيه العشوائية من بين تلاميذ الصفوف الثلاثة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة . وأسفرت نتائج التحليل الاحصائى عن وجود فروق ذات دلالة معنوية فى متغيرات السن ، وطول الجسم ، ووزن الجسم واختبارات (دفع الكرة الطيبة من الوقوف ، القدرة العمودية للوثب ، دفع الكرة الطبييــــــــــــة بالذراعين من الجلوس ، الوثب العريض من الثياب .

٥٦- أحمد المتولى منصور ، صفوت محمد يوسف ؛ تأثير استخدام تمرينات المرونه (الهدى الحركى) على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على الرأس لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، المؤتمر العلمى لترشيد التربية البدنية والرياضية فى المرحلة السنية من (١٢-١٦سنه) كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

يهدف البحث إلى التعرف على أثر استخدام تمرينات المرونه على مستوى أداء مهارة الشقلبة الأمامية على الرأس لتلاميذ المرحلة الإعدادية - وقد شملت العينه مجموعه من التلاميذ عمر (١٤) سنه . وقــــــــــــد استخدم الباحثان المنهج التجريبي وقد أظهرت النتائج أن :-
- التدريب المنظم وفق برنامج معد يوعدى الى تطوير المرونه بصفه ملموسه للتلاميذ .
- استخدام تمرينات المرونه (الهدى الحركى) فى درس التربية الرياضية يؤثر ايجابيا على مستوى الاداء المهارى .

٥٧- تناصر طه مسعود: " تحديد مستوى معيارى لبعض عناصر اللياقة البدنية بدرس التربية الرياضية للمرحلة

الاعدادية بنات " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ،

١٩٨٢م

استهدف البحث وضع مستويات معيارية لتلميذات الصف الأول الاعدادى لعناصر اللياقة البدنية التالية (القوة العضلية - الرشاقة - الجلد العضلى - السرعة - المرونة - الجلد الدورى والتنفس) واختبرت العينه من تلميذات القطاعات المختارة بإدارة شرق القاهرة التعليمية واستخدمت الباحثة المنهج المسحى الوصفى ، والاستبيان ، والاختبارات والقياس كأدوات للبحث . وأمكن التوصل الى النتائج التالية: بالنسبة للتباين بين تلميذات القطاعات المختارة اتضح عدم وجود فروق داله احصائيا بين تلميذات القطاعات المختارة (العظمية - عين شمس - الزيتون - حدائق القبة - العباسية) لكل عنصر من عناصر اللياقة البدنية المختارة .
كذلك تعاربت متوسطات درجات التلميذات لعناصر اللياقة البدنية . وتبعاً لذلك أمكن وضع مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية المختارة .

٥٨- عصام الدين عبد النافع* تحديد مستويات معيارية لمسابقات منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية،

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان - القاهرة -

١٩٨٣م

استهدف البحث وضع جداول مستويات معيارية لمسابقات منهاج ألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية (الحلقة الثانية من التعليم الاساسى) بإدارة مصر الجديدة التعليمية طبقاً للمنهاج المطور للتربية الرياضية (عدو ، وثب ، ورمى) والذي طبق من العام الدراسى ١٩٨١/٨٠م ، استخدم الباحث المنهج الوصفى ، وقد بلغ حجم العينة ٩٤٥ تلميذاً (٤٠١ بالصف الاول ، ٢٤٠ بالصف الثانى ٣٠٤ بالصف الثالث) ، ومن نتائج البحث توجد فروق دالة احصائياً بين تلاميذ السنوات الدراسية الثلاث فى مسابقة الوثب الطويل لصالح الصف المقدم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الثانى الإعدادى ، والصف الثالث فى مسابقة دفع الجلة لصالح الصف الثالث ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الصف الاول الإعدادى والصف الثانى فى مسابقة العدو ٥٠م لصالح الصف الثانى ، امكن وضع جداول درجات معيارية لمسابقات الميدان والمضمار لكل صف دراسى على حدة .

٥٩- ياسر عبد الحليم سالم : * دراسة مقارنة لأثر كل من المنهاج المطور والقديم على بعض عناصر اللياقة البدنية

لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة - ١٩٨٣م .

يهدف البحث الى محاولة التعرف على ملائمة تأثير منهاج التربية الرياضية المطور على بعض عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة ١٤٠ تلميذا مقسمة على اربع مجموعات كل مجموعة ٣٥ تلميذا وقد استخدم الباحث اختبار القوة العضلية - اختبار السرعة اختبار الرشاقة - اختبار المرونة .

وكان من أهم نتائج هذه التجربة أن استخدام كل من المنهاج المطور والمنهاج القديم ادى الى تحسن ملحوظ في عناصر اللياقة البدنية وعند مقارنة المنهاج المطور والمنهاج القديم اتضح قصور المنهاج المطور في تحسين عناصر اللياقة البدنية باستخدام المتوسطات الحسابية للنسب المئوية للزيادة .

٦٠- سمير عبد الحميد على حامد ، أثر درس التربية الرياضية المطور والتقليدى على بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية * ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، بالاسكندرية جامعة حلوان ، ١٩٨٤م .

يهدف البحث الى دراسة مقارنة لمعرفة أثر درس التربية الرياضية المطور والتقليدى على بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الاسكندرية . وقد بلغ حجم العينة ١٧٦ تلميذا تم تقسيمهم الى مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وبلغ عددها (٩٠) تلميذا ، والمجموعة الضابطة (٧٦) تلميذا من تلاميذ الصف الأول الإعدادى بعددسة العروة الوثقى الصباحية للبنين وأجريت اختبارات اللياقة البدنية عليهم . واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث . وأشارت النتائج الى تقدم كل عناصر اللياقة البدنية موضوع المنهج التقليدى ، وتقدم عنصر السرعة بالنسبة للمنهج المطور ، وتقدم وتحسن غيرمعتوى في عناصر اللياقة البدنية موضوع البحث في المنهج المطور .

٦١- سمير عبد الحميد على حامد : " أثر درس التربية الرياضية المطور والتقليدى على بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية " . رسالة ماجستير من كلية التربية الرياضية من الاسكندرية ١٩٨٤م .

يهدف البحث الى دراسة مقارنة لمعرفة أثر درس التربية الرياضية المطور والتقليدى على بعض الصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، تعتبر اللياقة البدنية الاساس فى تكوين مواطنين متكاملين من جميع النواحي وصالحين للتعامل مع الحياة ، ويقع العبء على التربية الرياضية ومناهجها فى تنمية اللياقة البدنية حيث أن تنمية الصفات البدنية هو أحد أهداف مناهج التربية الرياضية للمراحل التعليمية المختلفة وقد لاتعودى الى تنمية عناصر اللياقة البدنية ، وأجريت الاختبارات على تلاميذ الصف الاول الاعدادى بـ مدرسة العروة الوثقى الصباحية للبنين ، وعددهم (١٧٦) تلميذا تم تقسيمهم الى مجموعتين الاولى (٩٠) و الاخرى (٧٦) ضابطة .

وفى إطار النتائج التى توصل اليها الباحث يمكن أستخلاص الاستنتاجات الآتية :-

- تقدم كل عناصر اللياقة البدنية موضوع المنهج التقليدى .
- تقدم عنصر السرعة بالنسبة للمنهج المطور
- تقدم وتحسن غير معنوى فى عناصر اللياقة البدنية موضوع البحث فى المنهج المطور .

٦٢- فاطمه حسن عيد الله ، " تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية " الداخلى والخارجى
للمرحلة الاعدادية بنات " رسالة ماجستير من كلية التربية الرياضية من
جامعة حلوان من ١٩٨٤م

استهدف البحث معرفة الى أى مدى حقق كلا من النشاط النشاط الرياضى الداخلى والخارجى
أغراضه بالمدارس الاعدادية للبنات لمنطقة شرق القاهرة التعليمية . وقد بلغ حجم العينة ٤٤ مدرسة
وهي تشمل مدارس شرق القاهرة التعليمية الاعدادية للبنات ، و١٠٤ مدرسة تربية رياضية ، وقد استخدمت
الباحثة المنهج الوصفى مستعينه بالاستبيان وكان من نتائج البحث اهتمام المسئولين سواء على مستوى المدرسة
أو المنطقة التعليمية بالنشاط الرياضى الخارجى . بينما ينحصر الاهتمام بالنشاط الداخلى على العروض
الرياضية التى تقام خلال اليوم الرياضى آخر العام الدراسى ولايوجه مثل هذا الاهتمام الى مباريات الفصول
كما وأن وجود المدارس التى تعمل فترتين وثلاث فترات يجد من نوعية الأنشطة الممارسة ، - وأن نسبة
٨٠% من مدرسات التربية الرياضية اللاتى يشرفن على برنامج النشاط الرياضى الخارجى يقررن أن فرقهن
الرياضية لاتدرب خارج المدرسة فى نادى قريب أو مركز للشباب ، - كما يوجد قصور فى الامكانيات المادية
من ملاعب وساحات وأجهزة رياضية وأدوات بنسبة أقل من ٥٠% من مجموع المدارس عما البرنامج الزمنى
للمباريات والمسابقات بين مدارس المنطقة فكان مناسباً .

٦٣- محمد هانى محمد عبد الله : " أثر استخدام طريقتى سكر وكراود / للبرمجه النظرية فى تعليم الوشب الطويل بدرس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى " .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - الاسكندرية ١٩٨٤ م .

أجريت هذه الدراسة على احدى مدارس المرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية وقد اشتملت العينة على (٦٤) تلميذاً بالصف الاول الاعدادى اختيروا عشوائياً . وبعد ضبط المتغيرات قسموا الى ثلاث مجموعات متجانسة كالتالى :-

- مجموعة تجريبية اولى (ن=٣٠) وتستخدم طريقة سكر الخطية .
- مجموعة تجريبية ثانية (ن=٢٨) وتستخدم طريقة كراود التفرعية .
- مجموعة ضابطة (ن=٣٦) وتستخدم الطريقة التقليدية .

تم تنفيذ الدراسة على النحو التالى :-

- قام الباحث بوضع وتعيين اختبار مبدئى / نهائى للمعلومات فى الوشب الطويل .
- اعداد وحدة مبرمجه خطية للعينة التجريبية الاولى .
- اعداد وحدة مبرمجه تفرعية للعينة التجريبية الثانية .
- قام الباحث بإجراء قياسات قبلية وبعديّة فى المعلومات والوشب الطويل من الحركة بعد الانتهاء من فترة التجربة التى استمرت (٦) دروس بواقع ٤٥ دقيقة لكل درس .
- اظهرت نتائج البحث التى امكن التوصل اليها عن وجود فروق داله احصائياً فى مسافة الوشب الطويل لصالح القياس البعدي لدى مجموعة سكر .
- وتشير نتائج البحث الى أن طريقة سكر افضل من طريقة كراود والطريقة التقليدية ، كما ان طريقة كراود أفضل من الطريقة التقليدية فى تعليم الوشب الطويل ، بدرس التربية الرياضية للصف الاول الاعدادى .

٦٤- زكية ابراهيم احمد كامل : * اثر استخدام طرق التدريب المختلفة لتحقيق الاهداف النفس حركية والمعرفية

لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية .

رسالة بكتواره - كلية التربية الرياضية - بنين - جامعة الاسكندرية - ١٩٨٥م .

تهدف هذه الدراسة الى معرفة أثر استخدام طرق تدريس متعددة تعتمد على ذاتية المتعلم فسى العملية التعليمية مراعية فى ذلك مبدأ القروق الفردية بين المتعلمين من خلال استخدام انماط تعليم فردية جمعية فى مجموعات صغيرة وذلك بتقسيم المتعلمين الى مستويات معيارية لقدراتهم البدنية والحركية ومعرفة أثر ذلك فى تحقيق الاهداف النفس حركية والمعرفية وقد طبقت هذه الدراسة على الصف الثانى اعدادى مستخدمة فى ذلك المنهج التجريبي (ضابطة وتجريبية) ثم تنفيذ الطريقة المقترحة على المجموعة التجريبية والطريقة التقليدية على المجموعة الضابطة لمدة شهر ونصف ، وقد استخدمت الباحثة اختبارات القدرات البدنية واختبارات للمهارات الحركية والاختبار المعرفى وهى قياسات تم تطبيقها قبليا واعيدت مرة أخرى كقياس بعدى بالاضافة الى قياس الطول ، الوزن ، الذكاء لبيان تكافؤ افراد العينة وتحليل البيانات احصائيا باستخدام المتوسط الحسابى او الانحراف المعيارى واختبارات ، لمعرفة أثر الطريقة المقترحة .

وبرهنت نتائج الدراسة على فاعلية الطريقة المقترحة اكثر من الطريقة التقليدية فى تحقيق الاهداف النفس حركية والمعرفية لبعض الوحدات بدرس التربية الرياضية .

٦٥- ابتهاج أحمد عبد العال ، أثر برنامج مقترح عن الألعاب الصغيرة التمهيدية على مستوى أداء المهارات الأساسية لبعض الألعاب الكبيرة لتلميذات المرحلة الاعادية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥م.

يهدف هذا البحث الى تعلم المهارات الأساسية لبعض الألعاب الكبيرة وهى كرة اليد ، وكرة السلة من خلال برنامج مقترح من الألعاب التمهيدية . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بخطواته واجراءاته نظرا لمناسبته لطبيعة للبحث . وتم اختيار عينه البحث من تلميذات الصف الاول بالمرحلة الاعادية بمحافظة الجيزة وبلغ عددهن (١٢٨) تلميذه قسمتها الباحثة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين كل مجموعته عددها (٦٤) تلميذه احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وباستخدام القياس القبلى والبعدى . ومن نتائج البحث أن للبرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة التمهيدية قدرة جيدة على تحسين الخصائص الحركية الأساسية بالنسبة للعينه كرة اليد ، كما وان للبرنامج المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة التمهيدية تأثير واضح على نتائج اختبارات كرة السلة .

٦٦- احمد مدوح زكى عبد الباسط : " اثر استخدام الالعاب الصغيرة على تحسين اللياقة البدنية بجزء الاعداد

البدنى فى درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية " رسالة

ماجستير من كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ١٩٨٥م.

هذا البحث محاولة للتعرف على أثر استخدام الالعاب الصغيرة فى تحسين مستوى اللياقة البدنية

بجزء الاعداد البدنى بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الاعدادية بالزقازيق .

تم تصميم برنامج للالعاب الصغيرة يتناسب ووزن جزء الاعداد البدنى بالدرس وكذا المرحلة السنية

لتلاميذ السنة الاولى من المرحلة السنية ثم تم اختيار جزء اللياقة البدنية الذى قام بتصميمه محمد صبحى

حسانين لتلاميذ المرحلة الثانوية ثم تم تعينه .

اجريت تجربة البحث على عينه قوامها ٧٠ تلميذا من تلاميذ مدرسة السادات الاعدادية بالزقازيق.

متنظمة فى فصلين ، احدهما يكمل المجموعة التجريبية والتي طبق عليها برنامج الالعاب الصغيرة المصمم

والاخر يمثل المجموعة الضابطة نفذت الدرس كما هو .

استخدم المنهج التجريبي بتنفيذ الطريقة القبليّة البعدية واجريت القياسات القبليّة فى بداية الوحدة

الثالثة من المنهاج المقرر ثم اخذت القياسات البعدية بعد انتهاء الوحدة الرابعة من المنهاج المقرر

اجريت المعالجة الاحصائية للقياسات القبليّة والبعدية باستخدام - المتوسط الحسابي الانحراف

المعياري - معامل الارتباط .

واسفرت النتائج عن :-

- وجود فروق دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي نفذ عليها برنامج الالعاب الصغيرة ضمن جزء

الاعداد البدنى بالدرس .

- وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي نفذ عليها برنامج الالعاب الصغيرة ضمن جزء

الاعداد البدنى بالدرس .

- وجود فروق داله احصائيا لصالح المجموعة التجريبية التي نفذت الدرس كما هو .

- بمقارنته الفروق وجد ان الفروق الخاصة بالمجموعة التجريبية أفضل من الفروق الخاصة بالمجموعة الضابطة .

٦٧- ابتهاج أحد عبدالعال عاشة :^٢ اثر برنامج قترح عن الالعب الصغيرة التمهيدية على مستوى اداء المهارات الاساسية لبعض الالعب الكبيرة لتلميذات المرحلة الاعادية .
رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات - القاهرة - ١٩٨٥م

يهدف هذا البحث الى تعلم المهارات الاساسية لكرة اليد ، وكرة السلة من خلال برنامج قترح من الالعب التمهيدية . وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بخطواته واجراءاته ، تم اختيار عينه البحث من تلميذات الصف الاول بالمرحلة الاعادية بمحافظة الجيزة وعددهن (١٢٨) تلميذه قسمتها الباحثة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين كل مجموعة (٦٤) تلميذه احدهما تجريبية والآخرى ضابطة . ومن نتائج البحث للبرنامج القترح باستخدام الالعب الصغيرة التمهيدية قدره جيدة على تحسين الخصائص الحركية الاساسية بالنسبة للعبة كرة اليد ، كما ان للبرنامج القترح باستخدام الالعب الصغيرة التمهيدية تأثير واضح على نتائج اختبارات كرة السلة .

٦٨- نوال ابراهيم شلتوت :^٣ أثر تشكيل قترح لحمل درس التربية الرياضية على تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية لتلميذات المرحلة الاعادية بمحافظة الاسكندرية .
رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - الاسكندرية - ١٩٨٥م

تهدف الدراسة الى :-

- ١- وضع تشكيل قترح للحمل يدرس التربية الرياضية طبقا للأسس والمبادئ العلمية .
 - ٢- تأثير هذا التشكيل القترح على مستوى عناصر اللياقة البدنية للتلميذات وقد أجريت التجربة على عينه من تلميذات المرحلة الاعادية للبنات وقد تم قياس الاداء البدني في بداية ونهاية التجربة . وقد أظهرت المعالجة الاحصائية تقدم المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كافة الاختبارات القاسة . وهذا يوكد فعالية التشكيل القترح للحمل للمجموعة التجريبية عن الطريقة التقليدية المتبعة .
- وقد أتضح من نتائج هذه الدراسات أنه ليس هناك مراعاة للحمل والراحة في الدرس عند التحضير وتوكد أن المبادئ العلمية لم تؤخذ في الاعتبار .

٦٩- أحمد فؤاد حسن حافظ : " تأثير استخدام نظام المبرمج على مستوى اللياقة البدنية وبعض المهارات الحركية

في درس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية •

رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة عام ١٩٨٦م •

يهدف البحث الى :-

- اعداد وحدات مبرمج خاصة بدروس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية •
- التعرف على تأثير استخدام الوحدات المبرمج في تحسين مستوى اللياقة البدنية •
- التعرف على تأثير استخدام الوحدات المبرمج على تحسين بعض المهارات الحركية •
- تم اختيار عينه البحث من تلاميذ الصف الأول الاعدادى بمدرسة النصر •
- وبلغ حجم العينه مائة تلميذ واستخدم الباحث المنهج التجريبي
- واستعان الباحث باختبارات خاصة باللياقة البدنية •
- وأظهرت النتائج أن :-
- الاعداد الجيد للوحدات المبرمج يزيد من فاعليه طريقة التدريس (المبرمج)
- التدعيم (التعزيز) للتلميذ يزيد من سرعة التعلم •
- التعلم المبرمج يحتاج الى تسلسل الحركة في اعداده وليس العده الواحده وخاصة فى المهارات الحركية •
- التعليم المبرمج لايلغى تماما المدرس او الامكانات •
- التنوع فى طريقة التدريس يزيد من فاعلية اداء التلميذ فى الدرس •
- فى المرحلة الاعدادية يفضل استخدام السرعة الخارجيه لصغر سن التلميذ •
- يعتبر التعليم المبرمج من طرق التدريس الهامة اكثر من غيرها فى سرعة تعلم المهارات الحركية •

٧٠- محمد مجدى محمد البدرى : " دراسة تقييمية لمشروع اللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية . رسالة ماجستير . كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الرقازيق عام ١٩٨٧م .

يهدف البحث الى معرفة الفروق التي قد توجد فى اللياقة البدنية بين تلاميذ المدارس التى تطبق مشروع اللياقة البدنية وتلاميذ المدارس التى لم تطبق المشروع .
وقد بلغ حجم عينه البحث ٣١٧ تلميذا من الصفوف الدراسية السابع والثامن والتاسع من مرحلة التعليم الاساسى " الاعدادية " من مجتمع البحث الاصلى الذى قوامه ٢٦٠٧ تلميذ . قسمت العينه الى ثلاث مجموعات متكافئه فى السن والوزن والطول للمجموعة الاولى تم اختيارها بأسلوب الحصر الشامل للتلاميذ المعوقين فى اللياقة البدنية وتم اختيار المجموعة الثانية والثالثة بالطريقة العشوائية الطبيعية .
واستخدم الباحث المنهج السحى .
واستخدم لجمع البيانات اختبار الشباب الامريكى AAHPER المكون من ست وحدات لقياس اللياقة البدنية .
ومن أهم النتائج التى تم التوصل اليها .
١- لمشروع اللياقة البدنية تأثير ايجابى على الاداء الكلى للتلاميذ المعوقين فى اللياقة البدنية فى المدارس المطبقة للمشروع دون باقى تلاميذ هذه المدارس وتلاميذ المدارس التى لا تطبق المشروع .
٢- ليس لمشروع اللياقة البدنية أى تأثير على الاداء الكلى بين التلاميذ المعوقين فى اللياقة البدنية فى المدارس المطبقة للمشروع وتلاميذ المدارس التى لم تطبق المشروع . نتيجة للاهتمام الكبير بفرق اللياقة البدنية .

٧١- ايزيس سامى جرجس " أثر طريقة التدريس الفردى على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الاعدادية واتجاههن نحوها " مؤتمر تطوير علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالعينيا، جامعة المنيا ، ١٩٨٧م .

تهدف الدراسة الى تأثير اختيار طريقة للتدريس على تعليم مهارات الارسل . والتمرير وقد استخدم المنهج التجريبي فى الدراسة ، كما تم جمع البيانات باستخدام اختياريين . مهاريين وقد اوضحت النتائج مايلى :-
- استخدام طريقة التدريس الفردى . اسلوب التعليم المبرج اكثر فاعلية من التدريس الطريقة التقليدية .
- أن الاتجاهات لها اهميتها فى تكيف الفرد الاجتماعى .

٧٢- أيزيس سامى جرجس ، نسمة محمود ابراهيم : وضع دليل للمعلم لتعليم مهارة الارسال من أعلى فى الكرة الطائرة باستخدام طريقة حل المشكلات وأثره على مستوى أدائها لدى تلميذات الصف الثانى

الاعدادى .

مؤتمر تاريخ وعلوم الرياضة ، كلية التربية بالمنيا - جامعة المنيا ، ١٩٨٢م .

هدفت الدراسة الى ايضاح اهمية تعليم مهارة الارسال من أعلى فى الكرة الطائرة باستخدام طريقة حل المشكلات ووضع دليل المعلم لتعليم هذه المهارة .

وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي واشتملت عينه الدراسة على عدد سبعين طالبة من تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدارس المنيا .

وقد أظهرت النتائج أن التدريس بأسلوب حل المشكلات باستخدام الدليل ذو فاعلية على تعلم مهارة الارسال المواجهة من أعلى فى الكرة الطائرة .

وهذا وقد أوصى الباحثان باستخدام الدليل المقترح فى تدريس الارسال الموجه من أعلى بطريقة حل المشكلات لتلميذات الصف الثانى بالمرحلة الاعدادية .

وتطبيق طريقة حل المشكلات المستخدمة فى هذا البحث على مهارات أخرى فى الكرة الطائرة ولتفرق دراسية مختلفة بصفة خاصة وفى مجالات أخرى من أنشطة التربية البدنية بصفة عامة .

وعمل دراسات صيفية لدراسات التربية البدنية لشرح الطرق الحديثة فى التعليم والتى تثير تفكير التلميذ وتعمل على تشجيعه وتجعله ايجابيا حتى تنمى قدرة التلاميذ على الشعور بالمشكلات والتفكير العلمى .

والاهتمام باعداد معلم التربية البدنية لاستخدام طرائق التدريس المتعددة والتى منها طريقة حل المشكلات حتى تجعل التلميذ ايجابيا فى العملية التعليمية ويصبح قادرا على مواجهة مشاكل الحياة .

٧٣- خالد نسيم سيد محمود : تمرينات مقترحة لتنمية الجلد العضلى الدينامكى وتأثيرها على الاداء فى الجمباز
لتلاميذ المرحلة الاعدادية .
المؤتمر العلمى الرابع ، روميه مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان - عام ١٩٩٢م .

التعرف على مدى تأثير التمرينات المقترحة لتنمية الجلد العضلى الدينامكى على مستوى أداء جمل
الحركات الارضية المقررة فى الجمباز لتلاميذ الصفين الاول والثانى الاعدادى . واستخدم الباحث المنهج
التجريبي . وقد بلغ حجم العينة ١٤٠ تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية .
وأظهرت نتائج البحث :-
- توثر التمرينات المقترحة فى جزء الاعداد البدنى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية تأثيرا
ايجابيا على تنمية الجلد العضلى الدينامكى .
- لتنمية الجلد العضلى الدينامكى اثر ايجابى على مستوى أداء جمل الحركات .

٧٤- عمرو محمد ابراهيم ، حاتم أبو حدة ، طارق محمد عبد العزيز ؛ المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة وعلاقته بالاتجاهات نحو التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية محافظة أسيوط

المؤتمر العلمى الأول ، الرياضة فى مصر ٠٠٠٠ الواقع والمستقبل كلية التربية الرياضية للبنين جامعة أسيوط عام ١٩٩٤م

يهدف البحث الى :-

- التعرف على تأثير البرنامج العلمى لمدسة الموهوبين رياضيا على بعض المتغيرات البدنية والبيولوجية

للسباحين من حيث :-

- بعض الاعراض والاطوال

- الكفاءة البدنية والسعة الحيوية

- عنصر المرونة والقوة

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بلغ حجم العينه (٢٥) سباحا من السباحين المسجلين فى العام

الدراسى ٩٣/٩٢ بمدسة الموهوبين رياضيا •

أظهرت النتائج انه :

- يؤثر البرنامج العلمى بمدسة الموهوبين رياضيا ايجابيا على تطوير كل من الكفاءة البدنية والسعه

الحيوية وبعض القياسات المورفولوجية مثل عرض الحوض وعرض القدم وطول الذراع لدى الطلاب الممارسين

لرياضة السباحة، بينما لا يوجد تأثير دال فى معظم القياسات المورفولوجية الاخرى قيد البحث •

- تشير النتائج بشكل عام الى أن البرنامج العلمى لا يؤثر ايجابيا على تطوير العناصر البدنية قيد الدراسة

والمحتفل فى كل من المرونة والقوة •

٢٥- معتر بالله محمد حسنين سعد : * دراسة مقارنة لبعض التشوهات القوامية لتلاميذ المرحلة السنية من

١٢-١٥ سنة في البيئة الريفية والحضرية .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية - جامعة

حلوان عام ١٩٨٢م

يهدف هذا البحث الى التعرف على التشوهات القوامية للمرحلة السنية من (١٢-١٥) سنة ومقارنتها

في البيئة الريفية والحضرية وتحديد نسبة انتشارها بينهم .

- دراسة التغيرات الحادثة لقياس العمود الفقري تحت ظروف الاصابة بالتشوهات وبلغ حجم العينة ٨٠٠

تلميذ من مدارس ادارة المنصورة التعليمية بمحافظة الدقهلية بواقع ٤٠٠ تلميذا لكل بيئة .

وأستخدم الباحث المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) .

استعان الباحث بجهاز الانثروبومتر وميزان طبي ، اختبارات بانكرافت واختبار وودراف وقياس العظام

والشريط المعدني المرن لقياسات العمود الفقري جهاز يوديا سكوبومعامل فلتحة القدم لقياسات غلطح

القدمين .

وأسفرت النتائج عمايلي :-

تنتشر التشوهات القوامية بين تلاميذ المرحلة السنية من (١٢-١٥سنة) في كل من البيئة الريفية بنسبه

٠.٦٢ر٥٠% والبيئة الحضرية بنسبة ٠.٥٢ر٥٠%

- تشوهات العمود الفقري أكثر التشوهات شيوعا حيث بلغت نسبتها في البيئة الريفية ٠.٤٢ر٧٥% وفي

البيئة الحضرية ٠.٤٠ر٥٠%

- تشوه فلتحة القدمين معا اكثر تشوهات القدم شيوعا بنسبة ٠.١٠ر٧٥% في البيئة الريفية وكان بنسبة

٠.٩٥ر٥٠% في البيئة الحضرية .

٧٦- مرفت عمر الشناوى أحمد : " بناء اختبار معلومات لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية "

رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، جامعة حلوان ،

عام ١٩٨٦ م

- يهدف البحث الى بناء اختبار معلومات لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية .
- استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث . وقد تم تطبيق الاختبار على عينتين إحداهما
- تم تدريس المعلومات لها وقوامها ٤٠ تلميذه وأخرى لم يتم تدريس المعلومات لها وقوامها (٤٠) تلميذه
- وتم بناء اختبار معلومات تحتوى على ٤٢ سؤالا تغطى جميع جوانب منهج التربية الرياضية للصف الثالث الاعدادى .

اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق جوهرية عند المستوى ٠.١ و لصالح المجموعة التى تم تدريس المعلومات لها كما قدر معامل صدق وثبات الاختبار وكان ٠.٨٤ - ٠.٩٠ على التوالى .

٧٧- امال زكى محمود مصطفى : " دراسة الاحتياجات الصحية للفرق الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة عام ١٩٨٦م .

يهدف البحث الى التعرف على :-

- تحديد الاحتياجات الصحية للفرق الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة .
- ترتيب تلك الاحتياجات حسب اهميتها بالنسبة للفرق الرياضية بالمرحلة الاعدادية بمحافظة القاهرة .
- وبلغ حجم العينة (١٠٣) مدرس ومدرسة تربية رياضية وزائرة صحية .
- استخدمت الباحثة فى دراستها المنهج الوصفى بخطواته واجراءاته .
- استعانت الباحثة باستمرار استبيان لجمع البيانات .
- وقد أسفرت نتائج البحث عما يلى :-
- حصلت كافة المجالات العشر العامة على النسبة المئوية للموافقة وهى ٨٠٪ فأكبر من مجموع درجات الاهمية وذلك بناء على رأى المحكمين .
- تكون الاستبيان من ٨٥ فردة صحيحة تحت عشرة مجالات وقد تم استبعاد فردتين صجبتين فقط من مجال .
- العناية بالجسم والمحافظة عليه .
- وذلك اصبح الاستبيان عبارة عن ٨٣ فردة صحيحة .
- وقد كان مجال الصحة الشخصية يحتوى على اكبر عدد من الفردات وهى (١٧) فردة كما كان كل من مجال العناية بالجسم والمحافظة عليه صحة البيئة .
- يحتوى على ٤ فردات وهو اقل عدد من الفردات داخل المجال .
- أهم المجالات من وجهة نظر عينة البحث هو الامراض المعدية .
- وتلاه مجال صحة البيئة .
- ثم الكشف الطبى والفحص الدورى وقد جاء المرافق الصحية فى الترتيب العاشر الاخير .
- فى جميع المجالات كان الفروق الداله احصائيا ماعدا مجال الصحة البيئية فكان الفروق الداله احصائيا ومع هذا فقد حصل على اهميته بنسبة عالية جدا

٧٨- مصطفى السيد محمد أحد : * أثر الاتصال الاجتماعي في درس التربية الرياضية على الكفاية الاجتماعية للتلاميذ سن ١٤-١٥ سنة - رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية بالاسكندرية -١٩٨٥م*

أجريت هذه الدراسة على عينه من التلاميذ بهدف التعرف على أثر الاتصال الاجتماعي خلال الدروس على كفايتهم الاجتماعية ، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج التجريبي .
وقد اوضحت النتائج أن التلاميذ المتصلين ببعض اجتماعيا لديهم كفاية اجتماعية اكثر وذلك من خلال تقاطعهم معا في درس التربية الرياضية ، ووجدت فروق ذات دلالة معنوية لصالحهم وكذلك كانت هناك دلالة معنوية بعد القياس البعدى فى الكفاية الاجتماعية للتلاميذ ذات الاتصال الاجتماعي المنخفض ، ويرجع ذلك الى ايجابية الدرس وتحقيقه للغرض الاجتماعي .
ويوصى الباحث بالاهتمام بدرس التربية الرياضية لما له من دور رئيسى فى تنمية الكفاية الاجتماعية للتلاميذ وذلك بتوفير الامكانيات المساعدة لتنفيذ الدرس . كذلك عند العمل فى الدرس فعلى القائمين بالتدريس مراعاة الاتصال الاجتماعي بين التلاميذ من خلال تقسيم المجموعات داخل الدرس على اساس الاتصال الاجتماعي بينهم استنادا الى النتائج الى ابرزتها هذه الدراسة .

٧٩- مرفت ابراهيم رضا : * تأثير بعض العوامل البيئية على النمو البدني للتلميذات في المرحلة السنية

(١٢-١٤) بالريف والحضر *

رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - الاسكندرية - ١٩٨٥م

استهدف البحث معرفة النمو خلال سنوات المراهقة ذات أهمية لتحديد هذا النمو من جهة بالإضافة الى معرفة تأثير العوامل البيئية خلال كل سنة على التلميذات في المرحلة السنية (١٢-١٤) اختبرت العينه بالطريقة العمدية وقد أسفرت النتائج أن هناك أختلافاً لتأثير البيئة بين الريف والحضر على التلميذات من سن ١٢-١٤ سنة في حدود عينه البحث ووسائل البحث والدراسات النظرية * وكما أوضحت النتائج يمكن استخلاص مايلي :- هناك اختلاف لتأثير العوامل البيئية بين الريف والحضر على التلميذات من سن ١٢ الى ١٤ سنة من حيث أن متوسط السن لمن بلغن الدورة الشهرية في الحضر (١٢,٤٢) سنة وفي الريف (١٣,٤٢) سنة وكان الفرق معنوية *

- كانت أكبر نسبة من تلميذات الحضر (٤٦,٥٤%) يزاولن نشاطاً رياضياً، متوسطاً بينما كانت معظم التلميذات في الريف (٧٢,٩٩%) يزاولن نشاطاً رياضياً ضعيفاً *
- كانت أطوال التلميذات الحضريات في المتوسط أكبر منها للتلميذات الريفيات وبالرغم من ذلك فلم تكن هذه الفروق فروقاً معنوية *

- كان هناك فرق معنوي لاطوال التلميذات القياسية للتلميذات اللاتي في نفس أعمارهن لصالح الحضر حيث كانت الغالبية العظمى من تلميذات الحضر (٩٧,٠٧%) تتراوح أطوالهن في المستوى بين تسعين الى مائة في المائة من الطول القياس بينما كن في الريف (٧٦,٧٨%)
- كان متوسط أوزان التلميذات في الحضر (٥٢,٧٥ - ٨,٨٥) كيلو جراماً أعلى منها في الريف (٩٧,٣٧ - ٥,٢٣) كيلو جرام وقد كانت الاوزان في المتوسط تزيد مع زيادة السن ومع ذلك فلم تكن الفروق معنوية *

- كانت نسبة من يمثلن النحافة في الحضر (٣,٠٥%) في حين كن في الريف (٢١,٣٣%) وكانت نصف عينه الحضر (٥١,٩٣%) تتراوح أوزانهن في المستوى بين تسعين الى مائة في المائة من الوزن القياس للتلميذات اللاتي في نفس أعمارهن بينما كن في الريف (٣٠,٣٣%) ومن يمثلن السنه في تلميذات الحضر نسبتهم ٤,٥٢% ومن تلميذات الريف (٤٨,٣٤%) وقد كان الفرق فرقاً معنوية *

٨٠- فاطمة حسن عبد الله * تقويم برامج النشاط الرياضى خارج درس التربية الرياضية * الداخلى والخارجى *
للمرحلة الاعيادية بنات * رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين ،
القاهرة - ١٩٨٤م

استهدف البحث معرفة الى أى مدى حقق كلا من النشاط الرياضى الداخلى والخارجى اغراضه
بالمدراس الاعيادية للبنات لمنطقة شرق القاهرة التعليمية * وقد بلغ حجم العينة ٤٤ مدرسة وهى تشمل
مدارس شرق القاهرة التعليمية الاعيادية للبنات و١٠٤ مدرسة تربية رياضية ، وقد استخدم الباحث المنهج
الوصفى مستعيناً بالاستبيان ، ومن نتائج البحث اهتمام المسؤولين سواء على مستوى المدرسة أو المنطقة
التعليمية بالنشاط الرياضى الخارجى بينما ينحصر الاهتمام بالنشاط الداخلى على العروض الرياضية التى تقام
خلال اليوم الرياضى آخر العام الدراسى ولا يوجه مثل هذا الاهتمام الى مباريات الفصول ، - وجود مدارس
الفترتين والثلاث فترات يحد من نوعية الانشطة الرياضية الممارسة ، - ٨٠٪ من مدرسات التربية الرياضية
اللاتى يشرفن على برنامج النشاط الرياضى الخارجى يقررن أن فرقهن الرياضيه لا تترب خارج المدرسة فى ناد
قريب أو ناد للشباب ، - يوجد قصور فى الامكانيات بنسبة أقل من ٥٠٪ من مجموع - المدارس ماعدا
البرنامج الزمنى للمهاريات والمسابقات بين مدارس المنطقة *

٨١- عزيزة حسن ابراهيم نوار * تأثير برنامج للتثقيف الغذائى على نسبة الهيموجلوبين وأثر ذلك على الكفاءة البدنية
للتلميذات الرحلة الاعيادية * رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين ،
الاسكندرية - ١٩٨٤م

استهدف البحث معرفة تأثير البرنامج التثقيف الغذائى على نسبة الهيموجلوبين فى الدم للتلميذات فى
بداية المرحلة الاعيادية - معرفة نسبة الهيموجلوبين على الكفاءة البدنية للتلميذات فى بداية المرحلة
الاعيادية * أجرى البحث على ١٠٢ تلميذه بالصف الاول الاعيادى وتم قياس نسبة الهيموجلوبين فى الدم -
قياس الوزن - كفاءة العمل البدنى عند النبض ١٢٠ دقيقة وقياس معلومات التلميذات الغذائيه والصحية
كما تم اخذ اراء التلميذات نحو حالتهم الصحية بوجه عام وذلك بعد تقسيم العينة الى مجموعتين تجريبية
وضابطة وتم تنفيذ البرنامج التثقيف الغذائى للمجموعة التجريبية خلال اربعة شهور ، وقد ظهرت النتائج
البحثية تحسن المعلومات الغذائيه والصحية للمجموعات التجريبية تحسنا واضحا * كما تحسنت كفاءة العمل
البدنى وتحسنت اراء التلميذات نحو حالتهم الصحية العامة بعد البرنامج التثقيف الغذائى ولا يوجد تأثير
للتثقيف الغذائى على نسبة الهيموجلوبين فى الدم للتلميذات خلال الفترة الزمنية للبرنامج التثقيف الغذائى *

٨٢- محمود محمد أحمد أحمد جاد * دراسة ميدانية لبعض التشوهات القوامية لدى تلاميذ الصف السادس بمنطقة شرق الاسكندرية رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية الاسكندرية - ١٩٨٢م

أجريت هذه الدراسة على عينة مكونة من ٥٤٤ تلميذا بالصف السادس بمنطقة شرق الاسكندرية بهدف التعرف على بعض التشوهات القوامية (استدارة الظهر - التجويف القطنى - غلطح القدمين) واستخدم فى ذلك المنهج المسحى الوصفى ، وللتعرف على التشوهات استخدمت بعض الاجهزة ، وقد أسفرت هذه الدراسة عن ارتفاع نسبة انتشار التشوهات بين التلاميذ حيث بلغت ٦٥.٤٤% تطلت فى التشوهات الامامية الخلفية للعمود الفقرى والتي بلغت ٤٦.٨٨% وغلطحة القدمين ١٨.٥٦% ، كما وجدت فروق معنوية بين التلاميذ المصابين وغير المصابين تشوهات العمود الفقرى فى طول مناطق المختلفة وطول المساطق على الانحناءات تبعا لمنطقة وجود التشوه ، ويوصى الباحث بضرورة الكشف عن التشوهات القوامية بمراحل التعليم المختلفة ومعرفة أسبابها الحقيقية والاهتمام بممارسة التربية الرياضية بالمدارس .

٨٣- جمال الدين عبد العاطى عبد المجيد * تخطيط برنامج قومى للتربية الرياضية فى المرحلة الاعيادية فى ضوء تقويم البرامج الحالية * . رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٢م

يهدف هذا البحث الى التعرف على دراسة برامج التربية الرياضية فى المرحلة السنية (١٢-١٥ سنه) للبنين ج ٠م ٠ع . وتقييم هذه البرامج واستخدام الباحث المنهج الوصفى واستعان بالاستفتاء وقد تبين من نتائج البحث عدم وضوح أهداف التربية الرياضية بهذه المرحلة السنية وعدم شمول الاهداف لاحتياجات التلاميذ وبالنسبة لبرامج الأنشطة كما تبين عدم كفاية الوقت المتاح لتنفيذ جوانب المنهج وعدم ملاءمة الجزء التعليمى والتطبيقى فى الدرس من حيث التنظيم وكذلك أن الأنشطة لا تتنوع فرصة اختيار واسع أمام التلاميذ وبالنسبة لتسهيلات تنفيذ البرنامج اتضح عدم وجود اماكن لتغيير الملابس وعدم كفاية المساحات الموجوده لتنفيذ جوانب المنهج وعدم وجود اختبارات لقياس حمائل البرامج المختلفة .

٨٤- على السيد الشهاوى ، وضع أسس تنظيمية لنشر رياضة العاب القوى بين تلاميذ المرحلة الاعدادية ، المؤتمر العلمى لترشيد التربية البدنية والرياضة فى المرحلة السنوية (١٢-١٦ سنة) ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

تهدف الدراسة الى التعرف على الأسس التنظيمية لنشر رياضة العاب القوى بين تلاميذ المرحلة الاعدادية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة مشكلة البحث . وشملت العينه مجموعة من مبرسي التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية . وقد أظهرت النتائج :

- تمثل المرحلة الاعدادية أهمية خاصة فى النمو الجسمى المتكامل .
- تمثل النقاط أهمية خاصة فى العمل على بذل الجهد للحصول على أعلى النقاط .
- وجود الحافز المادى للتلميذ والمدرس يساعد على نشر اللعبة .
- زيادة عدد الممارسين يوعدها الى التقدم الرأسى فى الأرقام القياسية لهذه المرحلة .

٨٥- تبيله أحمد عبد الرحمن سالم عبد اللطيف سويدان " تحليل برنامج مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الاعدادية " بمحافظة الاسكندرية ، مؤتمر ترشيد التربية البدنية والرياضية للمرحلة السنوية من (١٢-١٦) سنة كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

يهدف البحث الى تقويم برنامج مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الاعدادية بمحافظة الاسكندرية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى فى الدراسة واستخدم لجمع البيانات تحليل المضمون ، وأوضحت النتائج عدم تقويم مسابقات الميدان والمضمار وعدم وجود أهداف واضحة ومحددة لبرنامج مسابقة الميدان والمضمار فى المرحلة الاعدادية .

٨٦- على حسنين محمد حسب الله : * أثر التعلم الذاتي في تعلم مهارات برامج الألعاب في المرحلة الاعدادية رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٢م.

يهدف هذا البحث الى التعرف على دراسة أثر استخدام طريقة التعلم الذاتي على اكتساب المهارات الحركية الرياضية ، حل مشكلات نقص الامكانيات في الانشطة الرياضية مواجهة مشكلة زيادة عدد التلاميذ أثناء التدريس وقد أختار الباحث عينه عشوائية من تلاميذ الفصل الثالث الاعدادى وشطط (٢٤٠) تلميذا . وأستخدم الباحث المنهج التجريبي واستعان بنموذجين تجريبيين هما الكعب المصورة والكعب المصورة مضافا اليها الفيلم التعليمي . وكان من أهم نتائج البحث أن هناك فروق معنوية بين المجموعتين في مهارة التحرير والاستلام ومهارة المحاوره ومهارة التصويب بيد واحدة من الثبات في رياضة كرة السله .

٨٧- جمال الدين عبد العاطى عبد المجيد ، * تخطيط برنامج قومي للتربية الرياضية في المرحلة الاعدادية فى ضوء تقويم البرامج الحالية * ، رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية جامعة حلوان ، ١٩٨٢م.

يهدف هذا البحث الى التعرف على دراسة برامج التربية الرياضية فى المرحلة السنية (١٢ - ١٥ سنة) للبنين -ج٠م٠ع٠ وتقييم هذه البرامج . واستخدم الباحث المنهج الوصفى واستعان بالاستفتاء وقد تبين من نتائج البحث عدم وضوح أهداف التربية الرياضية بهذه المرحلة السنية وعدم شمول الاهداف لاحتياجات التلاميذ وبالنسبة لبرامج الأنشطة ككل تبين عدم كفاية الوقت المتاح لتنفيذ جوانب المنهج وعدم ملاءمة الجزء التعليمى والتطبيقى فى الدرس من حيث التنظيم . وكذلك أن الأنشطة لا تنتج فرصة اختيار واسعة أمام التلاميذ وبالنسبة لتسهيلات تنفيذ البرنامج اوضح عدم وجود أماكن لتغيير الملابس وعدم كفاية المساحات الموجودة لتنفيذ جوانب المنهج وعدم وجود اختبارات لقياس حواصل البرامج المختلفة .

٨٨- كميليا حسن حسنى ، " اعداد مرجع وحدة لتدريس التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية للبنات ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية - جامعة الاسكندرية ، ١٩٨٠م .

استهدف البحث اعداد مرجع وحدة للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنات ، وقد أجريت الدراسة على مدرستين من مدارس محافظة الاسكندرية بواقع فصلين من كل مدرسة احدهما تجريبى والآخر ضابط ، وقد بلغ العدد الكلى للعينه ١٤٠ تلميذه من الصف الثانى بالمرحلة الإعدادية واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى . وقامت الباحثة باجراء القياسات القبليه لأفراد العينه ككل ، وأعدت مرجع وحده فى الجميز وتم تطبيقه على المجموعه التجريبية فقط ، بينما خضعت المجموعه الضابطه للبرنامج بالطريقه التقليديه . واطهرت نتائج البحث تفوق المجموعه التجريبية على المجموعه الضابطه فى كل اختبار من الاختبارات المطبقة عند مستوى معنوية ٠.١٪

٨٩- مصطفى الساج محمد ، صلاح أنس محمد " دراسة حول استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية بجمهورية مصر العربية " المؤتمر العلمى - التنمية البشرية واقتصاديات الرياضة - التجسيديات والطموحات كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ١٩٩٥م .

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على رأى مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية فيما يختص بطبيعة استخدام وسائل الاتصال التعليمية بدرس التربية الرياضية .
وقد طبق المنهج المسحى الوصفى على عينه قوامها (٨٨٢) فحوصا ، (٦٨٦) مدرسة اعدادية حيث استخدم أداتا استبيان لجمع البيانات ، اشتملت الأولى على ثلاث محاور هى (الأهمية - أنسب الوسائل ومعوقات استخدامها) ، بينما الثانية تضمنت الوسائل الموجودة بالمدارس (المستخدم منها وغير المستخدم) .
أسفرت نتائج الدراسة على اتفاق جميع الفحوصين على أهمية الوسائل فى الاستخدام خاصة اللوحات التعليمية الموجهة " التليفزيون " كما أن قصور الميزانية والاعداد المهنى للمدرسين كانتا من أبرز المعوقات التى تحول دون استخدام هذه الوسائل .
ومن توصيات الدراسة تزويد المدارس بالوسائل المناسبة وغير الموجودة بالإضافة الى ضرور اعداد المدرسين عليا على كيفية استخدام هذه الوسائل قبل وبعد التخرج .

٩٠- محمد أمين رمضان : محمد السيد برهومة : استخدام اللوغاريتمات لوضع الدرجات المعيارية لاختبارات القبول
بمدرسة الموهوبين رياضيا في ألعاب القوى ٦
المؤتمر العلمي الأول ، الرياضة في مصر ٠٠٠٠ الواقع والمستقبل ، كلية التربية
للبنين ، جامعة أسيوط عام ١٩٩٤م .

يهدف البحث الى استحداث طريقة لتحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية باستخدام

اللوغاريتمات .

- مقارنة نتائج الدرجات المعيارية باستخدام اللوغاريتمات واختبار (ت) وقياس سيجما (σ) وضع
درجات معيارية لاختبارات القبول بمدرسة الموهوبين رياضيا في رياضة ألعاب القوى . واستخدمنا
الباحثان المنهج الاحصائي باستخدام اللوغاريتمات وقد بلغ حجم العينة (٧٢٧) تلميذا كل التلاميذ
المتقدمين للالتحاق بالمدرسة الرياضية للموهوبين تخصص ألعاب قوى .

وأظهرت النتائج :-

- منطقة تحسن المتوسط الحسابي للأداء الرقمي في اختبارات القبول بمدرسة الموهوبين .
- تميز قيم المتوسط الحسابي لمستوى الأداء الرقمي لاختبارات ٦٠م رمي كرة تنس .
- ظهور قيم ذات مستوى متميز لبعض أفراد عينه البحث في بعض الاختبارات .
- وجود فروق واضحة بين طريقة وضع الدرجات المعيارية باستخدام (ت)
- وجود فروق واضحة بين طريقة وضع الدرجات المعيارية باستخدام (σ)
- موضوعية الدرجات المعيارية التي توصل اليها الباحثان إليها باستخدام اللوغاريتمات ومستوى تحقيقها .
- الدرجات المعيارية باستخدام اللوغاريتمات وما يقابلها من مستوى رقمي تعتبر منطقية .
- يلاحظ أنه عند استخدام طريقة اختبار (ت) وقياس (σ) في استخراج الدرجات المعيارية
نصل الى حدود عليا غير منطقية .

٩١- ناهد محمود سعد : * دراسة مسحية لامكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة .
المؤتمر العلمى الرابع ، رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

يهدف البحث اجراء دراسة مسحية لجميع مدارس (عينه البحث) للتعرف على نوعية وكمية

• الادوات والاجهزة المتوفرة حاليا

مقارنه الامكانات المتوفرة فى المدارس الرسمية بالامكانات المتوفرة فى المدارس الخاصة . التعرف على

الميزانية المخصصة للنشاط الرياضى فى المدارس ومايخص كل من الفصل والتطهيه . واستخدمت الباحثة

المنهج الوصفى لمناسيته لطبيعة الدراسة .

وقد بلغ حجم العينه ١٠٠ مدرسة تربية رياضية فى جميع مدارس عينه البحث الرسمية والخاصة

والتي تعمل فترة واحدة او فترتين ، وقع الاختيار على جميع المدارس الاعدادية بنات التابعة لادارة المعادى

التعليمية . وقد أسفرت نتائج الدراسة على أن :-

توفر الإمكانيات الرياضية من الأدوات والأجهزة والمنشآت الرياضية يعتبر أحد العوامل المؤثرة فى درس

• التربية الرياضية

عدم توافر الامكانات اللازمة لدرس التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام والمدارس الخاصة بوجه خاص .

ميزانية النشاط الرياضى والمدارس لاتكفى لمواجهة متطلبات النشاط الرياضى مقدم وحديث لرفع قدرة

• التلميذات بدنيا وذهنيا وصحيا

٩٢- سامية ربيع محمد : دراسة تحليلية لمكونات التعبير الحركي داخل مناهج التمرينات الفنية الإيقاعية للمرحلة
الاعدادية بنات .
المؤتمر العلمي الرابع ، روعية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية كلية التربية الرياضية
للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

استهدف البحث مقارنة المساحة الزمنية لمنهاج التعبير الحركي لطالبات المرحلة الاعدادية
بالمساحة الكلية للوحدة التدريسية .
مقارنه المساحة الكلية المتاحة لمنهاج التعبير الحركي لطالبات المرحلة الاعدادية بالمساحة المتاحة لأجراء
محتوى مادة التمرينات الفنية. تقويم المساحة الزمنية المتاحة لمنهاج التعبير الحركي لطالبات المرحلة الاعدادية
في ضوء محتوى المنهاج .
وقد استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة . وقد بلغ مجموع الدقائق اللازمة للتعليم ٣٣٠٠ دقيقة بواقع
٥٥ ساعة تدريبية طوال العام لمنهاج التمرينات الفنية فقط ، على أن يكون داخل ١٥٠٠ دقيقة أي ٢٥ ساعة
لمنهاج التعبير الحركي .
وأسفرت النتائج كما يلي :- يحتل جزء التمرينات الفنية الإيقاعية والتعبير الحركي ١١٪ من زمن درس التربية
الرياضية على الرغم من أهميتها القصوى لطالبات هذه المرحلة .
- يحتل التعبير الحركي في الصفوف الثلاثة الاعدادية للبنات ٣٠٪ من زمن اجراء محتوى مادة التمرينات الفنية
الإيقاعية تبلغ ٨٠ دقيقة سنويا أي ١٦٧ دقيقة في الحصة الواحدة .
- عدم وجود تناسب بين محتوى منهاج التعبير الحركي في الصفوف الثلاثة الاعدادية للبنات وبين المسافة
الزمنية المخصصة له داخل درس التربية الرياضية .

- ١٣- عادل عرفات عرفات : " دراسة تقييمية لمسابقات بطولة الجمهورية للمرحلة الإعدادية - بنين - بالادارة العامة للتربية الرياضية والعسكرية والكشفية بوزارة التعليم " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان ، ١٩٩١م .

استهدف البحث التعرف على مدى تحقيق مسابقات بطوله الجمهورية المرحلة الاعيادية لاهدافها . ، واشتملت عينه البحث على (٦٥٠) تلميذين من المشتركين فى مسابقات البطوله ، (١١٠) مشرف رياضى منه المدرسين المرافقين لهم فى البطوله بالاضافه الى (٦١) موجهه واستخدم فى جمع البيانات بالدراسه المقابله الشخصيه ، تحليل الوثائق والاستبيان ، وتمت المعالجه الإحصائية للبيانات من خلال حساب التكرارات والنسب المئوية ومعايل الارتباط .

وقد أسفرت نتائج البحث عن أن برنامج المسابقات المحدد من قبل الادارة العامة للتربية الرياضية يناسب احتياجات التلاميذ ويحقق الاهداف المطلوبه كما أسفرت النتائج عن أنه يوجد تصور فى الامكانات وأيضاً عدم أقبال التلاميذ على الاشتراك فى المسابقات .

- ١٤- اقبال رسمى محمد " قياس المعارف القوامين لدى تلميذات الحلقة الثانية عن التعليم الاساسى بمحافظة القاهره " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ١٩٩٠م .

استهدف البحث بناء اختبار لقياس المعارف القوامين لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بمحافظة الجيزة ، واشتملت عينه البحث على (٨٠) مدرسة من مدارس مديرية القاهره التعليمية حيث تم اختيار (١١٢٥) تلميذه من تلميذات هذه المدارس . واستخدام فى جمع البيانات مقياس للمعارف القوامية ، كما استخدم فى المعالجه الإحصائية التكرارات والنسب المئوية ، كأداة ، معاميل الالتواء ، وأسفرت النتائج عن بناء مقياس معرفى للقوام يتكون من (٨) محاور واشتمل على (٩٣) عبارة

٩٥- صفاء محمد متولى الغريوى : " دراسة تحليلية لتطوير مناهج الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسى " الحلقة الثانية " .

مؤتمر تاريخ وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالعباسية ، جامعة المنيا >

١٩٨٨م

هدفت الدراسة إلى تحليل مناهج الكرة الطائرة لمعرفة القصور فى مناهج الكرة الطائرة لمرحلة

التعليم الاساسى .

- وقد شملت الدراسة منهج الكرة الطائرة للمرحلة واستخدم المنهج الوصفى .
- وأظهرت النتائج وجود بعض القصور فى عناصر المنهج مما يوجب اعادة النظر فى صياغة الاهداف مرة أخرى من أجل تطوير مناهج الكرة الطائرة لمرحلة التعليم الاساسى (الحلقة الثانية) .
- وقد أوصى الباحث بأن يتضمن مناهج الكرة الطائرة أهداف محددة مثل اكتساب التلاميذ قدرات من المعرفة بالحقائق والغايات والمعلومات وتنمية وتطوير القدرات للتلاميذ والاهتمام باكتساب بعض المهارات الحركية الخاصة بالكرة الطائرة وتنمية بعض السمات الخلقية والنفسية . واشترك المدرسين والتلاميذ مع بقية الفئات الأخرى فى تخطيط المنهاج ومراعاة ميول وحاجات التلاميذ والفروق الفردية بينهم .
- كذلك فقد أوصى الباحث بأهمية استخدام الوسائل المعينة والادوات البيئية فى تدريس مهارة الكرة الطائرة .

٩٦- ثناء فؤاد أمين حسنين ، الجباز وعلاقته بتنمية القدرة على التفكير الابتكاري لتلميذات المرحلة الإعدادية
المؤتمر العلمي لترشيد التربية البدنية والرياضة في المرحلة السنوية (١٢-١٦)
سنه) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

يهدف البحث الى التعرف على أثر ممارسة رياضة الجباز على تنمية القدرة على التفكير الابتكاري
لدى تلميذات المرحلة الإعدادية . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعة لشكلة البحث
وشملت عينه البحث تلميذات المرحلة الإعدادية لعمر من (١٢-١٦ سنه) الممارسات وغير الممارسات لرياضة
الجباز . وأظهرت النتائج .
- تميز التلميذات من سن (١٢-١٦) سنه الممارسات عن اقرانهن الغير ممارسات للنشاط الرياضى فى القدرة
على التفكير الابتكاري عامة .
- وجود علاقة ايجابية بين ممارسة الجباز وبين تنمية القدرة على التفكير الابتكاري .

٩٧- أميرة أبو قنديل * علاقة مستوى الاداء فى كرة اليد بكل من الذكاء والقدرة على التعلم الحركى لتلميذات
المرحلة الإعدادية * ، مؤتمر ترشيد التربية البدنية والرياضية فى المرحلة السنوية (١٢-
١٦) سنه ، كلية التربية الرياضية للبنين - الاسكندرية - جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين مستوى الاداء والقدرة على التعلم الحركى بين
اللامعات ذوات مستوى الاداء واللامعات ذوات المستوى المنخفض ، واشتملت عينه البحث على مجموعة
من التلميذات فى المرحلة السنوية (١٢-١٦) سنه ، وقد أستخدم المنهج التجريبي فى الدراسة وتم جمع
البيانات باستخدام اختبارات للقدرة على التعلم الحركى واختبارات الذكاء ، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام
معامل الارتباط ، وقد أسفرت نتائج البحث على :-
- تميز التلميذات ذوات مستوى الاداء العالى فى كرة اليد فى القدرة على التعلم الحركى .
- تساوى كلا من التلميذات ذوات المستوى الاعلى والادنى فى مستوى الذكاء .
- ارتباط القدرة على التعلم الحركى بمستوى الأداء الحركى فى كرة اليد .

٩٨- صدقى نور الدين ، أسامه كامل راتب : أختبار قياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضى لتلاميذ التعليم الأساسى ، مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان

١٩٨٤م

استهدف البحث تحديد الفروق بين درجات تلاميذ الصف التاسع بالتعليم الأساسى فى أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى ، وتحديد الفروق بين درجات تلميذات الصف التاسع الأساسى فى أبعاد الاتجاهات نحو النشاط . وتشكلت عينة البحث من (٢٠٠) مبحوثا بمرحلة التعليم الأساسى بمنطقة جنوب الجيزة التعليمية بواقع (١٠٠) تلميذا من مدرسة الدقى ، و(١٠٠) تلميذه من مدرسة هدى شعراوى وقد تم اختيارهم عشوائيا . وقد اشتملت أدوات قياس الاتجاهات على " قياس الاتجاهات نحو النشاط الرياضى " كليتون باستخدام طريقة تاييز معانى الخاهيم . وقد أوضحت النتائج ملاءمة طريقة " تاييز معانى الخاهيم " لقياس اتجاهات تلاميذ الصف التاسع بالتعليم الأساسى نحو النشاط الرياضى . واتفق كل من تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بالتعليم الأساسى على ترتيب أبعاد الاتجاهات من حيث درجة الأهمية على النحو التالى " الجمال - الصحة - الاجتماعية - المنافسة - خفض التوتر - المخاطرة . وعدم وجود فروق داله بين تلاميذ وتلميذات الصف التاسع بالتعليم الأساسى فى أبعاد الاتجاهات نحو النشاط الرياضى .

٩٩- أمال نوح خيرى : " أثر برنامج ترويحى رياضى على اتجاهات تلميذات المرحلة الاعدادية نحو التربية الرياضية .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - القاهرة بنات ١٩٨٤م

تهدف هذه الدراسة الى محاولة لمعرفة أثر برنامج ترويحى رياضى مقترح على اتجاهات تلميذات المرحلة الاعدادية نحو التربية الرياضية . استخدمت الباحثة المنهج التجريبي . وتكونت العينة من (٨٠) تلميذه من الصف الثانى الاعادى . واختيرت العينة عشوائيا . وتوصلت الباحثة الى أن البرنامج الترويحى الرياضى يوعدى إلى تقدم التلميذات فى الاتجاهات نحو التربية الرياضية وبذلك يكون البرنامج الموضوع له تأثير ايجابى على اتجاهات التلميذات .

١٠٠- رشيد عامر محمد محمد عامر : " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة

الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق عام ١٩٨٨م .

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضى فى درس التربية الرياضية لتلاميذ مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى . ولقد بلغ حجم العينة ١١١٧ تلميذا من مدارس الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى محافظة الشرقية .

واستخدم البحث المنهج المسحى . وقد أسفرت النتائج على أن كرة القدم احتلت المرتبة الأولى فى درجة تفضيل التلاميذ لممارستها كما أوضحت النتائج ان حوالى ٩١٫٨٪ من جملة عينة البحث يستفيدون من درس التربية الرياضية وان الجزء الخاص بالانشطة الجماعية من أهم اجزاء الدرس لدى التلاميذ ، وان مادة التربية الدينية ، و اللغة العربية والتربية الرياضية من أهم المواد الدراسية تفضيلا لدى التلاميذ وأن حوالى ٥٥٪ من عينة البحث أفرو بعدم كفاية تدريس حصة التربية الرياضية مرتين أسبوعيا ، وأن النادى الرياضى احتل المرتبة الاولى لدى التلاميذ فى ممارسة النشاط الرياضى خارج الدرس ، وأن مدرس التربية الرياضية احتل المرتبة الاولى فى تشجيع التلاميذ على ممارسة النشاط الرياضى وأن اكتساب اللياقة البدنية وتنمية السلوك الاجتماعى ، واكتساب الروح الرياضية والعليل نحو لعبة رياضة معينه والعقل السليم فى الجسم السليم من أهم الدوافع فى ممارسة الأنشطة الرياضية فى درس التربية الرياضية لدى تلاميذ عينة البحث .

١٠١- حامد كمال نصارى مصطفى : " تأثير استخدام بعض المثيرات الانفاغية اثناء درس التربية الرياضية على عناصر اللياقة البدنية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى بعدينه العنيا " رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة المنيا، ١٩٩٠م.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير التعزيز اللفظي والحوافز كمشيرات انفعالية على عناصر اللياقة البدنية بجزء الاعداد البدنى فى درس التربية الرياضية واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لمناسبته لطبيعة الدراسة وبلغ حجم العينه ١٢ تلميذا من الصف السابع بـ مدرسة العنيا الاعادية . وقد استخدم الباحث استمارة استطلاع رأى الخبراء حول كلمات التعزيز ، وشهادات التفوق الرياضى وشهادات التقدير كأدوات لجمع البيانات . وأسفرت نتائج البحث على أن :-
المعززات اللفظية الموجبة ككلمات التشجيع لها أثر ايجابى على مستوى الياقة البدنية وأن سلوك تلاميذ مجموعة التعزيز اللفظى أثناء درس التربية الرياضية عليها طابع المنافسة من اجل الحصول على الحفز وأن استخدام الحافز له تأثيرا ايجابى على عناصر اللياقة فى جزء الاعداد البدنى من درس التربية الرياضية . لذا اتسم أداء تلاميذ مجموعة الحوافز بالسرعة والقوة من اجل الحصول على هذا الدافع .

١٠٢- محسن محمد درويش حمص ، محسن عبد السلام محفوظ : تأثير تداول المعارف التطبيقية عن رياضة

المصارعة يدرس التربية الرياضية على ميول الصف الاول الاعدادى .

المؤتمر العلمى الاول ، الرياضة فى مصر ٠٠٠٠ الواقع والمستقبل، كلية

التربية الرياضية للبنين، جامعة اسبوط، عام ١٩٩٤م .

- استهدف الى :- التعرف على اثر تداول المعارف التطبيقية التطبيقية عن رياضة المصارعة بدرس التربية الرياضية على ميول تلاميذ الصف الاول الاعدادى نحو هذه الرياضة ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي واشتملت العينه على (٩٠) تلميذا بطريقة عشوائية من مدارس الادارات التعليمية بالاسكندرية . وقد أظهرت النتائج :-
- توصل الباحثان الى بناء اختبار لقياس حجم وشدة الميول الرياضية .
 - يمكن إكساب تلاميذ الصف الاول الاعدادى المعارف المرتبطة بالجوانب التطبيقية للأنشطة الرياضية المختلفة ضمن منهاج التربية الرياضية وخاصة الأنشطة غير المدرجة ضمن محتوى المنهج مثل رياضة المصارعة .
 - تداول المعارف التطبيقية عن رياضة المصارعة بدرس التربية الرياضية على مدار السنة الدراسية أدى الى تأثير ايجابى على ميول تلاميذ الصف الاول الاعدادى تجاه رياضة المصارعة .
 - الربط بين الأنشطة الرياضية ضمن منهاج التربية والأنشطة الأخرى غير المدرجة بالمنهاج يؤثر على ميول تلاميذ الصف الاول الاعدادى .

١٠٣- ناجى السيد لطفى أحمد الباجورى ؛ تطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الاعيادية بمحافظة الاسكندرية . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - الاسكندرية - ١٩٨٢م

هدفت الدراسة لتطوير درس التربية الرياضية بغرض تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الاعيادية بمحافظة الاسكندرية ، وقد تم ذلك عن طريق تطبيق انماط مختلفة من دروس التربية الرياضية مع التركيز على تنمية عنصر التحمل الدورى التنفس خلال درس اللياقة البدنية وفترات الاحماء فى انماط الدروس الأخرى وأختبرت العينة من تلاميذ المرحلة الاعيادية بالطريقة العشوائية متعددة المراحل وقد وقع الاختيار على تلاميذ الصفين الاول والثانى (تجريبية - ضابطة) (١٦٢) تلميذا ، من مدرسة - عبدالله النديم الاعيادية الصباحية ادارة شرق التعليمية - محافظة الاسكندرية . وقد بدأت وانتهت التجربة الاساسية التى أستغرقت ثلاثة أشهر بقياسات بدنية - فسيولوجية بدنية ، ثم أتبع الباحث بعد ذلك المنهج المسحى ، وذلك بتوزعة استبيان على أكثر من ٥٠% من مدرس المرحلة بالمحافظة ، وكذلك استبيان آخر لجميع تلاميذ المجموعات التجريبية . وقد كانت أهم النتائج التى توصل إليها الباحث هى أن تطوير الدرس بشكله الجديد أدى الى تنمية أفضل للتحمل الدورى التنفس لتلاميذ المرحلة الاعيادية بمحافظة الإسكندرية كذلك لاقى أسلوب الدرس المقترح قبولا واضحا لدى المدرسين والتلاميذ وتغنيهم إياه عن الدرس العادى . ولذا يوصى الباحث بأهمية تطبيق الاسلوب الجديد للدرس المقترح بمدارس المرحلة الاعيادية (بنين) بمحافظة الاسكندرية .

١٠٦_ مصطفى محمد أحمد الجيالى ، " أثر التدريب الدائرى بالانعقال وبدون انعقال على اللياقة البدنية فى درس

التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية - بنات - القاهرة - ١٩٨٤م

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام التدريب الدائرى بالانعقال وبدون انعقال فى جزء الاعداد البدنى على اللياقة البدنية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الاول الثانوى ، تأثير استخدام الطريقة التقليدية فى جزء الاعداد البدنى على اللياقة البدنية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الثانوى .

واختبرت العينه من الصف الاول الثانوى واشتملت على (٦) فصول واستعان الباحث بالادوات التالية (استمارة البيانات الأولية - القياسات الجسميه " الأنتروپومترية " قياسات اللياقة البدنية .

ومن نتائج البحث أن استخدم التدريب الدائرى بالانعقال وبدون انعقال فى جزء الاعداد البدنى فى الدرس أفضل من الطريقة التقليدية فى تنمية اللياقة البدنية وأن المنهاج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية يوعى لتحسين مستوى اللياقة البدنية للتلاميذ مما يدل على فاعلية فى تنمية اللياقة البدنية وأن تأثير كل من التدريب الدائرى بالانعقال وبدون انعقال على اللياقة البدنية يتساوى مما يدل على فاعلية استخدام النظامين المقترحين فى تنمية اللياقة البدنية يدرس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين .

١٠٧- محمود اسماعيل طلبه ابراهيم ، " برنامج مقترح للنشاط الرياضى الترويحي لتلاميذ المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة المنيا ، ١٩٨٥م .

استهدف البحث تحديد كم وقت الفراغ وموقعه فى الايام الدراسية ويوم الأجازة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة المنيا ، كذلك التعرف على ميول التلاميذ عينه البحث نحو مختلف الأنشطة الرياضية والتعرف على اتجاهات التلاميذ نحو النشاط البدنى (الرياضى) . ولقد بلغ حجم العينه (٥٠٠) تلميذا من عدد (٦) مدارس اختيرت بطريقة عديدة من المدارس الثانوية . وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى واستعان باستمارة (روبيتر Robits) للتسجيل الذاتى للوقت للتحديد الكمى لوقت الفراغ ، كما استخدم مقياس كنيون (Kenyon) للاتجاهات نحو النشاط البدنى . وأسفرت النتائج عن وجود وقت فراغ لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بعيده المنيا ، وتختلف متوسطة من أيام الأسبوع اذ يبلغ فى يوم الأجازة (٣٠٣) ساعة وفى اليوم غير الكامل (٣٧٥) ساعة ، وفى اليوم الكامل (٣١٨) ساعة ، واختلاف الزمن اللازم للأنشطة الرياضية المختلفة بين اليوم الكامل واليوم غير الكامل ويوم الأجازة .

١٠٨ - سامية محمد سليمان غانم ، " اثر منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنات على الكفاءة الفسيولوجية - والقدرة على التعلم الحركى " رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات جامعة القاهرة - ١٩٨٥م

أستهدف البحث معرفة أثر منهج الصف الاول للمرحلة الثانوية بنات على الكفاءة الفسيولوجية ومعرفة أثر منهج الصف الاول للمرحلة الثانوية بنات على القدرة على التعلم الحركى كما يقاسه اختبار ابوايرين ومعرفة أثر منهج الصف الاول للمرحلة الثانوية بنات على التوافق الحركى للتميزات كما يقاسه اختبار اسماعيل وجروبر (هدف فرعى) ومعرفة العلاقة بين الكفاءة الفسيولوجية والقدرة على التعلم الحركى والتوافق الحركى والتوافق الحركى لطالبات الصف الاول . وقد بلغ حجم عينه البحث ٢٧٦ طمعيه من الصف الاول ب مدرسة الاورمان الثانوية للبنات من ثمانية فصول وتم اختبارهم بطريقة عشوائية . استخدمت الباحثة فى اجراء البحث المنهج الوصفى بخطواته واجراءاته وذلك لانه يتناسب مع طبيعة هذه الدراسة . ولتعمق الباحثة بالادوات الاتية - " استخدمت الباحثة فى جمع البيانات التى تحتاجها الدراسة استشارة تتضمن مجموعة الاختبارات التالية :-

- الكفاءة الفسيولوجية وقد تم قياسها عن طريق :-

البنين فى الراحة - الكفاءة البدنية يقاسه اختيارها فارد الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين بنوموجرام أسترناد قياس الوزن بميزان طبى .

- اختبار القدرة على التعلم الحركى (ابوايريس)

- اختبار التوافق الحركى (اسماعيل وجروبر) .

وكان من أهم النتائج :-

- زيادة زمن أداء إختبار هارفادر بعد تنفيذ المنهج وهذا يدل على تحسن مستوى الكفاءة الفسيولوجية .

- إنخفاض معدل النبض راجع لاثر المنهج المطور وهذا يعطى مؤشرا جيدا عن تحسن مستوى الكفاءة الفسيولوجية .

- تحسن مستوى الكفاءة البدنية بعد تنفيذ المنهج المطور اى تحسن الكفاءة الفسيولوجية .

- تحسن فى مستوى الحد الاقصى لاستهلاك الاكسجين بعد تنفيذ المنهج المطور اى تحسن الكفاءة الفسيولوجية .

- ١٠٩ - منى احمد عبد الحكيم ، " قياس حوامل التربية الرياضية (معيارى ، وجدانى ، معرفى للمرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٥م .

استهدف البحث التعرف على الفرق فى نتائج القياس للجوانب البدنية والمعيارية والوجدانية والمعرفية كحوائل للتربية الرياضية بين تلاميذ الصفوف الدراسية للمرحلة الثانوية وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لتحديد الاختبارات المناسبة لقياس حوامل التربية الرياضية بجانبها الفنى (البدنى والمعيارى) والوجدانى والمعرفى والمنهج التجريبي لتنفيذ الاختبارات المختارة وقد اشتملت عينه البحث على ٩٠٠ تلميذا عشوائيا من عشرة مدارس مثله خمس مناطق هى (جنوب القاهرة وغرب القاهرة وجنوب الجيزة والشرقية والمنيا) بواقع ٣٠٠ تلميذ من كل صف دراسى للمرحلة الثانوية ، وكان من أهم النتائج وجود فروق فى قياس الجوانب البدنية والمعيارية والوجدانية والمعرفية كحوائل للتربية الرياضية بين صفوف المرحلة الثانوية ويمكن قياس ٩٢٪ من الجوانب البدنية والمهارة والوجدانية والمعرفية كحوائل التربية الرياضية لكل من الصف الاول والثانى والثالث بالمرحلة الثانوية بالاختبارات المختارة فى هذه الدراسة .

- ١١٠ - غاف خليل ابراهيم الجلاذ ، " دراسة الترويج المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية . رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنات - الاسكندرية - جامعة

حلوان ، عام ١٩٨٦م .

يهدف البحث الى دراسة الوضع الحالى للترويج المدرسى لطالبات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية وذلك من حيث الترويج لدى كل من موجهى ومدرسى المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية بالاضافة الى تجديد الانشطة الترويحية التى تمارسها الطالبات فى هذه المرحلة .

تطلت العينه ٦٦٦ طالبة بالاضافة الى ١٤٠ من المدرسين والموجهين المسئولين عن الأنشطة الترويحية بتلك المرحلة -

استخدمت الباحثة المنهج المسحى . اسفرت نتائج الدراسة عن وجود فلسفة واضحة حول مفهوم الترويج وأغراضه بالاضافة الى مميزات لدى كل من موجهى ومدرسى المرحلة الثانوية بنات بمحافظة الاسكندرية كما اتفق كل منهم ان الوظيفة الاولى للمدرسة تجاه الترويج هى شغل أوقات الفراغ للطالبات بالمدرسة بصورة ايجابية بناءه بالاضافة الى اتحاق ماتقدمه المدرسة من أنشطة مع ماغضله الطالبات من أنشطة فى وقت الفراغ الى

• حتما

١١١- حلمى لطفى الجمل ، على محمود عبيد ، * فعالية الاسترخاء العضلى ونقص عينة الحساسية على نتائج مسابقي المسابقات القصيرة فى ألعاب القوى للمرحلة الثانوية بمحافظة الغربية .
مؤتمر تطور علوم الرياضة - كلية التربية الرياضية بالمنيا - المنيا - ١٩٨٧م .

تهدف الدراسة الى ايضاح فعالية الاسترخاء والعضلى ونقص عينة الحساسية على مسابقي المسافات القصيرة فى ألعاب القوى للمرحلة الثانوية بمحافظة الغربية .
وقد قام الباحث باجراء تجربة على عينة من طلبة الثانوية العامة بلغت خمسون طالبا من المرحلة الثانوية وقد أظهرت النتائج ان برنامج نقص عينة الحساسية عمل على ارتفاع نتائج مسابقي المسابقات القصيرة عند اشتراكهم فى المسابقة العامة .
وساهم برنامج الاسترخاء العضلى وخفض عتبة الحساسية فى زيادة نتائج مسابقي ١٠٠ متر عدو .
هذا وقد أوصى الباحث بالاهتمام باستخدام برنامج خفض عتبة الحساسية لدى مسابقي المسافات القصيرة اثناء فترة التدريب وقبل الاشتراك فى المسابقات .
والاهتمام باستخدام برنامجى خفض عتبة الحساسية والاسترخاء والعضلى لمسابقي ١٠٠ م اثناء فترة التدريب وقبل الاشتراك فى المسابقات العامة .

١١٢- بكر محمد أحمد سلام : * أثر تنمية القوة العضلية للرجلين والمنكبين على السرعة لعدائى منتخب المدارس الثانوية لمسابقات المضمار بالمنوفية . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الرقازيق، عام ١٩٨٧م

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على أثر تنمية القوة العضلية للرجلين والمنكبين على السرعة لعدائى منتخب المدارس الثانوية لمسابقات المضمار بمحافظة المنوفية . واستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسمته لطبيعة الدراسة . وشملت العينه المجموعة الاولى من اللاهين تم اختيارهم بالطريقة العمدية وقسموا ٢ مجموعات متكافئة الاولى تخضع لبرنامج تدريبي يهدف الى تنمية القوة القصوى والقوى المميزة بالسرعة للرجلين بينما الثانية تخضع لبرنامج تدريبي يهدف الى تنمية القوى القصوى المميزة بالسرعة للمنكبين فى حين تعرضت المجموعة الثالثة الى برنامج تدريبي يهدف الى تنمية القوة القصوى المميزة بالسرعة للرجلين والمنكبين معا . واستخدم الباحث جهاز قوة عضلات الرجلين والمنكبين ، وتدريبات بالانتقال ضمن برنامج الاعداد والتدريب للعدائين كأدوات لجمع البيانات . أسفرت النتائج عن تقدم المجموعات الثلاث معا الا أن المجموعة الثالثة التى استخدمت القوة العضلية للرجلين والمنكبين (حققت اكبر معدلات تقدم فى القياسات البعدية عن القليلة فى قياسات السرعة الحركية وسرعة رد الفعل والسرعة الانتقالية والقوى الرقمية (١٠٠) متر عدو .

١١٣- صفوت أحمد على : * تأثير طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية وتعلم المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية . رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الرقازيق، عام ١٩٨٨م

استهدف البحث إلى التعرف على أثر طريقة البرمجة على تنمية الصفات البدنية وتعلم بعض المهارات الحركية للكرة الطائرة وألعاب القوى لتلاميذ الصف الاول بالمرحلة الثانوية . واشتملت العينه على ، تلاميذ الصف الاول الثانوى بـ مدرسة الرقازيق الثانوية العسكريين للبنين . واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم جمع البيانات باستخدام كتاب مبرمج للتعليم الذاتى . وقد أسفرت النتائج أن طريقة البرمجة - الكتيب المبرمج - كأحد طرق التعلم الذاتى تؤثر تأثيرا ايجابيا على تنمية الصفات البدنية وتحسن مستوى الاداء الاداء المهارى فى الكرة الطائرة وألعاب القوى عن الطريقة التقليدية .

١١٤- عاطف زكى ابراهيم أبو الاسعاد : تأثير برنامج مقترح للتربية الرياضية على بعض النواحي البدنية والحركية والمهارية لطلاب المرحلة الثانوية . رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنين - جامعة المنيا، عام ١٩٨٨م.

يهدف البحث معرفة تأثير البرنامج المقترح على الناحية البدنية متمثلة في قياس المرونة والتحمل العضلى وتأثير البرنامج المقترح على الناحية الحركية متمثلة في قياس السرعة الانتقالية والرشاقة والقدرة . واستخدم الباحث المنهج التجريبي وقد بلغت عينة البحث (٤٨٠) طالب من بين طلاب الفصول الممتازة بواقع (٢٤) طالب من كل فصل دراسي . كما استخدم الباحث اختبارات لقياس كل الجوانب البدنية والحركية والمهارية كأدوات لجمع البيانات . وأسفرت نتائج الدراسة على أن :-
صلاحيّة تنظيم أنشطة الاحداد البدني وفقاً لأسلوب التدريب الدائري بطريقة التدريب الفترى منخفض الشدة في دفع مستوى الجانب البدني متمثلاً في صفتي المرونة والتحمل العضلي القيسية في هذه الدراسة وذلك لما يتجّه هنا النظام في تخليل الوقت الضائع وزيادة مقدار العمل المطلوب للطالب وفق استعداداته ونجاح أسلوب اتاحه الفرصة أمام طلاب المرحلة الثانوية في اختيار النشاط الممارس وفقاً لميولهم .

١١٥ - محمود اسماعيل طلبه. ابراهيم : * تأثير برنامج ترويج رياضى على بعض الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الثانوية بعيثه المنيا . رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة طنطا، عام ١٩٨٩م.

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج للترويج الرياضى على تلاميذ المرحلة الثانوية بعيثه المنيا ويتطلب ذلك التعرف على تأثير البرنامج على الجانب البدنى متمثلا فى بعض عناصر اللياقة وهى السرعة الانتقالية والجلد العضلى للذراعين والمنكبين وسرعة الجرى فى المكان وقوة عضلات البطن والجلد الدورى التنفسى وكذلك الجانب النفسى والجانب الاجتماعى .

• وبلغ حجم العينة ١٠٠ تلميذ من غير المشتركين فى الاندية الرياضية والاجتماعية ومراكز الشباب والانشطة الخارجية للمدرسة .

• واستخدم الباحث المنهج التجريبي . وأسفرت النتائج على أن للبرنامج الترويجى الرياضى تأثيرا ايجابيا دال احصائيا على كل من الجانب البدنى متمثلا فى عناصر اللياقة البدنية وهى السرعة الانتقالية والجلد العضلى للذراعين والجانب النفسى متمثلا فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بجميع أبعادها وهى النشاط البدنى كخبرة اجتماعية والمصحة واللياقة كخبرات تومثر ومخاطرة وكخبرة جمالية ومنخفض التوتر وكخبرته للتعوق الرياضى .

١١٦- نيلى رمزى فهم : " تأثير برنامج تدريبي مقترح للوثب بالحبل على بعض المتغيرات الفسيولوجية وانقاص الوزن لتلميذات المدارس الثانوية . المؤتمر العمى الرابع ، رومية مستقبلية للتربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

استهدف البحث وضع برنامج تدريبي مقترح للوثب بالحبل لانقاص الوزن التعرف على تأثير البرنامج المقترح للوثب بالحبل لتلميذات المدارس الثانوية . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينه على ٤٨ تلميذه واطهرت نتائج البحث مايلى :-

- اثر البرنامج التدريبي المقترح للوثب بالحبل تأثيرا ايجابيا على القياسات الفسيولوجية (النبض - ضغط الدم الانقباض - ضغط الدم الانبساطى) .

- اثر البرنامج التدريبي المقترح للوثب بالحبل تأثيرا ايجابيا على القياسات الجسمية (الوزن - سبك ثنايسا الجلد اسفل اللوح ، أمام الفخذ كثافة الجسم - نسبة الدهن فى الجسم - وزن الدهن فى الجسم - وزن الجسم بدون دهن .

١١٧- احمد سالم حسين معمر : " دراسة تعويية لبرنامج وزارة التربية والتعليم للياقة البدنية لطلبة المدارس الثانوية يدينه الجزيرة ، رساله دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ، ١٩٩٢م .

استهدف البحث تعويم برنامج وزارة التعليم للياقة البدنية لطلبة المدارس الثانوية بمحافظة الجزيرة ، واشتملت عينه الدراسة على (٢٥٠) طالب من فرق اللياقة البدنية ، (٢٥٠) طالب منه فرق اللياقة البدنية بمدارس تطبق برنامج اللياقة البدنية (٢٥٠) طالب منه مدارس لاتطبق برنامج اللياقة البدنية وقد استخدم المنهج الوصفى فى الدراسة كاتم جمع البيانات باستخدام بطارية اللياقة البدنية وضعها الاتحاد الامريكى للصحة والتربية البدنية والترويج وتمت المعالجة الاحصائية باستخدام المتوسط ، الانحراف المعياري ، العدى تحليل التباين ، وقد أسفرت نتائج البحث عن وجود تأثير ايجابى التطبيق برنامج اللياقة على عينه البحث بين افراد فريق اللياقة البدنية وأيضا يوجد فروق داله بين الطلاب المشتركين فى اللياقة البدنية والطلاب الغير المشتركين فى البرنامج لعالم الطلاب المشتركين فى البرنامج .

- ١١٨-يسن كامل حبيب : * أثر التمرينات المقترحة باستخدام التدريب الدائرى بطريقة التدريب الفترى المنخفض الشدة على اللياقة البدنية العامة لتلاميذ المرحلة الثانوية ببورسعيد .
المؤتمر العلمى الاول ، الجباز والتمرينات واللياقة البدنية للجميع (تأهيل وترويح)
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية عام ١٩٩٢م .
-

هدفت البحث الى التعرف على مدى تأثير التمرينات المقترحة باستخدام التدريب الدائرى بطريقة التدريب الفترى المنخفض الشدة على مستوى اللياقة البدنية العامة لتلاميذ الصف الثانى الثانوى المشتركين فى مشروع القومى للياقة البدنية .
واستخدم الباحث المنهج التجريبي . وبلغ عدد المشتركين فى مشروع اللياقة البدنية بالصف الثانى ١٥٠ تم اختيار ٦٠ من سن ١٦ : ١٧ سنة من مدرسة بورسعيد الثانوية العسكرية وأوضح النتائج ان :-
التمرينات المقترحة باستخدام التدريب الفترى المنخفض الشدة فى نظام التدريب الدائرى أدت الى رفع مستوى جميع عناصر السرعة ، القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين ، قوة قبضتى اليدين ، قوة عضلات الذراعين والحزام الكففى والرشاقة ، مرونة العمود الفقرى ومطاطية العضلات خلف الفخذين والتحمل الدورى التنفسى .
والتمرينات المقترحة ذو تأثير ايجابى من التمرينات التقليدية فى تنمية وتطوير اللياقة البدنية العامة بصورة كلية أو فردية .

١١٩-الهام عبد الرحمن محمد : " دراسة مقارنة لبعض المتطلبات المسهمة فى التفوق الرياضى للكرة الطائرة وعلاقتها

بمستوى الاداء المهارى بين فرق المدارس الرياضية بجمهورية مصر العربية .

المؤتمر العلمى الدولى - الرياضى وتحديات القرن الحادى والعشرين كلية التربية

الرياضية للبنين بالقاهرة - ١٩٩٢م

تهدف هذه الدراسة الى تحديد ومعرفة الفروق بعض المتطلبات ذات الأثر الفعال فى تحقيق التفوق للاعبات الفرق بالمدارس الرياضية وذلك للاستفادة منها فى انتقاء ومتابعة اللاعبات خلال ساعات المباريات والتدريب وصولا الى تحقيق مستوى أفضل .

وأجريت الدراسة على عدد (٥٤) لاعبه لنشاط الكرة الطائرة يعطن عدد (٦) مدارس وهى جميع

المدارس الموجودة بمحافظات جمهورية مصر العربية .

واستخدمت الباحثة لجمع البيانات الخاصة بهذه الدراسة أختبار البروفيل الشخصى لقياس سمات الشخصية

واستمارات تقييم بالملاحظة لقياس مستوى الاداء المهارى لبعض المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة وتحدد

العمر التدريبى . وعن طريق استخدام الطرق الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف الدراسة أسفرت النتائج

عن وجود فروق بين لاعبات الفرق فى معظم متطلبات الدراسة الثلاث وأيضا وجود ارتباط بين مستوى الاداء

المهارى وكل من العمر التدريبى والبروفيل الشخصى بين اللاعبات ذوات المستوى العالى واللاعبات ذوات المستوى

المنخفض ايضا وجدت فروق ذات دلالة احصائية بين لاعبات الفرق المتفوقة غير المتفوقة فى المتطلبات الثلاث.

١٢٠ - هند محمد أحمد محمد ابراهيم : * دراسة أسباب احجام تلميذات المرحلة الثانوية عن النشاط الرياضى بمحافظة الشرقية ، رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنات الرقازيق -
١٩٨٥م

استهدف البحث التعرف على أسباب احجام تلميذات المرحلة الثانوية عن ممارسة النشاط الرياضى وكذلك التعرف على الاسباب الصحية والاجتماعية والنفسية والمعتقدات الدينية لاحجام تلميذات المرحلة الثانوية عن مزاوله النشاط الرياضى بالمدرسة ، وتم اختيار عينه بلغ عددها (٦٠٠) تلميذه من المرحلة الثانوية ، ٥٠ معلمة من معلمات التربية الرياضية بنفس المرحلة الثانوية ، وأسفرت النتائج على أن الممارسة الرياضية لاتؤثر على تحسن القوام وشعور التلميذات بالتعب والدار وأن النشاط الرياضى لايساهم فى معالجة بعض المشاكل الاجتماعية للتلميذه ولاتتيح فرص التدريب على القيادة والتبعية فقد كانت متوسطات التقدير — (١٣٦، ١٢٢) درجة والخجل من ممارسة النشاط الرياضى لوجود الجنس الاخر ، وكذلك سوء التغذية يدفع التلميذه الى عدم الممارسة ، كذلك عدم وجود حجرة للاسعافات الأولية وقد تراوحت متوسطاتهم بين (١٩٢، ١٤٢) وعدم وجود اوقات فراغ لممارسة الانشطة الرياضية ، كذلك عدم وجود الحوافز وقلة دخل الاسرة وتراوحت المتوسطات بين (١٩٤، ١٨) درجة .

١٢١ - أسامة كامل راتب : " مستوى الاداء الحركى وعلاقته بفهوم الذات والاتجاهات لتلاميذ المرحلة الثانوية .
رسالة دكتوراه - كلية التربية الرياضية - القاهرة ١٩٨٢ .

يهدف هذا البحث الى محاولة التعرف على مستوى الاداء الحركى ودرجة الاتجاهات نحو النشاط البدنى وفهوم الذات الجسمية لدى تلاميذ الصفوف الدراسية الثلاثة بالمرحلة الثانوية ، تحديد الفروق بين مستوى الاداء الحركى وكل من الاتجاهات نحو النشاط البدنى وفهوم الذات الجسمية لتلاميذ المرحلة الثانوية للصفوف الدراسية الثلاثة ولكل صف على حده ، تحديد الفروق بين تلاميذ المرحلة الثانوية ذوى مستوى الاداء الحركى (العال - المتوسط - المنخفض) فى كل من الاتجاهات نحو النشاط البدنى وفهوم الذات الجسمية اشتملت عينه البحث على ٦٦٦ تلميذا يمثلون الصفوف الدراسية الثلاثة من مناطق الجيزة التعليمية الثلاث ، استخدم الباحث بطارية لاداء الحركى من وضع الباحث وقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدنى كأدوات لجمع البيانات ، اظهرت النتائج وجود علاقة موجبه داله بين الاداء الحركى كدرجة كلية والقوة بنوعها والسرعة والتحمل وفهوم الذات الجسمية بينما لم يظهر النتائج وجود علاقة داله لكل من الرشاقة والمرونة وفهوم الذات الجسمية .

١٢٢ - مصطفى محمد كامل سالم أبو زيد ، " العلاقة بين اللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية والمستوى الاقتصادى والاجتماعى لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٣ م .

أستهدف البحث محاولة التوصل الى حقيقة العلاقة بين كل من : اللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية - اللياقة البدنية والمستوى الاقتصادى الاجتماعى - الاتجاهات نحو التربية الرياضية والمستوى الاقتصادى ، دراسة الفروق بين تلاميذ الصف الاول وتلاميذ الصف الثانى فى مستوى اللياقة البدنية وفى درجة الاتجاهات نحو التربية الرياضية ، وقد بلغ حجم العينه (٤٩٨) تلميذا من تلاميذ الصف الاول والثانى الثانوى بالقاهرة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى ، ومن أهم النتائج وجود علاقة ايجابية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والاتجاهات نحو التربية الرياضية ، وجود علاقة عكسية دالة احصائيا بين اللياقة البدنية والمستوى الاقتصادى الاجتماعى ، وعدم وجود علاقة بين الاتجاهات نحو التربية الرياضية والمستوى الاقتصادى الاجتماعى ، عدم وجود فروق بين تلاميذ الصف الأول والصف الثانى فى اللياقة البدنية وفى كل من السرعة الحركية والقوة العضلية لعضلات البطن والتحمل الدورى التنفس ، توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ الصفين الدراسين فى السرعة الانتقالية ، والتحمل العضلى لمنطقة الذرايعين والمنكبين لصالح الصف الثانى الثانوى .

١٢٢- فتات محمد ، تهاى جرانه ، غاف درويش ، خيرية السكرى ، * ظاهرة احجام تلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية نحو ممارسة النشاط الرياضى * ، مؤتمر الرياضية للجميع فى الدول النامية ، كلية التربية الرياضية بالقاهرة ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، يناير ١٩٨٥م

استهدف البحث التعرف على أهم الأسباب المتعلقة باحجام تلميذات المرحلة الثانوية عن الاشتراك فى أنواع النشاط الرياضى بالعدسة (درس التربية الرياضية - النشاط الداخلى - النشاط الخارجى) . ومقارنه مستوى الاحجام لكل من تلميذات الفترة الصباحية والمسائية ، والتعرف على مستويات الاحجام بين الصفوف الدراسية الثالث . وتم اختبار عينه عشوائية قوامها ٤٨٥ تلميذه من ست مدارس بمحافظة الاسكندرية (شرق - وسط غرب - المنتزة) واستخدمت الباحثان المنهج المسحى الوصفى لمناسبه ونوع الدراسة ، والاستبيان كأداة لجمع البيانات وكان من نتائج البحث مايلى :- اظهر البعد الاجتماعى والاقتصادى أعلى مستوى لاحجام التلميذات عن ممارسة النشاط الرياضى ، واحتل البعد البدنى والصحى المستوى الثانى لاحجام التلميذات . واحتل البعد الثقافى والدينى المستوى الثالث لاحجام التلميذات بينما احتل البعد الترويحي المستوى الرابع واحتل البعد الانفعالى آخر الأبعاد . كانت هناك فروق دالة إحصائيا بين التلميذات للفترتين الصباحية والمسائية لصالح الفترة المسائية فى ثلاث أبعاد (الانفعالى ، البدنى ، والصحى) والاجتماعى ، والاقتصادى .
ولك تكن هناك فروق دالة إحصائيا لاحجام التلميذات للفترتين الصباحية والمسائية فى البعدين (الثقافى ، الدينى ، الترويحي) .

١٢٤- ثناء فؤاد أمين ، تهاى حمد جرانه ، " ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية وأثرها على التوافق النفسى

لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية " المؤتمر الدولى الرياضي

للجميع فى الدول النامية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، يناير

١٩٨٥م

استهدف البحث التعرف على أثر ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية بوضعها الحالى على التوافق النفسى لتلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بمحافظة الاسكندرية ، وتقديم الاقتراحات والحلول اللازمة فى ضوء ما تسفر عنه نتائج البحث . وأجريت هذه الدراسة على عينه قوامها (٥٠٠) تلميذ وتلميذه من المرحلة الثانوية تم اختيارهم من (٦) مدارس تقع فى منطقة حى وسط وشرق وغرب محافظة الاسكندرية . واتبع فى هذه الدراسة المنهج الوصفى كأسلوب مناسب لهذه الدراسة واستخدمت الباحثان فى هذه الدراسة اختيار هيو م. بل للتوافق النفسى لطلبة وطالبات المدارس الثانوية والجامعات - وكان من النتائج التى توصل اليها البحث أن هناك عدم اهتمام من قبل المسئولين على مستوى المدرسة أو على مستوى الدولة بالانشطة الرياضية ، كذلك انخفاض فى مستوى التوافق النفسى للتلاميذ والتلميذات الممارسين للنشاط الرياضى الخارجى ، وأن درس التربية الرياضية لا يحظى بالاهتمام الكاف وهذا ما يوضحه عدم وجود فروق بين الممارسات لدرس التربية الرياضية وغير الممارسات (الشهادات المرضية) فى بعض أبعاد التوافق النفسى .

١٢٥- أحمد صلاح قراءة : " اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بنين بأثرات أسبوط التعليمية نحو النشاط الرياضي .
رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة النجف ، ١٩٨٩م .

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات تلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة أسبوط نحو النشاط الرياضي .
وبلغ حجم العينة (٢٥٢) تلميذا من تلاميذ الصفوف الثلاث لمرحلة التعليم الثانوي بإدارات أسبوط التعليمية .
و استخدم الباحث المنهج المسحي . وقياس كينون للاتجاهات وتقدير ليكرت كأدوات لجمع البيانات .
وتوصل الباحث الى أن اتجاهات التلاميذ نحو النشاط الرياضي بقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني ايجابية حيث أوضحت النتائج ان درجة الاتجاه العام وفقا لتقرير ليكرت أكثر من ثلاث درجات ولا يوجد اختلاف في اتجاهات التلاميذ في كل من الصفوف الثلاث حيث أوضحت النتائج أن درجة الاتجاه العام وفقا لتقدير ليكرت لقياس كينون للاتجاهات نحو النشاط البدني .

١٢٦- نادية أحمد الدرديري حنفي : دراسة السلوك القايصي لدرسات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية .
المؤتمر العلمي الاول ، دور التربية الرياضية في حل المشكلات المعاصرة
كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الرزازيق ، عام ١٩٩٠م .

أستهدف البحث التعرف على السلوك القايصي لدرسات التربية الرياضية اثناء تعلم الانشطة الرياضية في احداث تغيرات في سلوك الطالبات .
وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي واشتطت العينة على (١٦) مدرسة من مدرسات التربية الرياضية في اربع مدارس ثانوية (١٦) مدرسة و (٨٠٠) تلميذه من تلميذات هذه المدارس بواقع (٥٠) تلميذه لكل مدرسة .
أظهرت النتائج الدراسة عن الآتي :-

تبين وجهات نظرا المدرسات حيث أن مهنة التدريس في التربية الرياضية تجعل المدرسة متجهة للناحية الانسانية ، وتقدير ظروف تلميذاتها ولكن التعبير عن هذا الشعور بالسلوك الفعلي قد يختلف استقباله من قبل تلميذاتها وذلك حسب ظروف المواقف التعليمية التي يمر بها كل درس أو فترة لقاء .

١٢٧- محمود اسماعيل طلبة ابراهيم ، * دراسة مقارنة فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بـمدينة المنيا • المؤتمر العلمى الرابع ، رومية مستقبلىة للتربية الرياضىة كلية التربية الرياضىة للبنين ، جامعة حلوان، عام ١٩٩٢م.

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة ونسبة اتجاهات كل من تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بـمدينة المنيا نحو النشاط الرياضى ، الفروق بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بـمدينة المنيا فسـ، اتجاهاتهم نحو النشاط الرياضى • واستخدم الباحث المنهج المسحى • وبلغ حجم العينة ٤٠٠ تلميذ وتلميذه يمثلون الصفوف الثلاثة للمرحلة الثانوية وأظهرت النتائج •

— عدم تأثير اتجاهات تلميذات المرحلة الثانوية نحو النشاط الرياضى بتقاليد وعادات مجتمع مدينة المنيا ، حيث ظهر أن اتجاهات كل من التلاميذ والتلميذات نحو النشاط الرياضى إيجابية وان اتجاهات التلاميذ اكثر ايجابية من التلميذات •

— وجود فروق دالة احصائية بين متوسطات تلاميذ وتلميذات المرحلة الثانوية بـمدينة المنيا فى الاتجاهات نحو النشاط الرياضى لصالح التلاميذ وذلك بالنسبة لدرجات القياس الكلية •

١٢٨- كامل عبد الحميد منصور ، خاتم أبو حمزة ، طارق محمد عبد العزيز : المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة وعلاقته بالاتجاهات نحو التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط . المؤتمر العلمي الأول ، الرياضية للبنين ، جامعة أسيوط ، عام ١٩٩٤م .

تهدف الدراسة التعرف على اتجاهات طلاب المدارس الثانوية بمحافظة أسيوط نحو التربية الرياضية وعلاقته المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة بالاتجاهات نحو التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية بمحافظة أسيوط . واستعان الباحثون بالمنهج الوصفي باستخدام الدراسات لمناسبتة لطبيعة الدراسة . وقد بلغ حجم العينة ٦٥٠ طالبا من مدارس اسيوط الثانوية (عام ٤ فنى) بواقع (٢٠٠) طالبا بالثانوى العام (٤٥٠) طالب بالثانوى الفنى . وأظهرت النتائج :-

- ١- تباين اتجاهات طلاب المدارس الثانوية بوجه عام نحو التربية الرياضية .
- ٢- ان اتجاهات أبناء الطبقة الوسطى نحو التربية الرياضية ايجابية وقد فاق متوسط اتجاهاتهم عن متوسط اتجاهات العينة ككل ، أما أبناء الطبقة العليا فيأتون فى المرتبة الثانية الا أن متوسط اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية يقل عن متوسط العينة ككل ، واخيرا ياتى ترتيب ابناء الطبقة الدنيا فى المرتبة الثالثة .
- ٣- ليس لمستوى تعليم الاباء علاقة باتجاهات الابناء نحو التربية الرياضية .
- ٤- أن الاسرة توثر على ابناء الطبقة العليا من حيث اتجاهاتهم نحو التربية الرياضية وتشجع فيهم الغفوق العلمى بشكل خاص .

١٢٩- آمال محمد فوزى أحمد : * علاقة ممارسة بعض الأنشطة الترويحية بالتفوق الدراسى لطلبة وطالبات الثانوية العامة * .

رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين - القاهرة - ١٩٨٤م .

أستهدف البحث التعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة الترويحية والتفوق الدراسى لدى طلبة وطالبات الثانوية العامة ، التعرف على مدى تناسب نوع الدراسة الجامعية التى يختارها الطلبة والطالبات والأنشطة الترويحية التى يمارسونها ، التعرف على حجم وقت الفراغ والأنشطة الترويحية التى يمارسها طلبة وطالبات الثانوية العامة ، وقد بلغ حجم العينة (٢١٩) طالب وطالبة . وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى مستعينة باستمارة أستبيان لقياس وقت الفراغ والأنشطة الترويحية ، ومن نتائج البحث :- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المتفوقين والطلاب غير المتفوقين لصالح الطلاب المتفوقين فى ممارسة الأنشطة الترويحية ومدى تنظيمهم الساعات اليوم الدراسى ومدى تنظيمهم لوقت الفراغ الأسبوعى ، - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين ممارسة أى نوع من أنواع الأنشطة الترويحية وبين نسب التفوق الدراسى لطلبة وطالبات الثانوية العامة والالتحاق بالكليات المختلفة لطلبة وطالبات الثانوية العامة .

١٣٠- محمود سامى عبد الرحمن درويش ، * مشكلات تنفيذ المنهج المطور للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بنين رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية الرياضية - جامعة حلوان

١٩٩٢م .

أستهدف البحث التعرف على المشكلات الخاصة بتنفيذ المنهج المطور للتربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بنين التى تتعلق بالامكانات المالية والسحتوى ، طرق التدريب ، وأشتعلت عنه البحث على (٤٥) مدرسة من مدارس مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ، واستخدم فى جمع البيانات الملاحظة القابلة الشخصية الاستبيان وتمت المعالجة الاحصائية باستخدام التكرارات والنسب المئوية ، حساب الفروق بين التكرارات (دلتا) ، وقد أسفرت النتائج عن تحديد أوجه النقص فى الملاعب والادوات وأيضا تحديد بعض العيوب الخاصة بالمحتوى وتنظيم المنهاج .

١٣١- مصطفى محمد متولى ، " مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين محافظة - القاهرة رسالة ماجستير غير منشورة " ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٩٤م .

استهدف البحث التعرف على المشكلات الاكثر شيوعا فى التوجيه الفنى للمرحلة الثانوية بديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة من وجهة نظرالموجهين ، وقد اشملت عينه البحث على (٢١١) من موظفى الادارة العليا بوزارة التعليم ، (٥٢) موجه بديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ، (١١٩) مدرس أول للتربية الرياضية بمدارس مديرية التربية والتعليم بمحافظة القاهرة ، واستخدم فى جمع البيانات الاستبيان تحليل الوثائق القابلة الشخصية، وتمت المعالجة الاحصائية للبيانات باستخدام معامل الارتباط معامل الفا للنسب المئوية . وأسفرت نتائج البحث عن أنه يوجد صعوبة فى قيام المعلم لمعلمه نظرا لعدم توافر الامكانيات المادية والبشرية وأن بعض المسؤولين بوزارة التعليم غير متنعين بأهمية التربية الرياضية .

١٣٢- نيللى رمزى فهم ، " دراسات هأارنه لاتجاهات بعض دراسات التربية الرياضية والموجهات وناظرات العدارس نحو النشاط البدنى، المؤتمر العلمى،رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية كلية التربية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

استهدف البحث التعرف على الاتجاهات نحو النشاط البدنى لدى مجموعة الممارسات ومجموعة الوجيهات وناظرات العدارس . واستخدم المنهج المسحى ، ٢٠٠ من العدارس وناظرات والموجهات بدارس القاهرة . وقد أسفرت النتائج غفوق اتجاهات العدارس نحو مزاوله النشاط البدنى فى محاور الصحة واللياقة والخبرة الجمالية وكخبرة توتر ومخاطرة فى حين غفوقت اتجاهات الموجهات وناظرات العدارس نحو الغفوق الرياضى وخفض التوتر وكخبرة اجتماعية .

١٣٣- يحيى أحمد حسن عبده : اتجاهات مديري المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية
المؤتمر العلمي الرابع رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان عام ١٩٩٢م .

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات المسؤولين عن الادارة المدرسية بـ جـ مـ عـ نحو التربية
الرياضية وذلك من خلال تطبيق مقياس (محمد الحماحمي) لقياس اتجاهات مديري المدارس نحو التربية
الرياضية .
واستخدم الباحث المنهج المسحي وبلغ حجم العينة ١٤٠ من مديري المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة
وأوضحت النتائج أن :-
مديري المدارس التعليمية لديهم اتجاهات سلبية تجاه التربية الرياضية
وجود اتجاهات سلبية لمديري المدارس التعليمية تجاه التربية الرياضية .

١٣٤ - يحيى محمد حسن عبده : " المشكلات الاقتصادية والمهنية والاجتماعية لمدرس التربية الرياضية .
المؤتمر العلمى الرابع رومىة مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية - كلية التربية
الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، عام ١٩٩٢م .

- يهدف البحث الى التعرف على المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والمهنية لدى مدرسى التربية الرياضية ،
وقد اتبع الباحث المنهج المسحى . وبلغ حجم العينة ١٣٩ مدرسا من محافظتى القاهرة والجيزة .
وقد أسفرت نتائج البحث على أن :-
المشكلات الاقتصادية : غلاء المعيشة لا يتناسب مع الأجرور يليها تحويل ميزانية النشاط الرياضى بالمدرسة
لاوجه صرف أخرى .
المشكلات المهنية : انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن المهنة ويليها برامج التربية الرياضية الغير واقعية
ثم يليها النقص الشديد فى اعداد المدرسين يلقي اعباء كثيرة على المدرسين الحاليين .
المشكلات الاجتماعية : عدم تقدير العاملين بتدريس التربية الرياضية يليها عدم الاهتمام بمقل المدرسين
دوريا من خلال الدورات التدريبية .
بالنسبة للخواص العامة : عدم اعتبار التربية الرياضية مادة رسوب ونجاح وعدم وجود حوافز معنوية يليها
صعوبة العمل نتيجة عدم توافر العلاب والأدوات .

١٣٥- أمين أنور الخولى ، " الأهمية النسبية لأهداف التربية الرياضية المدرسية فى ج٠م٠ع٠م " ، مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م .

استهدف البحث توضيح تصورات العاطلين فى مجال التربية الرياضية (الأكاديمية - مدرسين) عن أهداف المهنة ، وتقييم قائمة بالاهداف العامة للتربية الرياضية مرتبة على أساس أهميتها النسبية استنادا لآراء القادة الأكاديميين ، المدرسين من منسوبي مهنة التربية الرياضية . واختبرت عينة البحث بالطريقة الطبقية من مجموعتين عينة القادة الأكاديمية للتربية الرياضية فى ج٠م٠ع٠م . وقد بلغت هذه العينة (٢٢) قائدا أكاديميا ، عينة من مدرسي التربية الرياضية للبنين والبنات من محافظات (القاهرة - الاسكندرية - الرقازيق - المنيا) . وعددهم (١٧٨) مدرسا ومدرسة . وقد استخدم الباحث استشارة استطلاع الرأى كأداة لجمع البيانات . وكان من نتائج البحث أن قائمة الأهداف المرتبة لدى القادة الأكاديمية مرتبة بطريقة يحددها المنطق والاتساق والوضوح - نسبيا - حيث تحتل الأهداف التميزة للمهنة مكانتها اللائقة فى صداره القائمة كالأهداف (تنمية المهارات الحركية - التنمية العضوية - أنشطة وقت الفراغ) كما أشارت أيضا الى عدم وجود اغتاق عام أو اجماع مهنى على الاهداف العامة للمهنة حيث لاتوجد اتجاهات متسقة بمايوثر بشكل سلبي على محاولات تطوير التربية الرياضية بال مدرسة .

١٣٦_حسين عمر أمين عطية السمرى ، مروة فتحي محمد حسن ، دراسة تحليلية لبحاث الماجستير والدكتوراه الرياضية المدرسية من عام ١٩٨١م حتى عام ١٩٩٠م - المؤتمر العلمي الرابع ، روعية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان عام ١٩٩٢م

- يهدف البحث الى تحليل ابحاث الماجستير والدكتوراه فى مجال الرياضة المدرسية فى الفترة من ١٩٨١ حتى نهاية عام ١٩٩٠م بغرض التعرف على اكثر المجالات التى حظيت باهتمام الباحثين وكذلك المجالات التى لم تحظى باهتمامهم وكذلك التعرف على مدى التباين فى النواحي التعليمية الاساسية المرتبطة بالعينه والمنهج ورسائل جمع البيانات والمعالجات الاحصائية .
- واستخدم الباحث المنهج المسحى وقد بلغ عدد الابحاث التى اجريت من عام ١٩٨١ : ١٩٩٠ (٨٨) بحثا فى مجال الرياضة المدرسية وكان من نتائج الدراسة مايلى :-
- تم خلال عام ١٩٨٥ اجراء اكثر البحوث عدد فى مجال الرياضة المدرسية وكان اقل الاعوام هو عام ١٩٨٤م
- المنهج المسحى هو اكثر مناهج البحث العلمى استخاطا واكثر الطرق شيوعا فى اختيار العينات كانت الطريقة العشوائية .
- المراحل التى اجريت عليها البحوث كانت بالترتيب المرحلة الاعدادية تليها الابتدائية ثم المرحلة الثانوية .
- تركزت المعالجات الاحصائية فى الاحصاء الرقوى بجانب الاحصاء الاستدلالى .

١٣٧- ناهد محمود سعد ، : دراسة مقارنة لمشروع اللياقة البدنية المدرسية فى الريف والحضر المؤتمر العلمى الرابع
روعية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة طنطا

عام ١٩٩٢م

- يهدف البحث التعرف على مدى المساهمة فى تطوير مشروع اللياقة البدنية المدرسية • استخدمت الباحثة المنهج الوصفى • واختبرت عينة البحث من أربع محافظات يعطون الريف والحضر وبلغ حجم العينة ١٠٨٦
تلميذا وقد أشارت النتائج الى أن حوالى ثلثى عدد التلميذات الكلى هو الذى يمارس تدريبات اللياقة البدنية بانتظام ولذا كانت نسبة المزاولة أقل من ذلك فى الريف وأكثر قليلا من الثلث فى عينة الحضر •
- كما أبدت التلميذات اسباب متعددة لعدم الاقبال على مزاولة تدريبات مشروع اللياقة البدنية بشكل منتظم و كانت عينة الريف متشابهة مع عينة الحضر الا فى العنصر الخاص بموافقة الاسرة •
- اظهر التحليل ان المكان والوقت المخصص لممارسة تدريبات المشروع فى الغالب حصص التربية الرياضية وهو ما يتعارض مع أهمية الدرس كما انتموهش على درجة الاهمال التى يصل اليها درس التربية الرياضية الاجبارى فى العديد من المدارس وخاصة بالنسبة لفتيات الريف •
- ان سوء الحالة الصحية العالية للتلميذات وقصور الامكانيات وعدم وعى التلميذات والادارة والاهالى بأهمية المشروع كل هذه العوامل قد أضرت بالسلب على تنفيذ المشروع •

١٣٨- أسامة كامل راتب ، صدقي نور الدين ، " المقارنة بين تلاميذ مرحلتى التعليم الأساسى والثانوى بالقوة العضلية " مؤتمر الرياضة للجميع ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٤م .

استهدف البحث تحديد الفروق بين درجات تلاميذ الصفوف الدراسية لمرحلتى التعليم الأساسى والثانوى فيما يتعلق بالقوة الثابتة للزراعين ، وتحديد الفروق بين درجات تلاميذ الصفوف الدراسية للمرحلتين فيما يتعلق بالقوة الديناميكية للزراعين . وتشكلت عينة البحث من (١٠٠) تلميذا من تلاميذ الصف الرابع حتى الثالث الثانوى من مدارس الأوقاف والمدينة الجامعة بالتعليم الأساسى ، و مدرسة السعيدية بالتعليم الثانوى بمنطقة جنوب الجيزة بواقع (١٠٠) تلميذ لكل صف دراسى . وقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي لمناسبة لهذا البحث . وقد اشتملت أدوات القياس على اختبار " قوة القبضة " لقياس القوة الثابتة ، واختبار دفع الكرة الطبية " وزن (٣) كيلوجرام لقياس القوة الديناميكية وأشار النتائج الى أن القوة العضلية الثابتة والديناميكية للزراعين تنمو مع زيادة العمر خلال المرحلة من ٩ الى ١٨ سنة ، وتزداد القوة العضلية الثابتة للزراعين زيادة واضحة فى الفترة العمرية من ١٠-١٢ سنة ، القوة الديناميكية للزراعين فى الفترة من ١١-

١٢ سنة .

١٣٩_حسن معاطى سالم الأدهم ، * الميول الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية والثانوية بالشرقية
رسالة ماجستير - كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الرقازيق عام ١٩٨٦م

- يهدف البحث الى التعرف على ميول تلاميذ وتلميذات مرحلة الحلقة الاولى والتعليم الثانوى والتعليم
الاساسى لممارسة النشاط الرياضى . وشملت عينه البحث (١٤٩٨) تلميذ وتلميذة بواقع ٨٠٨ من مرحلة
الحلقة الثانية من التعليم الاساسى منهم ٤١٧ تلميذ و٣٩١ تلميذة و٣٤٦ تلميذه من مدارس ومحافظة الشرقية
وقد استخدم الباحث المنهج المسحى ، واستخدم مقياس قياس الميول الرياضية . وقد أسفرت النتائج على مايلى :-
- ان تنمية اللياقة البدنية من أهم الدوافع لممارسة النشاط الرياضى .
 - عدم توافر الوقت للانفعال بالذاكرة من أهم الاسباب لعدم ممارسة النشاط الرياضى .
 - الجزء الخاص بالاعداد البدنى لمدرسى التربية الرياضية من أهم الاجزاء الذى يميل اليه تلاميذ الحلقة الثانية
من التعليم الاساسى .
 - تختلف ميول التلاميذ فى مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ومرحلة التعليم الثانوى عن ميول
تلميذات مرحلة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى ومرحلة التعليم الثانوى .

١٤٠- ابتسام عبد الله مسمار : " وقت التعليم الاكاديمي في التربية الرياضية المرصود لطلبة مرحلتى الدراسة الاساسية

(الابتدائية الاعاديه)

المؤتمر العلمى الرابع ، رومية مستقبلية للتربية الرياضية المدرسية ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان عام ١٩٩٢م .

يهدف البحث الى التعرف على بعض المتغيرات وطيدة الصلة بالبحث العلمى ومنهجيته التى توثر بشكل

- أو باخر على تحصيل الطلبة وانجازهم فى المرحلة الابتدائية فى القراءة والحساب وطرق تدريسهم .
- وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى وبلغ حجم العينة ٤ مدرسين فى مجال التدريس لديهم سنوات خبرة معقوله وطلبتهم من صفوف المرحلة الاساسية للبنين (الابتدائية والاعاديه) . وقد أسفرت نتائج البحث عن - وجود جزا مستقطعا من وقت حصص التربية الرياضية يذهب سدى فى الامور الادارية والتنظيمية وفى فترات الانتظار فى الطوابير لاداء المهارات فى تشكيلات خفيدة .
- سجلت هذه الدراسة معدلا يفوق نسبة وقت التعليم الاكاديمى المتراكم من الدراسة الحالية موشرا الى أن هناك وقت ليس بالقليل قد انطوى فى أنشطة غير حركية مثل الانشطة الخاصة بالمحتوى العام .

١٤١- على محمود عيد ، " تأثير بعض الوسائل البصرية المبرمج فى تعليم الوشب العالى للتلاميذ الصم والبكم

مؤتمر تطور علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بالبنيا ، جامعة الضيا ، ١٩٨٢م .

تهدف الدراسة التعرف على تأثير استخدام برنامج للتعليم الوشب العالى للتلاميذ الصم والبكم ، واشتلت

- عينة البحث على تلاميذ من المرحلة السنية (١٢-١٥) سنة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتم جمع البيانات باستخدام اختبارات لقياس القدرات البيئية مثل الوشب العمود والعدد (٣) من بين البدء الطائر .
- وتمت المعالجة الاحصائية باستخدام اختبار الفروق وأسفرت النتائج عن امكانية تعليم الوشب العالى بطريقة الوشب بالظهر لتلاميذ الصم باستخدام البرنامج .

١٤٢- ايجاد محمود طلبة بدوى ؛ تأثير برنامج مقترح للتمرينات على فهم الذات للتلاميذ المعوقين بصريا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، المؤتمر العلمى الأول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق - ١٩٩٠م

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تمرينات مقترح على فهم الذات لدى التلاميذ المعوقين بصريا فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، واستخدمت الباحثة المنهج السحى . وقد بلغ حجم العينة ٣٠ تلميذا من مدرسة النور والأمل بحمامات القبة بالقاهرة ، وتم اختبارهم بالطريقة العشوائية من بين تلاميذ الصفين الثالث والرابع وأسفرت نتائج الدراسة أن برنامج التمرينات المقترح أدى الى تحسن فهم الذات لدى هذه الفئة .

١٤٣- سهير مصطفى المهندس ؛ تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الرضا الحركى وبعض مكونات الاداء الحركى لدى التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع ، المؤتمر العلمى الأول ، دور التربية الرياضية فى حل المشكلات المعاصرة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٠م

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مقترح على الرضا الحركى وبعض مكونات الاداء الحركى لدى التلاميذ والتلميذات ضعاف السمع - واستخدمت الباحثة المنهج السحى ، وقد بلغ حجم العينة (٥٥) تلميذا وتلميذه تم تقسيمهم عشوائيا على مجموعتين (تجريبية وضابطة) وقوامها (١٥) تلميذ ، (١٢) تلميذه ، وذلك بعد استبعاد عينه التقينية واختبرت العينه بالطريقة العمدية بطريقة الحصر الشامل لجميع تلاميذ مدرسة التربية السمعية بالعباسية والعقيدىن بالصف الرابع والخامس والسادس الابتدائى ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق داله احصائيا فى معظم المتغيرات قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية .

١٤٤٤ - جمال الشناوى ابراهيم حجازى * " تأثير استخدام المبرمج الخطية الرأسية على بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم والبكم بمحافظة الشرقية ، المؤتمر العلمى الرياضى من أجل مستقبل أفضل ، كلية التربية الرياضية بالمنيا ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤م .

يهدف البحث الى محاولة التعرف على أثر استخدام الوحدات المبرمجة على بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم والبكم ، وعلى مدى مساهمه كل من النظامين النطى والقترح على مستوى بعض عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم والبكم . وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي (١) وبلغ حجم العينة ٦٠ تلميذ اختبروا بالطريقة العشوائية . وأسفرت النتائج على أن مايعرض على التلميذ الأصدق قبل وأثناء التعليم من وسائل معينه تحدث تأثيرا أحسن وأقوى أى أن التعليم يعتمد على وضوح الرومية فى تعامل التلميذ مع الحركة . كما أشارت النتائج الى صلاحية استخدام الكتاب المبرمج بطريقة الخطية الرأسية لتدريس عناصر اللياقة البدنية للتلاميذ الصم والبكم ، وأن التعليم المبرمج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية ، والتدعيم (التعزيز) يزيد من سرعة التعلم وخاصة الأسم .

١٤٥- عثمان حسين رفعت ، محمد عبد الغنى عثمان ، سعيد أمام حسن ، اسماعيل أبو زيد ، تطوير القوة العضلية للاطفال بين الواقع والمحاذير والمقترحات " دراسة مرجعية تحليلية " الموحتر العلمى ، الرياضة والمبادئ، الاولمبية " التراكبات والتحديات " كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان عام ١٩٩٤م .

يهدف البحث الى التعرف على أهمية تنمية القوة العضلية باستخدام الاعمال للاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ واستخدام الباحثون المنهج الوصفي وأشتملت ادوات جمع البيانات على تحليل المراجع العلمية فى الدرستين الشريفة والغربية .

وأوضحت النتائج ممايلى :-

- أن قضية استخدام الأعمال مع الاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ كأحد أشكال تدريبات تطوير القوة العضلية من القضايا المطروحة على البحث العلمى فى المجال الرياضى ، حيث تتباين فيها الآراء وتختلف بها نتائج التجارب التى تم تنفيذها .

- إن استخدام الأعمال كوسيلة لتنمية القوة مع الاطفال خلال مرحلة ما قبل البلوغ يوعى الى زيادات احتمالات تعرضهم لاصابة العمود الفقرى وتشوهات القوام وخاصة فى حالة استخدام تلك التدريبات توعى من وضع الوقوف والسرى ترضع فيها الاعمال لمستوى مافوق الرأس .

أن تطور مستوى القوة العضلية لدى الأطفال يتم خلال مرحلة ما قبل البلوغ عن طريق تحسين مستوى التوافق العضلى العصبى بنوعية وخاصة النوع الأول المرتبط بالزيادة التدريجية لعدد الالياف المشاركة فى الاداء.

ثانياً :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها :-

أ- تحليل وتصنيف اجمالي البحوث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الرياضي وعددهم (١٤٥) بحث ، وقد تم تصنيفهم وفقاً للمراحل التعليمية المختلفة - وفئة المعاقين كما يتضح من جدول (١) التالي :-

جدول (٢)

النسب المئوية لاجمالي البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمراحل الدراسية - وفئة المعاقين

النسبة المئوية	المجموع	مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		البيان	مسلسل
		%	ك	%	ك	%	ك		
%٦٣٨	٩	٩٣٧	٦	٣٨٤	١	٣٩٢	٢	ماقبل المدرسة	١
%٢٩٠٨	٤١	٣٥٩٣	٢٣	٢٦٩٢	٧	٢١٥٦	١١	ابتدائي	٢
%٣٨٢٩	٥٤	٣٦٥٦	١٧	٤٣٣٠	١١	٥٠٩٨	٢٦	اعدادي	٣
%١٩٨٧	٢٨	١٥٦٢	١٠	٢٦٩٢	٧	٢١٥٦	١١	ثانوي	٤
%٦٣٨	٩	١٢٥٠	٨	-	-	%١٩٦	١	مراحل مختلفة	٥
%١٠٠	١٤١		٦٤		٢٦		٥١	المجموع	
	١٤٥	%٢٧٦	٤					فئة المعاقين	٦

يوضح جدول (٣) احتلال المرحلة الاعدادية للترتيب الأول من حيث اهتمام الباحثين بإجراء بحوث ودراسات (الماجستير ، والدكتوراه ، والمؤتمرات) في مجال النشاط الرياضي ، حيث بلغت نسبتها المئوية (%٣٨٢٩) . بينما جاءت المرحلة الابتدائية في الترتيب الثاني بنسبة (%٢٩٠٨) ، في حين كان الترتيب الثالث للمرحلة الثانوية بنسبة (%١٩٨٧) ، والتتبع الرابع ككلا من (مرحلة ما قبل المدرسة ، والمراحل المختلفة) بنسبة بلغت (%٦٣٨) - أما بالنسبة لفئة المعاقين اتضح انخفاض اهتمام الباحثين بإجراء البحوث والدراسات الخاصة بهذه الفئة في مجال النشاط الرياضي حيث لم تتعدد نسبة هذه البحوث عن (%٢٧٦) . وبالتالي احتلت الترتيب السادس والأخير . والرسم التالي يوضح النسب المئوية لاجمالي البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي .

ويوضح جدول (٣) تصنيف جمع البيانات الرسائل والبحوث التي تم تجميعها في مختلف أنواع الأنشطة التربوية المدرسية موزعة على المراحل التعليمية المختلفة قبل الجامعي .
وسيتمايز الجدول كل نشاط على حده فيما يأتي :-

أولاً :- النشاط الرياضي :-

جدول (٣)

تصنيف الرسائل والبحوث طبقاً للمراحل التعليمية

م	المرحلة	التصنيف				المجموع النسبة المئوية
		ماجستير %	دكتوراه %	بحوث %	المجموع النسبة المئوية	
١	ما قبل المدرسة	٢	١	٦	٩	٦%
٢	الابتدائي	١١	٧	٢٣	٤١	٢٨%
٣	الاعدادي	٢٦	١١	١٧	٥٤	٣٧%
٤	الثانوي	١١	٧	١٠	٢٨	١٩%
٥	مشتركة	١		٨	٩	٦%
	المجموع	٥١	٢٦	٦٤	١٤١	٩٧%
	معاقين			٤	٤	٨%
	المجموع	٥١	٢٦	٦٨	١٤٥	١٠٠%
	المجموع منسوب لاجمالي	٥١	٢٦	٦٨	١٤٥	١٠٠%

ويتضح من جدول (٣) الآتي :-

- ١- اجمالي الرسائل والابحاث عدد (١٤٥) منهم (٥١) ماجستير عدد (٢٦) دكتوراه عدد (٦٨) بحوث موعترات .
- ٢- مرحلة ما قبل المدرسة اجمالي عدد (٩) منهم (٢) ماجستير

ب - تحليل اتجاه البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي (المهاري ، الوجداني ، المعرفي) .

جدول (٤)

النسب المئوية للاتجاه (المهاري ، الوجداني ، المعرفي ، لبحوث
ودراسات الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات في مجال النشاط الرياضي

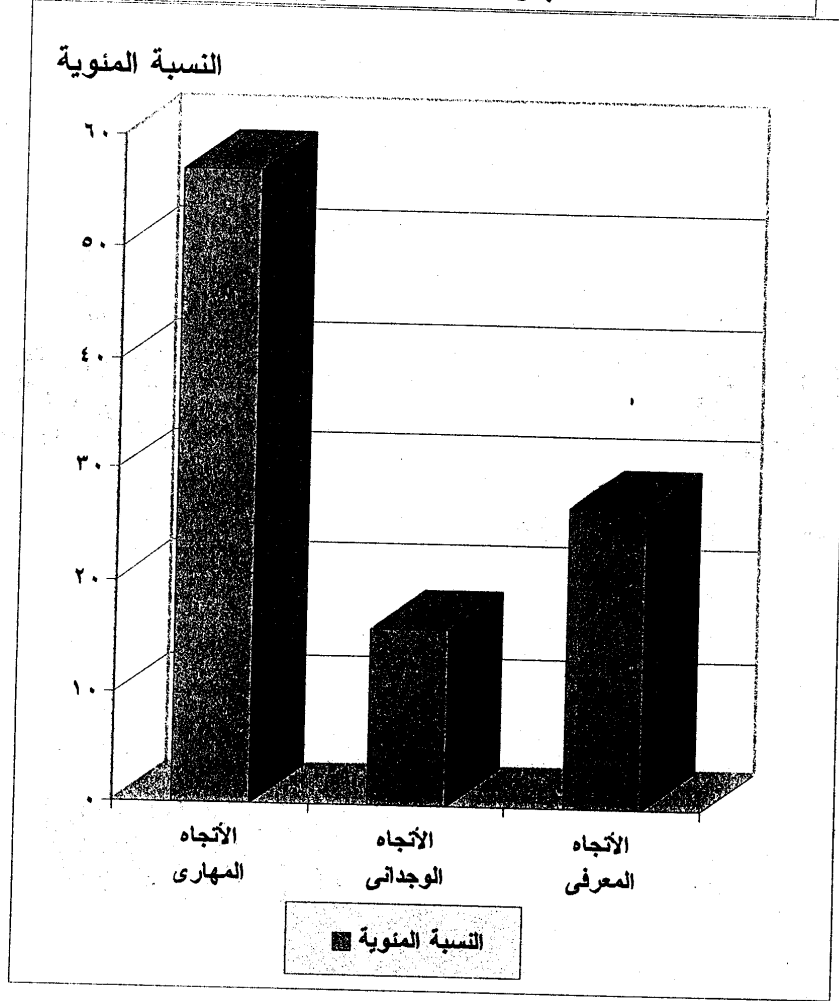
الاتجاه	البحوث النوعية		ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات		المجموع	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
مهاري	٢٨	٥٤٫٩٠	٢٠	٧٦٫٩٢	٣٢	٥٠٫٠	٨٠	٥٧	١٤١	٥٧٫٥٧
وجداني	٧	١٣٫٧٣	١	٣٫٨٥	١٥	٢٣٫٤٤	٢٣	١٦	١٤١	١٠٫٦٤
معرفي	١٦	٣١٫٣٧	٥	١٩٫٢٣	١٧	٢٦٫٥٦	٣٨	٢٧	١٤١	١٠٫٦٤
المجموع	٥١	١٠٠	٢٥	١٠٠	٦٤	١٠٠	١٤١	١٠٠	١٤١	١٠٠

يوضح جدول (٤) النسبة المئوية لاتجاه بحوث ودراسات الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات في مجال النشاط الرياضي (المهاري والوجداني والمعرفي) - فبالنسبة لأبحاث جاء ترتيب هذه الاتجاهات الثلاث في ضوء نسبتها المئوية كالتالي : (الاتجاه المهاري ثم الاتجاه المعرفي ثم الاتجاه الوجداني) حيث تراوحت النسب من (١٣٫٧٣% - ٥٤٫٩٠%) - أما بالنسبة لأبحاث الدكتوراه فقد جاء ترتيب هذه الاتجاهات أيضا كمايلي (الاتجاه المهاري - الاتجاه المعرفي - الاتجاه الوجداني) حيث تراوحت النسب من (٣٫٨٥% - ٧٦٫٩٢%) وأيضا بالنسبة لأبحاث المؤتمرات فقد جاء الترتيب لهذه الاتجاهات على النحو التالي (الاتجاه المهاري - الاتجاه المعرفي - الاتجاه الوجداني) حيث تراوحت نسبتها من (٢٣٫٤٤% - ٥٠%) وتشير النتائج السابقة في كل من أبحاث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات الى احتلال الاتجاه المهاري الترتيب الأول بنسبة لم تنخفض عن (٥٠%) ، يليه في الترتيب الثاني ، والثالث كلا من الاتجاه المعرفي ، والاتجاه الوجداني بنسب لم تنخفض عن (١٩٫٢٣% ، ٣٫٨٥%) على التوالي . وبالرغم من أن نسب المجموع الكلي للأبحاث خلال كل من مرحلة الماجستير ، والدكتوراه ، والمؤتمرات ، يشير الى وجود اهتمام متزايد بالبحث العلمي خلال هذه المراحل ، الآن تحليل نسب هذه الأبحاث خلال هذه المراحل يشير الى اختلاف الاهتمام

من قبل الباحثين بكل من الاتجاه المهارى ، والاتجاه المعرفى ، والاتجاه الوجدانى . حيث توضح النتائج الاهتمام المتزايد بأبحاث الاتجاه المهارى سواء خلال الماجستير أو الدكتوراه أو المؤتمرات وبيوهك هذا أن نسبته تواجد هذه الأبحاث فى مرحلة الدكتوراه تجاوزت (٧٦%) ، كما لم تنخفض نسبته مايقدم بها فى المؤتمرات العلمية عن (٥٠%) . ولانك أن ذلك تأثيره على تقدم الجوانب التطبيقية لهذا الاتجاه . ولكن يلاحظ انخفاض هذا الاهتمام من قبل الباحثين بالنسبة للاتجاه المعرفى ، نظرا لانخفاض نسب تواجد الأبحاث فى كل من مرحلة الدكتوراه ، والمؤتمرات العلمية حيث تراوحت النسب بين الجانبين — (١٩٢٣% - ٢٦٥٦%) . وهى نسب منخفضة .

أما بالنسبة لأبحاث الاتجاه الوجدانى تبرز النتائج انخفاض الاهتمام بهذا الاتجاه بصورة واضحة ، حيث لم تتجاوز نسب الأبحاث فى مرحلة الدكتوراه (٣٨٥%) ، وأيضاً فى المؤتمرات العلمية لم تتجاوز (٢٣٤٤%) الامر الذى يوضح الحاجة الى مزيد من الاهتمام بهذا الاتجاه خلال المراحل البحثية المختلفة ، نظرا لالمه من انعكاسات هامة فى المجال الدراسى بعمامة ، وفى المجال الرياضى بخاصة .
والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية للاتجاه (المهارى والوجدانى والمعرفى) لبحوث ودراسات الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات فى مجال النشاط الرياضى .

رسم بياني رقم (١)
يوضح النسب المئوية للاتجاه (المهاري و الوجداني و
المعرفي)
لبحوث و دراسات الماجستير و الدكتوراه و المؤتمرات في
مجال النشاط الرياضي



ج - تحليل البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي وفقاً للاتجاه المهاري

جدول (٥)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهاري
في مجال النشاط الرياضي ، وفقاً للمرحلة الدراسية

البيان	ماحستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
ثانوى	٥	١٧,٧٦	٦	٣٠ر	٥	١٥,٦٣
اعدادى	١٤	٥٠ر	٦	٣٠ر	٦	١٨,٧٥
ابتدائى	٧	٢٥ر	٧	٣٥ر	١٨	٥٦,٢٥
ماقبل المدرسة	٢	٧,١٤	١	٥ر	١	٣,١٢
مراحل مختلفة	-	-	-	-	٢	٦,٢٥
المجموع	٢٨	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

يوضح جدول (٥) النسبة المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهاري في مجال النشاط

الرياضي وفقاً للمرحلة الدراسية . حيث جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقاً لأبحاث الماجستير على

النحو التالي (اعدادى - ابتدائى - ثانوى - ما قبل المدرسة - مراحل مختلفة) حيث كانت أعلى نسبة

لأبحاث الماجستير تهتم بالمرحلة الاعدادية حيث بلغت (٥٠%) ، عليها المرحلة الابتدائية بنسبة بلغت (٢٥%)

- بينما جاء ترتيب هذه المراحل وفقاً لنسب أبحاث الدكتوراه وفقاً يلي (ابتدائى - اعدادى - ثانوى

ما قبل المدرسة - مراحل مختلفة) حيث كانت أعلى نسبة تهتم بالمرحلة الابتدائية حيث بلغت (٣٥%)

يليه المرحلة الاعدادية بنسبة بلغت (٣٠%) بينما جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقاً لنسب أبحاث

المؤتمرات كالتالى (ابتدائى - اعدادى - ثانوى - مراحل مختلفة - ما قبل المدرسة) حيث بلغت أعلى

نسبة لأبحاث المؤتمرات التي اهتمت بالمرحلة الابتدائية (٥٦,٢٥%) ، عليها المرحلة الاعدادية

بنسبة بلغت (١٨,٧٥ %))

وتشير النتائج السابقة عامة الى اهتمام الأبحاث والحراسات بالمرحل التعليمية المختلفة وبخاصة المراحل (الابتدائية والاعدادية والثانوية) ، كما وأن هناك تزايد في هذا الاهتمام خلال المراحل البحثية المختلفة ويؤكد هذا تراوح نسب هذه الابحاث بالنسبة للمرحلة الابتدائية من (٢٥% - ٥٦,٢٥%) ، بينما كان هناك انخفاض في نسب هذه الأبحاث في المرحلة الاعدادية حيث تراوحت الأبحاث خلال هذه المراحل البحثية من (٥٠% - ١٨,٥٧%) - ولكن يلاحظ الانخفاض الواضح في نسب أبحاث مرحلة ما قبل المدرسة خلال المراحل البحثية الثلاث حيث تراوحت نسبها من (٢٠,١٤% - ٣,١٢%) .

وفي ضوء النتائج السابقة نرى حاجة مرحلة ما قبل المدرسة الى مزيد من الاهتمام العلمى والبحث التطبيقي للاتجاه المهارى خلال المراحل البحثية المختلفة ، وكذا مرحلة التعليم الثانوى .

جدول (٦)
النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المهارى
فى مجال النشاط الرياضى وفقا للمحافظة

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
القاهرة	٩	٣٢,١٤	٤	٢٠,٠٠	٨	٢٥,٠٠
الجيزة	١	٣,٥٧	٤	٢٠,٠٠	٢	٦,٢٥
الاسكندرية	٨	٢٨,٥٧	٨	٤٠,٠٠	٧	٢١,٨٧
المنوفية	١	٣,٥٧	-	-	-	-
الزقا زيق	١	٣,٥٧	-	-	-	-
المنيا	٢	٧,١٤	٢	١٠,٠٠	٧	٢١,٨٧
أسيوط	-	-	-	-	١	٣,١٢
بورسعيد	-	-	-	-	١	٣,١٢
الشرقية	٦	٢١,٤٤	١	٥,٠٠	٤	١٢,٥٠
محافظة متعددة	-	-	١	٥,٠٠	٢	٦,٢٥
المجموع	٢٨	١٠٠,٠٠%	٢٠	١٠٠,٠٠%	٣٢	١٠٠,٠٠%

يوضح جدول (٦) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه المهارى وفقا للمحافظة ، حيث توضح هذه النسب الآتى :- بالنسبة لمرحلة الماجستير تأتى محافظة القاهرة ، والاسكندرية والشرقية فى الترتيب الأول والثانى والثالث من حيث اهتمام الباحثين فى هذه المحافظات بالاتجاه المهارى فى ابحاثهم - بينما فى مرحلة الدكتوراه تأتى كل من محافظة الاسكندرية والجيزة والقاهرة فى الترتيب الأول والثانى والثالث على التوالى ، أما فى أبحاث المؤتمرات العلمية فقد برزت كلا من محافظة القاهرة ومحافظة المنيا حيث احتلتا المركزين الأول والثانى على التوالى من حيث اهتمام الباحثين بنفس الاتجاه .

وفى ضوء هذه النتائج يتضح أن الاهتمام بالاتجاه المهارى من قبل الباحثين خلال المراحل البحثية المختلفة يبرز بصورة واضحة في محافظات (القاهرة والاسكندرية) ، ثم محافظة الجيزة والشرقية والمنيا حيث حُظت هذه المحافظات بأعلى النسب ، بينما جاءت النسب فى باقى المحافظات بنسب منخفضة جدا حيث تراوحت فى مرحلة الماجستير من (٣,٧٥% - ٧,١٤%) وفى المؤتمرات من (٣,١٢% - ٦,٢٥%) - هذا بالإضافة الى عدم وجود أى دراسات سواء فى مرحلة الماجستير أو الدكتوراه وبخاصة فى محافظات أسبوط ، بورسعيد والمحافظات المتعددة ، وكذلك محافظتى المنوفية والقازيق .

نخلى من هذه النتائج الى حاجة أغلب المحافظات الى مزيد من الاهتمام بالبحث العلمى خلال المراحل البحثية المختلفة ، الأمر الذى ينعكس فى امكانية الحصول على مزيد من التبصير بشأن الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى لدى المراحل العمرية المختلفة للمواطن المصرى .

جدول (٧)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه
المهاري في مجال النشاط الرياضي وفقاً للجنس

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
بنين	١٧	٦٠,٧١	٩	٤٥,٥	٩	٢٨,١٣
بنات	٤	١٤,٢٩	٧	٣٥,٥	٩	٢٨,١٣
مشترك	٧	٢٥,٥	٤	٢٠,٥	١٤	٤٣,٧٤
المجموع	٢٨	١٠٠%	٢٠	١٠٠%	٣٢	١٠٠%

يوضح جدول (٧) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي وفقاً للجنس . حيث توضح هذه النسب خلال أبحاث الماجستير التركيز على البنين حيث احتلت الأبحاث التي تتناول مشكلاتهم الترتيب الأول بنسبة (٦٠,٧١%) من المجموع الكلي لأبحاث الماجستير يليهم في الترتيب الثاني الأبحاث المشتركة والتي أجريت على البنين والبنات بنسبة بلغت (٢٥%) ، بينما جاءت الأبحاث التي أجريت على البنات في الترتيب الثالث والأخير بنسبة منخفضة بلغت (١٤,٢٩%) - أما بالنسبة لأبحاث الدكتوراه فقد كان الاهتمام متوازناً حيث تراوحت النسب بين (٢٠%-٤٥%) - بينما في أبحاث المؤتمرات يلاحظ انخفاض النسب بالنسبة لكلا من البنين والبنات وارتفاع نسبة الأبحاث المشتركة للجنسين حيث بلغت (٤٣,٧٤%) من المجموع الكلي لأبحاث المؤتمرات .

وتشير النتائج السابقة عامة إلى اهتمام الأبحاث بالجنسين خلال المراحل البحثية المختلفة وذلك فيما يتعلق بالاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي .

جدول (٨)

النسب المئوية لتكرارات وبحوث ودراسات الاتجاه المهارى
فى مجال النشاط الرياضى - وفقا للسنة

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
٨٤/٨٠	١٧	٦٠,٧١	٤	٢٠	٦	١٨,٧٥
٨٩/٨٥	١٠	٣٥,٧١	١٣	٦٥	٧	٢١,٨٨
٩٤/٩٠	١	٣,٥٨	٣	١٥	١٨	٥٦,٢٥
٩٧/٩٥	-	-	-	-	١	٢,١٢
المجموع	٢٨	%١٠٠	٢٠	%١٠٠	٣٢	%١٠٠

يوضح جدول (٨) النسبة المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى ، حيث توضح هذه النسب فى أبحاث الماجستير تركيز اجزاء هذه الأبحاث فى الفترتين من (١٩٨٠-١٩٨٤) ، ومن (٨٥-٨٩) حيث تراوحت النسب من (٦٠%-٣٥,٧١%) - أما فى مرحلة الدكتوراه تعد تركز اجراء الابحث فى الفترة من سنة (٨٥-٨٩) بنسبة (٨٥-٨٩) بنسبة بلغت (٦٥%) المجموع الكلى لهذه الابحث - أما بالنسبة لأبحاث المؤتمرات فقد كان هناك تزايد خلال هذه الفترات الزمنية حيث تراوحت النسب من (١٨,٧٥%-٥٦,٢٥%) . كما توضح النتائج انخفاض النتائج انخفاض اجراء الأبحاث للاتجاه المهارى فى كلا من مرحلتى الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من سنة (٩٠-٩٤) ، والى انعدام اجراء هذه الأبحاث فى الفترة من (٩٥-٩٧) ولعل هذا يشير الى الحاجة الى تخطيط متوازن لاجراء الابحث خلال السنوات المختلفة فيما يتعلق بتتبع الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى للمراحل السنوية المختلفة ، لئلا من أثر هام فى وضع البرامج الرياضية ، وتطوير أساليب التدريس .

د - تحليل البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي وفقاً للاتجاه الوجداني :-

جدول (٩)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي - وفقاً للمرحلة الدراسية

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
ثانوى	٣	٤٢,٨٦%	١	١٠٠%	٥	٣٣,٣٣%
اعدادى	٣	٤٢,٨٦%	-	-	٤	٢٦,٦٧%
ابتدائى	-	-	-	-	٣	٢٠%
ماقبل المدرسة	-	-	-	-	١	٦,٦٧%
مراحل مختلفة	١	١٤,٢٨%	-	-	٢	١٣,٣٣%
المجموع	٧	١٠٠%	١	١٠٠%	١٥	١٠٠%

يوضح جدول (٩) النسبة المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقاً للمرحلة الدراسية . حيث جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقاً لأبحاث الماجستير على النحو التالي (ثانوى - اعدادى - مراحل مختلفة) حيث كانت أعلى نسبة لأبحاث الماجستير تهتم بكلاً من المرحلة الثانوية والاعدادية حيث بلغت لكليهما (٤٢,٨٦%) . بينما جاءت المرحلة الثالث والآخر بنسبة منخفضة بلغت (١٤,٢٨%) - أما بالنسبة لأبحاث الدكتوراه فقد جاءت المرحلة الثانوية في الترتيب الأول بنسبة لاتعبر عن الواقع بصورة حقيقية حيث لم يجر إلا بحثاً واحداً يتناول هذه المرحلة بينما جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقاً لنسب أبحاث المؤتمرات كالتالى (ثانوى - اعدادى - ابتدائى مراحل مختلفة - ما قبل المدرسة) على التوالي ، حيث بلغت أعلى نسبة لأبحاث المؤتمرات التي اهتمت بالمرحلة الثانوية (٣٣,٣٣%) يليها المرحلة الاعدادية بنسبة بلغت (٢٦,٦٧%) ثم المرحلة الابتدائية بنسبة (٢٠%).

وتشير النتائج السابقة إلى توازن نسب أبحاث المؤتمرات بين المراحل التعليمية المختلفة، وتركزها في مرحلة الماجستير على كلا من المرحلتين الثانوية والإعدادية فقط، واختفاء أى نسبة لاجراء الأبحاث في مرحلة الماجستير لكلا من المرحلة الابتدائية، ومرحلة ما قبل المدرسة، وأيضاً في مرحلة الدكتوراه في كل المراحل الدراسية الواردة .

وفي ضوء هذه النتائج السابقة نجد أن هناك حاجة ضرورية لتناول الاتجاه الوجداني بالدراسة والاهتمام خلال مرحلتى التعليم الابتدائى، ومرحلة ما قبل المدرسة، وذلك من قبل الباحثين فى مرحلة الماجستير . وخلال جميع المراحل التعليمية الواردة من قبل الباحثين خلال مرحلة الدكتوراه .

جدول (١٠)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه الوجداني في مجال
النشاط الرياضي وفقا للمحافظ

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
القاهرة	٢	٢٨,٥٧	-	-	٦	٤٠,٠
الجيزة	-	-	١	١٠٠,٠	-	صفر
الاسكندرية	-	-	-	-	٤	٢٦,٦٦
الشرقية	٢	٢٨,٥٧	-	-	١	٦,٦٧
الزقازيق	١	١٤,٢٩	-	-	١	٦,٦٧
المنيا	١	١٤,٢٩	-	-	١	٦,٦٧
أسيوط	١	١٤,٢٩	-	-	٢	١٣,٣٣
المجموع	٧	%١٠٠	١	%١٠٠	١٥	%١٠٠

يوضح جدول (١٠) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير ، والدكتوراه ، والمؤتمرات للاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي وفقا للمحافظة . حيث توضح هذه النسب الآتى : بالنسبة لمرحلة الماجستير تأتي محافظة القاهرة ، والشرقية في الترتيب الأول من حيث اهتمام الباحثين في هاتين المحافظتين بالاتجاه الوجداني في أبحاثهم ، بينما تأتي محافظات (الزقازيق) ، والمنيا ، وأسيوط) في الترتيب الثالث والأخير بنسبة لم تتجاوز (١٤,٢٩%) من المجموع الكلى لتكرارات أبحاث الماجستير سبب تنقل مرحلة الدكتوراه لم يكن هناك ترتيب حيث كانت نسب اجراء الأبحاث في هذه المرحلة (صفر%) ، ماعدا محافظة الجيزة التي لم يجر بها سوى واحدا في الاتجاه الوجداني - أما في أبحاث المؤتمرات العلمية فقد برزت كلا من محافظة القاهرة والاسكندرية حيث احتلت المركزين الاول والثاني على التوالي من حيث اهتمام الباحثين بالاتجاه الوجداني ، في حين كان هناك توازنا في الاهتمام بين باقى المحافظات . وتشير النتائج السابقة عامة الى انعدام اهتمام الباحثين في مرحلة الماجستير بالجانب الوجداني

فى كلا من محافظتى الجيزة والاسكندرية ، وأيضاً انعدام الاهتمام بهذا الاتجاه فى مرحلة الدكتوراه فى جميع

المحافظات .

نخلص من هذه النتائج إلى حاجة كل المحافظات الواردة فى الجدول الى مزيد من الاهتمام ببحوث

الاتجاه الوجدانى فى مجال النشاط الرياضى خلال مرحلة الدكتوراه بصفة عامة ، وخلال مرحلة الماجستير

بالنسبة لمحافظتى الجيزة والاسكندرية حتى يكون هناك توازناً فى الاهتمام بالاتجاه الوجدانى لدى النشء

المصرى فى المحافظات المصرية المختلفة ، وأيضاً حتى يكون هناك تكاملاً فى معالجة الجوانب الوجدانية

المختلفة للنشء .

جدول (١١)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه الوجداني
في مجال النشاط الرياضي وفقاً للجنس

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
بنين	٤	٦٦,٦٧	١	١٠٠,٠	٢	١٢,٥٠
بنات	٢	٢٣,٣٣	-	-	٥	٣١,٢٥
مشترك	-	-	-	-	٩	٥٦,٢٥
المجموع	٦	١٠٠,٠	١	١٠٠,٠	١٦	١٠٠,٠

يوضح جدول (١١) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات وفقاً للجنس .
حيث توضح هذه النسب خلال أبحاث الماجستير التركيز على البنين ، فاحظت الأبحاث التي تتناول
مشكلاتهم الوجدانية الترتيب الأول بنسبة (٦٦,٦٧ %) من المجموع الكلي لأبحاث الماجستير ، يليهم
في الترتيب الثاني الأبحاث التي تناولت الاهتمام بمشكلات البنات بنسبة بلغت (٢٣,٣٣ %) ،
أما الأبحاث المشتركة فجاءت في الترتيب الأخير بنسبة (صفر %) - أما بالنسبة لأبحاث الدكتوراه فلم
تتجاوز نسبة اجراء الأبحاث (صفر %) ، الا بالنسبة للبنين حيث لم يجر سوى بحثاً واحداً فقط
عليهم . وفيما يتعلق بأبحاث المؤتمرات فقد جاءت الأبحاث المشتركة على البنين والبنات في الترتيب
الاول ، يليها الأبحاث التي أجريت على البنات في الترتيب الثاني ، والأبحاث التي أجريت على البنين
في الترتيب الثالث والأخير .
وتشير النتائج السابقة الى اهتمام أبحاث الاتجاه الوجداني بكلا من البنين والبنات متغلبين ،
بينما انعدم الاهتمام سواء بالنسبة للبنين أو البنات أو العينات المشتركة وذلك بالنسبة لمرحلة الدكتوراه
أما أبحاث المؤتمرات فقد كان هناك اهتمام متزايد خلال الانواع الثلاث من الابحاث حيث تراوحت النسب
من (١٢,٥٠ % - ٥٦,٢٥ %) .

نخلص من هذه النتائج الى أهمية تركيز أبحاث الاتجاه الوجداني في مرحلة الدكتوراه بكلا من البنين

والبنات والأبحاث المشتركة في كلا من مرحلة الماجستير والدكتوراه .

جدول (١٢)

النسب المئوية لتكرارات دراسات الاتجاه الوجداني
في مجال النشاط الرياضي وفقا للسنة

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
من ٨٤-٨٠	٣	٤٢٫٨٦	١	١٠٠٫٠	٣	٢٠٫٠
٨٩-٨٥	٣	٤٢٫٨٦	-	-	٤	٢٦٫٦٧
٩٤-٩٠	١	١٤٫٢٨	-	-	٧	٤٦٫٦٧
٩٧-٩٥	-	-	-	-	١	٦٫٦٦
المجموع	٧	١٠٠٫٠	١	١٠٠٫٠	١٥	١٠٠٫٠

يوضح جدول (١٢) النسبة المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي ، حيث توضح النسب في أبحاث الماجستير تركيز اجرائها في الفترتين من سنة (١٩٨٠-١٩٨٤) ومن (٨٥-٨٩) حيث بلغت النسبة لكلا منهما (٤٢٫٨٦%) وقد احتلا الترتيب الأول ، بينما بلغت النسب في المرحلة من (٩٠-٩٤) (١٤٫٢٨%) محتلة الترتيب الثالث و الاخير ، في حين كانت نسبة اجراء أبحاث الماجستير في الفترة (٩٥-٩٧) (صفر%) - أما في مرحلة الدكتوراه فقد كانت نسبة اجراء الأبحاث (صفر%) ماعدا في الفترة من (٨٠-٨٤) حيث أجرى بحثا واحد فقط - أما بالنسبة لأبحاث المؤتمرات فقد كان هناك نمو في اجراء الأبحاث في الفترة من (٨٠-٩٤) ثم كان هناك انخفاضا ملحوظا في الفترة من (٩٥-٩٧) .

ولعل هذه النتائج تشير الى الحاجة الى مزيد من الاهتمام بأبحاث الاتجاه الوجداني خاصة في مرحلة الدكتوراه ، وأيضا الى تخطيط متوازن لاجراء البحوث خلال المراحل البحثية المختلفة خلال الفترة القادمة من (١٩٩٧ - ٢٠٠٠) وذلك تحقيقا للتكامل في تناول الجوانب المهارية والوجدانية للنشء خلال المراحل السنوية المختلفة ، حتى يمكن توجيههم بصورة اكثر فاعلية سواء عند بناء أو تنفيذ البرامج الرياضية المختلفة .

هـ - تحليل البحوث والدراسات في مجال النشاط الرياضي وفقا للاتجاه المعرفي :-

جدول (١٣)

النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفي في مجال
النشاط الرياضي وفقا للمرحلة الدراسية

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
ثانوى	٣	١٨,٧٥	-	-	-	-
اعدادى	٩	٥٦,٢٥	٥	١٠٠	٧	٤١,١٨
ابتدائى	٤	٢٥	-	-	٢	١١,٧٦
ماقبل المدرسة	-	-	-	-	٤	٢٣,٥٢
مراحل مختلفة	-	-	-	-	٤	٢٣,٥٢
المجموع	١٦	١٠٠%	٥	١٠٠%	١٧	١٠٠%

يوضح جدول (١٣) النسبة المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المعرفي في مجال النشاط

- الرياضي وفقا للمرحلة الدراسية . حيث جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقا لأبحاث الماجستير على النحو التالي : في الترتيب الأول بنسبة تبلغ (٥٦,٢٥%) ، في حين جاءت المرحلة الابتدائية في الترتيب الثانى بنسبة بلغت (٢٥%) ، بينما جاءت في الترتيب الثالث والآخر المرحلة الثانوية بنسبة بلغت (١٨,٧٦%) . مع ملاحظة أن الأبحاث في مرحلة الماجستير لم تهتم بكل من مرحلتى ما قبل المدرسة ، والمراحل المختلفة حيث كانت نسبتها صفر (٠%) أما بالنسبة لأبحاث الدكتوراه فقد جاءت المرحلة الاعدادية في الترتيب الأول بنسبة (١٠٠%) ، اهتمام بالمراحل الأخرى ، حيث كانت نسبتها (صفر %) . بينما جاء ترتيب هذه المراحل الدراسية وفقا لنسب أبحاث المؤتمرات كالتالى (اعدادى - ما قبل المدرسة - مراحل مختلفة - ابتدائى) . على التوالى حيث بلغت أعلى نسبة لأبحاث المؤتمرات التي اهتمت بالمرحلة الاعدادية (٤١,١٨%) .

يلبها كلا من (مرحلة ما قبل المدرسة - ومراحل مختلطة) في الترتيب الثاني بنسبة بلغت (٢٣,٥٣%)

لكلا منهما - في حين جاءت المرحلة الابتدائية في الترتيب الأخير بنسبة (١١,٧٦%) .

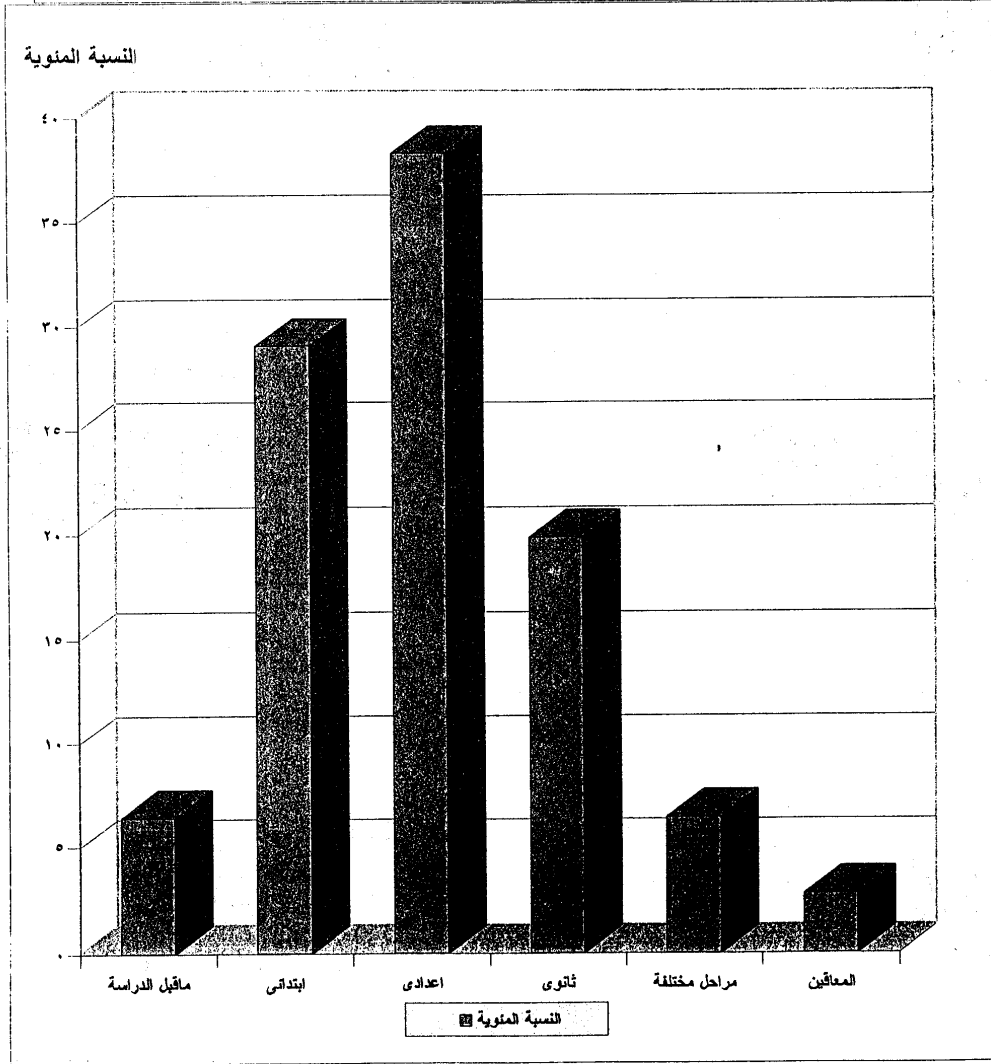
وتشير النتائج السابقة الى توازن نسب اهتمام أبحاث الاتجاه المعرفي بالمرحلة (الاعلامية - الابتدائية و الثانوية) وذلك بالنسبة لمرحلة الماجستير ، وأيضاً بالنسبة لأبحاث المؤتمرات فيما يتعلق بالمرحلة الحراسية الواردة بالجدول ، ماعدا المرحلة الثانوية .

والنتائج السابقة توضح ضرورة الاهتمام بالاتجاه المعرفي في مجال النشاط الرياضي من قبل الباحثين في

مرحلة الدكتوراه بالنسبة لجميع المراحل التعليمية المدرسية ، وأيضاً في مرحلة الماجستير بالنسبة لكل من مرحلة ما قبل المدرسة - والمراحل المختلفة نظراً لأن نسب الأبحاث المعرفية خلال هذه المراحل كانت (صفر%) والرسم

البيانات التالفة يوضح النسب المئوية لتصنيف دراسات وبحوث النشاط الرياضي وفقاً للمراحل الدراسية وفئة المعرفين .

رسم بياني رقم (٢)
يوضح النسب المئوية لأجمالي البحوث و الدراسات في مجال
النشاط الرياضي وفقاً للمراحل الدراسية و فئة المعاقين



جدول (١٤)
النسب المئوية لتكرارات بحوث دراسات الاتجاه المعرفي
في مجال النشاط الرياضي وفقا للمحافظة

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
القاهرة	٥	٣٣,٣٣	٣	٥٠,٠٠	٦	٣٥,٢٩
الجيزة	٢	١٣,٣٣	-	-	-	-
الاسكندرية	٧	٤٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٢٣,٥٢
الغربية	-	-	-	-	٢	١١,٧٦
الدقهلية	-	-	-	-	١	٥,٨٨
المنيا	-	-	-	-	١	٥,٨٨
محافظة متعددة	١	٦,٦٧	١	١٦,٦٧	٣	١٧,٦٦
المجموع	١٥	%١٠٠	٦	%١٠٠	١٧	%١٠٠

يوضح جدول (١٤) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه المعرفي وفقا للمحافظة ، حيث توضح هذه النسب الآتى : بالنسبة لمرحلة الماجستير تأتي محافظة (الاسكندرية ، القاهرة ، والجيزة) في الترتيب الأول ، والثاني ، و الثالث من حيث اهتمام الباحثين في هذه المحافظات بالاتجاه المعرفي في أبحاثهم - بينما مرحلة الدكتوراه تأتي كل من محافظة (القاهرة - والاسكندرية) في الترتيب الاول ، والثاني على التوالي - أما في أبحاث المؤتمرات العلمية فقد برز كل من محافظة (القاهرة - الاسكندرية - ومحافظات متعددة - والغربية) الترتيب من (الاول الى الرابع) على التوالي بينما جاءت محافظتي (الدقهلية - والمنيا) في الترتيب الخامس والآخر بنسبة لم تتجاوز (٥,٨٨ %)

وفى ضوء هذه النتائج يتضح أن الاهتمام بالاتجاه المعرفى من قبل الباحثين خلال المراحل البحثية المختلفة يبرز بصورة واضحة فى محافظات (الاسكندرية - القاهرة - محافظات متعددة) حيث حظت هذه المحافظات بأعلى النسب ، بينما جاءت النسب فى كل محافظة (الجيزة ، والغربية - والدقهلية - والمنيا) منخفضة فى بعض المراحل البحثية ، ومنعدمة كلياً فى بعض المراحل ، ومن ثم تبرز الحاجة الى مزيد من الاهتمام بأبحاث الاتجاه المعرفى ، فى هذه المحافظات .

كما تخلص من هذه النتائج الى حاجة كلا من محافظة الغربية - والدقهلية والمنيا الى مزيد من الاهتمام بالبحث العلمى فى المجال المعرفى ، خلال المراحل البحثية المختلفة ، بينما تحتاج محافظة الجيزة الى نفس الاهتمام فى كلا من مرحلة الدكتوراه ، و المؤتمرات ولعل هذا النقص فى أبحاث الجانب المعرفى يمكن أن تعدو الية عدم وعى الشباب والنشء ، وكثير من النشء ، وكثير من المسئولين عن وضع القرار فى المجال المدرسى بأهمية النشاط الرياضى لتطوير وتحسين الصحة والمهارة ، واللياقة ، والتكيف النفس ، والوقاية من الإصابة . . والقوام السليم . وأيضاً بروز العديد من المشكلات التى تعوق تحقيق البرامج الرياضية الأهداف المختلفة ، الأمر الذى ينعكس فيما نلاحظه اليوم من انخفاض لمستوى اللياقة البدنية بين النشء .

جدول (١٥)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المعرفى
فى مجال النشاط الرياضى وفقاً للجنس

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
بنين	٤	٢٦,٦٧	٣	٦٠	٥	٢٧,٧٨
بنات	٣	٢٠	٢	٤٠	٢	١١,١١
مشترك	٨	٥٣,٣٣	-	-	١١	٦١,١١
المجموع	١٥	%١٠٠	٥	%١٠٠	١٨	%١٠٠

يوضح جدول (١٥) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الماجستير والدكتوراه والمؤتمرات للاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى وفقاً للجنس - حيث توضح هذه النسب خلال ابحاث الماجستير التركيز كل الابحاث المشتركة بين الجنسين حيث احتلت هذه الابحاث الترتيب الأول بنسبة عالية بلغت (%٥٣,٣٣) يليها فى الترتيب الثانى ثم الثالث ، والابحاث التى أجريت على البنين ، ثم البنات ، حيث كانت نسب كلا منها على التوالى هى (%٢٠ ، %٢٦,٦٧) - أما بالنسبة لابحاث الدكتوراه فقد احتلت الابحاث التى أجريت على البنين الترتيب الاول بنسبة عالية بلغت (%٦٠) تليها الابحاث التى أجريت على البنات بنسبة (%٤٠) - أما بالنسبة لابحاث التى أجريت على البنين ، ثم البنات .

وتسير النتائج السابقة بصفة عامة الى اهتمام الابحاث بالجنسين خلال المراحل البحثية المختلفة ،

وذلك فيما يتعلق بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى .

جدول (١٦)

النسب المئوية لتكرارات بحوث ودراسات الاتجاه المعرفي
في مجال النشاط الرياضي وفقا للسنة

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
من ٨٤-٨٠	٦	٣٧,٥٠	٤	٨٠,٠٠	٣	١٧,٦٥
٨٩-٨٥	٦	٣٧,٥٠	١	٢٠,٠٠	١	٥,٨٨
٩٤-٩٠	٤	٢٥,٠٠	-	-	١٠	٥٨,٨٢
٩٧-٩٥	-	-	-	-	٣	١٧,٦٥
المجموع	١٦	%١٠٠	٥	%١٠٠	١٧	%١٠٠

يوضح جدول (١٦) النسبة المئوية لتكرارات بحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الرياضي وفقا للسنة ، حيث توضح هذه النسب في أبحاث الماجستير تركيز اجراء هذه الابحاث بصورة متوازنة في الفترات من (٨٠-١٩٩٤) . أما في مرحلة الدكتوراه فقد تركز اجراء الابحاث في الفترة من (٨٠ - ٨٤) بنسبة بلغت (٨٠%) - اما بالنسبة لابحاث المؤتمرات فقد تركز الاهتمام في الفترة من (٩٠ - ٩٤) ، وان كان هناك اهتمام متوازن في كلا الفترتين من (٨٠-٨٤) ، ومن (٩٥-٩٧) وانخفاض في الفترة من (٨٥-٨٩) - في نفس الوقت يلاحظ انعدام الابحاث المتعلقة بالاتجاه المعرفي في كلا من مرحلة الماجستير والدكتوراه خلال الفترة من (٩٥-٩٧) .

ولعل هذه النتائج تشير الى الحاجة لتخطيط اجراء الابحاث التطبيقية ، والنظرية الخاصة بالاتجاه المعرفي في الفترة القادمة من (٩٧-٢٠٠٠) ، نظرا لأهمية الجانب المعرفي باعتباره أساسا يقوم عليه تطوير الجوانب العملية اختيارها في الميدان التطبيقي .

جدول (١٧)

النسب المئوية لتكرارات بحوث - دراسات للنشاط الرياضى
فى مجال المعاقين

الاتجاه	عدد الأبحاث	المحافظة	الجنس	السنة	ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
مهارى	٢	المنيا الشرقية	بنين	٩٤، ٨٧	-	-	٢
وجدانى	٢	القاهرة الشرقية	بنين مشترك	٩٠	-	-	٢
معرفةى	-	-	-	-	-	-	-

يوضح جدول (١٧) الانخفاض الكبير لعدد أبحاث النشاط الرياضى التى تهتم بكل من الاتجاه المهارى والوجدانى ، والمعرفةى فى مجال رياضىة المعاقين ، حيث كان هناك بحثان فى الاتجاه المهارى ومثلها فى الاتجاه الوجدانى وذلك بالنسبة للمؤتمرات ، بينما لم تتوافر أى بحوث اهتمت بهذه الفئة فى كل من مرحلة الماجستير والدكتوراه . هذا فضلا عن انعدام الأبحاث التى تتناول الجانب المعرفةى فى كل المراحل البحثية .

ثالثاً :- الاستنتاجات في مجال النشاط الرياضي :-

- ١- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث المقدمة في المراحل السنوية المختلفة والمهنية بالاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي .
- ٢- انخفاض نسبة عدد الأبحاث المقترحة في المراحل السنوية المختلفة والمهنية بكلا من الاتجاه الوجداني ، والمعرفي .
- ٣- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث المهتمة بالاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي في كلا من المرحلة الإعدادية والابتدائية ، وانخفاض هذه النسب في مرحلة ما قبل المدرسة .
- ٤- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث التي تتناول الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي في محافظتي (القاهرة الاسكندرية) ثم (الجيزة - الشرقية - المنيا) وانخفاض نسب هذه الأبحاث في باقي المحافظات
- ٥- ارتفاع نسبة عدد أبحاث الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي بالنسبة (للبنين والبنات)
- ٦- ارتفاع نسبة عدد أبحاث الاتجاه المهاري في مجال النشاط الرياضي خلال الفترة من (٨٠-٨٩) بينما ينعدم اجراء ابحاث هذه الاتجاه خلال الفترة من (٩٥-٩٧)
- ٧- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث المهتمة بالاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي في كلا من المرحلة الثانوية والإعدادية فقط وانعدام اجراء أبحاث هذا الاتجاه الوجداني في جميع المراحل الأخرى سواء في الماجستير الدكتوراه .
- ٨- ترتفع نسبياً عدد الأبحاث المهتمة بالاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي في كلا من محافظة القاهرة والشرقية ، وذلك في مرحلة الماجستير ، والمؤتمرات ، بينما تنخفض نسبة أبحاث هذا الاتجاه في باقي المحافظات في نفس المرحلتين السابقتين وتنعدم تعاماً في مرحلة الدكتوراه
- ٩- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث المهتمة بالاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي بالنسبة للبنين والبنات ، وبخاصة في مرحلة الماجستير ، والمؤتمرات ، بينما تنعدم نسبة الأبحاث التي تجمع بين الجنسين في مرحلة الماجستير ، والدكتوراه .
- ١٠- ارتفاع نسبة عدد أبحاث الاتجاه الوجداني في مجال النشاط الرياضي خلال الفترة من (٨٠-٨٩) وذلك في مرحلة الماجستير والدكتوراه وانعدام اجراء هذه الأبحاث في مرحلة الدكتوراه في جميع الفترات وبخاصة في الفترة من (٩٥-٩٧)

- ١١- ارتفاع نسب عدد الأبحاث المهمة بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى فى مرحلة الماجستير بالنسبة للمرحلة (الاعدادية) - بينما كانت باقى النسب منخفضة بالنسبة لباقى المراحل ، ومتعدده تماما فى مرحلة الدكتوراه بالنسبة لجميع المراحل ماعدا المرحلة (الاعدادية) وقدمه فى مرحلة الماجستير بالنسبة لمرحلة ما قبل العدرسة .
- ١٢- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث المهمة بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى فى محافظة (القاهرة - الاسكندرية) وانخفاض نسب أبحاث المؤتمرات لهذا الاتجاه بالنسبة لباقى المحافظات - بينما يتعدم اجراء هذه الأبحاث بالنسبة لمحافظة (الجيزة - الغربية - الدقهلية - المنيا) فى بعض المراحل البحثية .
- ١٣- توازن النسب بين أبحاث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى التى احتتمت ، بالبنين والبنات بالجنسين معا .
- ١٤- توازن النسب بين أبحاث الاتجاه المعرفى فى الفترة من (٨٠-٨٤) بالنسبة لمرحلة الدكتوراه ، وفى الفترة من (٩٠-٩٤) بالنسبة للمؤتمرات - ولكن انعدم اجراء أبحاث الاتجاه المعرفى فى مرحلتى الماجستير والدكتوراه فى الفترة من (٩٥-٩٧) .
- ١٥- انخفاض عدد أبحاث كل من الاتجاه (المهارى - الوجدانى - والمعرفى) فى مجال النشاط الرياضى التى تهتم بفتة المعوقين ، وذلك بدرجة كبيرة جدا .

رابعاً : التوصيات فى مجال النشاط الرياضى :-

- ٠١ ضرورة الاهتمام بأبحاث الاتجاه المهارى بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة بصفة خاصة ، ولباقى المراحل بصفة عامة .
- ٠٢ ضرورة الاهتمام بأبحاث الاتجاه المهارى فى محافظات (اسيوط ، بورسعيد ، المنوفية ، الرقازيق)
- ٠٣ وضع تخطيط متوازن لاجراء الأبحاث خلال السنوات المختلفة فيما يتعلق بتتبع الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى للمراحل بالنسبة المختلفة وأيضاً كلا من الاتجاه الوجدانى ، والاتجاه المعرفى ، حتى يتوفر صورة متكاملة تمكن من توجيه النشئ بصورة اكثر فاعلية .
- ٠٤ ضرورة الاهتمام باجراء الابحاث التى تتناول الاتجاه الوجدانى بصفه عامة ، وبخاصة فى مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية وأيضاً فى المحافظات المصرية المختلفة – وأن تتناول هذه الابحاث البنين ، والبنات ، والجنسين معا
- ٠٦ أن تهتم الخطط البحثية بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى العدرسى ، بالنسبة لجميع المراحل الدراسية ، نظرا للانخفاض الشديد لنسب عد الابحاث فى هذا المجال الهام .
- ٠٧ ضرورة الاهتمام بالتوازن بين المحافظات بالنسبة لاجراء الابحاث التى تتناول الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى وخاصة فى محافظات (الجيزة – والغربية – والدقهلية – والمنيا) .
- ٠٨ يجب أن تولى الخطط البحثية مساحة مناسبة للاهتمام بكل من الاتجاه المهارى والوجدانى والمعرفى لنشاط الرياضى بالنسبة لفئة المعوقين ، نظرا لانخفاض الواضع فى الابحاث المتعلقة بهذه الفئة .

الفصل الثالث

اتجاهات البحث العلمي في مجال النشاط

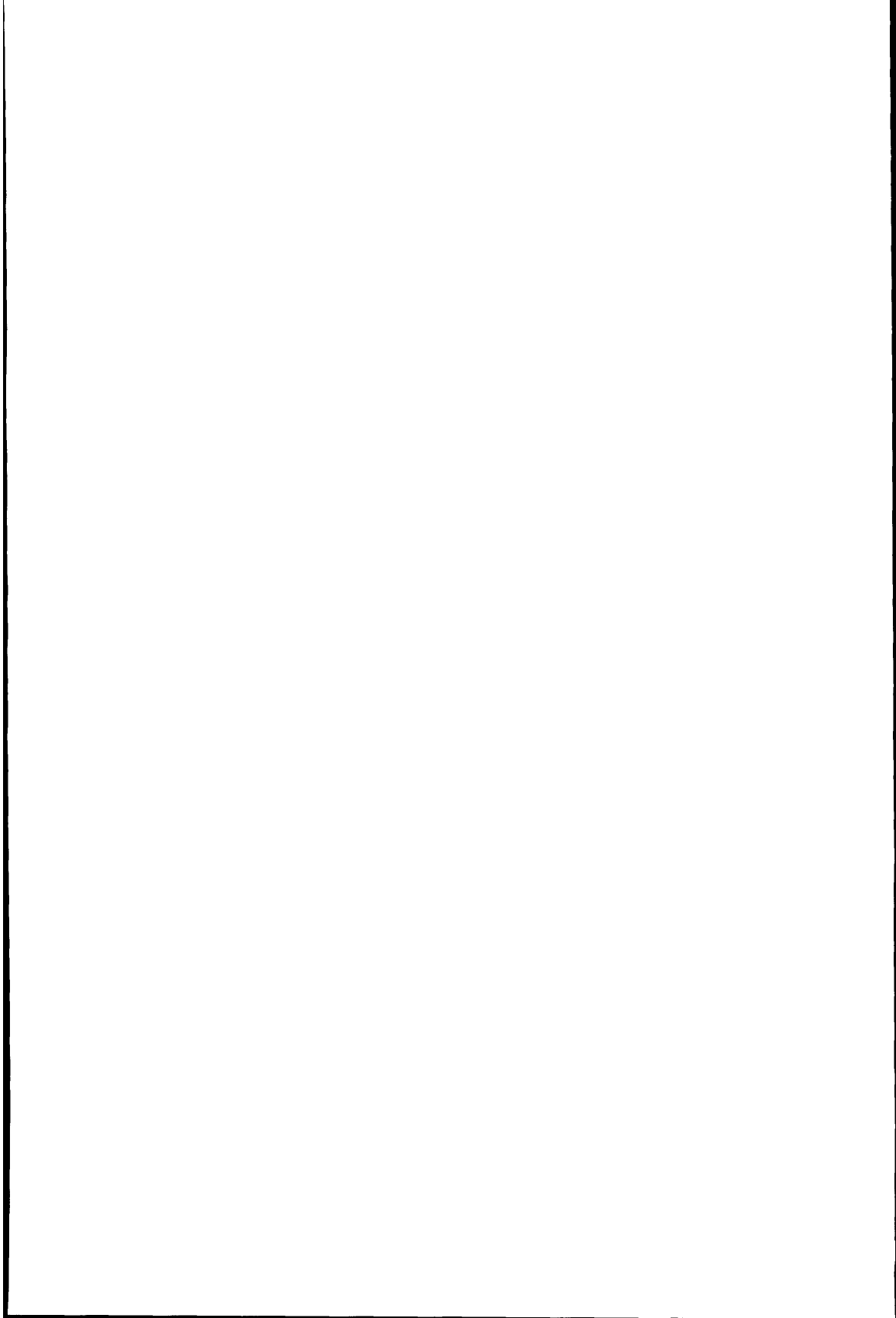
الكثفي

أولا : - عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الكثفي

ثانيا : - نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

ثالثا : - الاستنتاجات

رابعا : - التوصيات



أولا :- عرض ملخصات البحوث والدراسات في مجال النشاط الكشفي :-

أجمالى عدد البحوث والدراسات ٦ وقد تم تصنيفهم على مراحل التعليم المختلفة ، ويوضح الجدول الآتى اجمالى البحوث والدراسات الخاصة بالنشاط الكشفي موزعة على مراحل التعليم المختلفة .

جدول (١٨)

بحوث ودراسات النشاط الكشفي موزعة على مراحل التعليم
قبل الجامعى

م	المراحل الدراسية	ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات	اجمالى
١	المرحلة الابتدائية	-	-	١	١
٢	المرحلة الاعدادية	-	-	-	-
٣	المرحلة الثانوية	١	-	-	-
٤	مراحل مختلفة ومشتركة	١	-	٣	٤
	الإجمالي	٢	-	٤	٦

يتضح من الجدول السابق أن غالبية البحوث والدراسات في مجال النشاط الكشفي تركزت على المراحل المختلفة ، وهذه الدراسات كانت عبارة عن بحوث مؤتمرات أما البحوث التي تناولت المرحلة الثانوية فكان نصيبها من الدراسات والبحوث في مجال النشاط الكشفي بحث واحد ماجستير فقط .

كما يوضح الجدول انخفاض عدد البحوث والدراسات التي ركزت على المرحلة الابتدائية والاعدادية ، حيث بلغ عدد هذه البحوث بحث واحد فقط وهو بحث مؤتمرات ، كما يوضح الجدول أن أبحاث الدكتوراه في هذه المراحل المتعددة منعدمة .

١- ملخصات بحوث ودراسات المرحلة الابتدائية :-

بالاطلاع على البحوث والدراسات التي أجريت على المرحلة الابتدائية في مجال النشاط الكشفي تبين أنه لا يوجد - في حدود علم الباحث - سوى بحثا واحد فقط تم تصنيفه في الاتجاه المعرفي ، وهو عبارة عن بحث مؤتمرات .

١- فوزى عبد السلام ابراهيم الشريبي : دور حركة الكشافة والمرشدات فى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسى ، بحث مقدم الى المؤتمر السنوى الخامس للطفل المصرى ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ابريل ١٩٩١م .

استهدفت الدراسة مدى الاستفادة من حركة الكشافة والمرشدات فى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الخامس من التعليم الأساسى ، وبمعنى آخر كيف نجعل من حركة الكشافة والمرشدات مدخلا لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية .

أهم نتائج الدراسة :-

أسفرت نتائج الدراسة الميدانية عن تفوق التلاميذ الذين قدمت لهم وحدة موضوع " خطوط الطول

ودوائر العرض وذلك باستخدام وسائل وامكانيات وأساليب الكشافة داخل المعسكر الكشفى الدولى بالسليين

بالفيوم " وذلك بمقارنتهم بمجموعة التلاميذ الذين قدمت لهم الوحدة باستخدام الكشافة وأساليبها داخل المدرسة

وبمقارنتهم أيضا بمجموعة التلاميذ الذين قدمت لهم الوحدة باستخدام الطرق التقليدية المتبعة حاليا بحارس

التعليم الأساسى .

وقد أرجعت الدراسة ذلك الى كفاءة استخدام موضوع الوحدة داخل المعسكر الكشفى وأثر ذلك على

تعلم الحقائق والمفاهيم المتضمنة فى الوحدة موضوع الدراسة بالقدر الذى أثار ايجابيا على مستوى تعلم التلاميذ

للوحدة باستخدام الكشافة داخل المعسكر الكشفى الدولى بالسليين بعيده الفيوم .

٢- ملخصات بحوث ودراسات المرحلة الثانوية

- بالاطلاع على البحوث والدراسات التي أجريت على المرحلة الثانوية في مجال النشاط الكشفي تبين أنه لا يوجد - في حدود علم الباحث - سوى بحثا واحدا فقط تم تصنيفه في الاتجاه المعرفي ، وهو عبارة بحث من بحوث الماجستير .
- وفيما يلي يتم عرض ملخص بحث عبد الرووف بدوي في المرحلة الثانوية بالنسبة للنشاط الكشفي .

١- عبد الرووف محمد عبد الرووف بدوى :- دراسة تقييمية لبعض الأنشطة الطلابية بالمرحلة الثانوية العامة على ضوء الاهداف الاجتماعية للتربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ١٩٨٨م .

استهدفت الدراسة الوقوف على واقع الأنشطة خارج الفصل بالمرحلة الثانوية العامة ، ومدى اسهام هذه الأنشطة فى تحقيق الأهداف الاجتماعية للتربية ، وكذلك التعرف على المعوقات التى تعمل على تقليص دور هذه الأنشطة خارج الفصل ، هذا بالإضافة الى تحليل هذه المعوقات تمهيدا لاقتراح الحلول المناسبة للتغلب عليها .

— اقتصرت الدراسة على مجالين من مجالات الأنشطة المدرسية خارج الفصل هما : الأنشطة الكشفية ، الأنشطة الرياضية .

— استخدم الباحث المنهج التاريخى والمنهج الوصفى ، وقام الباحث بتصميم استبيانين : الاول تم تطبيقه على عينه من الطلبة ولطالبات بلغت (٢٨٠) ، والاستبيان الثانى : تم تطبيقه على عينه من المشرفين والمشرفات بلغت (٦٤) مشرفا ومشرفة .

وقام الباحث بعملية تصنيف نتائج الدراسة الى نتائج ايجابية ونتائج سلبية .

اولا : النتائج الايجابية :-

— تسهم ممارسة الأنشطة الكشفية فى اكساب الطلاب والطالبات العادات الصحية السليمة ، وكذلك التعرف على قدراتهم الجسمانية وكيفية تنميتها واستخدامها .

— تسهم ممارسة الأنشطة الكشفية فى اكساب الطلاب والطالبات بعض المفاهيم والمعارف ، وتدريبهم على تحمل المسؤولية ، هذا بالإضافة الى تنمية روح الولاء والانتماء للوطن ، واحترام ضوابط ومعايير المجتمع .

— تسهم ممارسة الأنشطة الكشفية فى اعلاء قيمة العمل اليدوى واحترامه وممارسته والاهتمام به .

ثانيا - النتائج السلبية :

— ضعف مساهمة الأنشطة الكشفية فى تدريب الطلاب والطالبات على قواعد الاسعافات الاولى .

— ضعف مساهمة الأنشطة الكشفية فى اتاحة الفرصة للطلاب والطالبات فى المشاركة الايجابية والفعالية فى تخطيط وتقييم الأنشطة الكشفية الممارسة .

— أهم المعوقات التي تحد من دور الأنشطة الكشفية في تحقيق الأهداف الاجتماعية للجمعية:

١— غموض فلسفة أهداف الأنشطة الكشفية لدى بعض الطلاب والطالبات ، وأولياء الامور ، والقائمين على هذه الأنشطة .

٢— ضعف الحوافز للمشرفين .

٣— نقص الأدوات والخامات اللازمة لممارسة الأنشطة الكشفية .

٤— قصر الوقت المخصص لممارسة الأنشطة الكشفية .

٥— عدم مناسبة المواعيد المخصصة لممارسة الأنشطة الكشفية .

كما خلصت الدراسة الى تحديد بعض الأهداف الاجرائية وترجمتها الى أولويات وضرورات في برامج ومشروعات محددة

والامكانيات اللازمة وكيفية توظيفها لتحقيق الأهداف الموضوعه .

٣- ملخصات رسائل وبحوث المراحل المشتركة :-

بلغ اجمالي الرسائل والبحوث التي اجريت في المرحلة المشتركة بحثا واحدا للماجستير وثلاث بحوث موهتمات ويتضح ذلك من الجدول التالي :-

جدول (١٩)

رسائل بحوث وموهتمات المرحلة المشتركة

م	الاتجاه	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	موهتمات
١	مهاري	-	-	-
٢	معرفي	١	-	٣
٣	وجداني	-	-	-
	اجمالي	١	-	٣

يتضح من الجدول السابق ارتفاع عدد البحوث والدراسات التي تناولت أكثر من مرحلة تعليمية

حيث بلغ اجمالي هذه البحوث أربعة بحوث فقط .

كما يوضح الجدول عدم وجود اية بحوث دكتوراه في مجال الأنشطة الكشفية تم اجراءها في هذه

المراحل التعليمية . وفيما يلي عرض لمخلص البحوث والدراسات التي اجريت على اكثر من مرحلة تعليمية

في مجال الأنشطة الكشفية .

١- عبد السلام الحسينى كاشف ، هدى حسن شوقى : الحاجة الى ادخال مفاهيم التربية الكشفية ضمن برامج اعداد المعلم ، بحث قدم الى مؤتمر التربية الكشفية واعداد المعلم ، المنظمة الكشفية العربية ، القاهرة ، نوفمبر ١٩٩٦م

استهدفت الدراسة بحث واستجلاء مفاهيم التربية الكشفية ، وبيان الحاجة الى ادخال هذه المفاهيم ضمن برامج اعداد المعلم ، كما تهدف الدراسة الى لفت نظر المعلمين لأهمية معظم مفاهيم التربية الكشفية والحاجة اليها فى العملية التعليمية والتربوية .

وتحددت مشكلة الدراسة فى التساؤل الجوهري التالى :-

- ما الحاجة الى ادخال مفاهيم التربية الكشفية ضمن برامج اعداد المعلم ؟

وتفرع عن التساؤل الرئيس الاسئلة الفرعية التالية :

١- ما مفاهيم التربية الكشفية ؟

٢- ما ضرورات المفاهيم التربوية الكشفية فى الاعداد الجيد للمعلم ؟

والتبعت الدراسة المنهج الوصفي والتحليل الفلسفى للمفاهيم الكشفية .

أهم نتائج الدراسة :-

أسفرت الدراسة عن الكشف وبيان عدد من المفاهيم الكشفية والتي تتمثل فى الاتى :-

١- مفهوم الحركة الكشفية

٢- مفهوم التربية الكشفية

٣- مفهوم الوعد الكشفى

٤- مفهوم الطريقة الكشفية

٥- مفهوم حياة الخلاء

٦- مفهوم التعليم بالممارسة

٧- مفهوم البرامج المتدرجة والمثيرة

٨- مفهوم التعليم فى مجموعات صغيرة

كذلك أوضحت الدراسة ضرورة الحاجة الى ادخال مفاهيم التربية الكشفية

ضمن برامج اعداد المعلم ، وما يتضمن ذلك من أهمية جوهرية فى الالمام الواعى والكافى للمعلم لهذه المفاهيم

حيث تعينة فى العملية التعليمية والتربوية بهدف تطوير الاداء والمهارات العملية للمعلم باعتباره حجر الزاوية

فى النظام التعليمى والتربوى .

٢- المنظمة الكشفية العربية ، الأمانة العامة : خطة استراتيجية للحركة الكشفية العربية عام ٢٠٠٠ م ،

القاهرة ١٩٨٨م

استهدفت الدراسة تحليل واقع الحركة الكشفية العربية ، وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان المعد لذلك، وذلك بهدف التعرف على ايجابيات وسلبيات واقع الحركة الكشفية العربية وذلك للاستفادة منها عند وضع خطة مشروع الاستراتيجية .

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي فى التعرف على واقع الحركة الكشفية العربية وتحليله .

أهم نتائج الدراسة :

تمثلت نتائج الدراسة فى بيان بعض المشكلات التى تواجه الحركة الكشفية العربية ، ولعل أهم هذه المشكلات تتحدد فى الآتى :-

- ١- مشكلات المناهج والبرامج الكشفية .
- ٢- مشكلات القيادات الكشفية .
- ٣- مشكلات ادارة وتنظيم العمل الكشفى .
- ٤- مشكلات تنمية الموارد والتمويل الذاتى .
- ٥- مشكلات العلاقات العامة والاتصال .

٢- همام بدرى زيدان :— دور التربية الكشفية لتعزيز الامانة العربية الاسلامية فى ضوء تحديات العصر ،
الامانة العامة للمنظمة الكشفية العربية ، المختبر الكشفى التربوى ، القاهرة ،

٢٠٠٤

استهدفت الدراسة بيان الدور التربوى للتربية الكشفية فى اعداد الحركة الكشفية من الناحية

الجسمية والروحية والخلقية والانفعالية والمهارية .

ابشعت، الدراسة المنهج الوصفى للتحرف على الدور التربوى للحركة الكشفية فى اعداد وتنمية الأعضاء

المنتسبه للحركة الكشفية .

أهم نتائج الدراسة :—

أبرزت نتائج الدراسة أهمية نشاطات الحركة الكشفية الممارسة فى تنمية أعضاء الحركة الكشفية ذاتيا ، وتنمية
المجتمع المحلى ، هذا بالإضافة الى الدور الجوهرى للحركة الكشفية فى تنمية التفاهم الدولى بين شعوب
العالم ، بهدف كسر حدة النزاع والصراعات العالمية ، هذا وقد أبرزت الدراسة العلاقة الوثيقة بين تعاليم
الدين الاسلامى والثقافة الاسلامية وبين ماتضمنه الحركة الكشفية من قيم وأخلاق وسلوكيات واتجاهات
ايجابية مرغوبة .

٤- عبد السلام الحسينى كاشف : الدور التربوى للحركة الكشفية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة المنوفية ١٩٨٨م .

استهدفت الدراسة بيان الدور التربوى للحركة الكشفية ، والذى يتمثل فى أوجه النشاط الممارسة فى الحركة
الكشفية وتحليلها ، تم الكشف عن المضامين التربوية المتضمنة فى هذه النشاط ، وعلاقتها بالشخصية الانسانية
فى جوانبها المتعددة .

اتبعت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى فى معالجة المضامين التربوية المتضمنة فى نشاط الحركة الكشفية .

أهم نتائج الدراسة :-

خلص الباحث الى بيان أهمية النشاطات الكشفية ، والى تتمثل فى الالعاب الكشفية ، والمعسكرات
والمخيمات الكشفية ، الرحلات الخلوية ، والى يمارسها الأعضاء برغبة واهتمام وذاتية ، الامر الذى يعمل
على اكساب العضو الممارس لهذه الأنشطة العديد من المفاهيم والمعارف والمعلومات الجسدية
وبذلك يضيف الى بنيته المعرفية والعقلية هذه المكونات الجوهرية فى التعرف على بيئة الطبيعية والاجتماعية
والتكيف والتأؤل والايجابية فى المشاركة ، هذا بالاضافة الى أن ممارسات الأنشطة الكشفية تضيف العديد من
تكوين بعض الاتجاهات الايجابية لدى العضو الممارس مما يجعله فى توازن سيكولوجى باتساقه وتناغمه مع أفراد
مجتمعة و عدم شعوره بالدونية كذلك اكساب العضو بعض القيم المرغوبة ، وذلك من خلال المشاركة الجماعية
فى ممارسات الأنشطة الكشفية ، كما تعمل هذه الأنشطة على تنمية بعض المهارات المتعددة لدى العضو الممارس
لذلك تلعب الأنشطة الكشفية دورا مهما فى تربية الفرد المتعلم ، مما يترتب على ذلك تكامل جوانب شخصية
يهدف تحقيق المواطنه الايجابية .

ثانيا : نتائج تحليل الاتجاهات للبحوث والدراسات وتسميرها ومناقستها : -

جدول (٢٠)

تصنيف اجمالي البحوث والدراسات طبقا للمراحل التعليمية

المجموع	التصنيف			المرحلة	م
	مؤتمرات	دكتوراه	ماجستير		
١	١	-	-	الابتدائية	١
١	-	-	١	الثانوية	٢
٤	٣	-	١	مراحل مختلفة	٣
٦	٤	-	٢	المجموع	

ويتضح من جدول (٢٠) الآتي :-

ارتفاع عدد البحوث والدراسات التي تناولت النشاط الكشفي في المؤتمرات ، كما يتضح من الجدول عدم وجود

بحوث دكتوراه في جميع المراحل الدراسية - على حد علم الباحث .

كما يتضح من الجدول قلة عدد البحوث والدراسات في مرحلة الماجستير في المرحلة الثانوية والمراحل

المختلفة الدراسية حيث بلغت بحث واحد ماجستير في المرحلة الثانوية وبحث واحد للمراحل الدراسية

المختلفة .

وهذا يوكد عدم الاهتمام باجراء بحوث ودراسات على مستوى الماجستير والدكتوراه بالنسبة للمرحلة

الابتدائية والثانوية .

جدول رقم (٢١٠)

اتجاهات تحليل البحوث والدراسات في مجال النشاط الكشفي تبعاً
للمرحلة الدراسية

المجموع	الاتجاهات			المراحل	م
	مهارى	وجدانى	معرفى		
١	-	-	١	الابتدائية	١
١	-	-	١	الثانوية	٢
٤	-	-	٤	مراحل مختلفة	٣
٦	-	-	٦	المجموع	

يتضح من الجدول السابق أن البحوث والدراسات التي تمت في مجال النشاط الكشفي قد اتبعت الاتجاه المعرفي حيث كانت عدد البحوث اجمالياً (٦) بحوث فقط ، وعدم اجراء أى بحوث علمية في المراحل التعليمية المختلفة (ابتدائي ، الثانوي ، مراحل مختلفة) في المجال الوجداني ، وفي المجال المهاري . فقد كانت البحوث في المرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية بحثاً واحداً فقط ، وفي المراحل المختلفة بلغت عدد البحوث (٤) فقط ، ويشير الجدول السابق الى عدم اهتمام الباحثين باجراء البحوث والدراسات في المجال النشاط الكشفي بصفة عامة .

جدول رقم (٢٢)

تحليل البحوث والدراسات في مجال النشاط الكشفي

وفقا للاتجاه (المعرفي والوجداني والمهاري)

م	مؤشرات	دكتوراه		ماجستير	
		ك	%	ك	%
١	معرفي	٤	١٦,٦٦%	٢	٣٣,٣٣%
٢	وجداني	-	-	-	-
٣	مهاري	-	-	-	-

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٢) أن جميع الأبحاث والدراسات التي أجريت في مجال النشاط الكشفي اتخذت الاتجاه المعرفي بنسبة مائة في المائة ، والنسبة لأبحاث الماجستير جاء ترتيبها الثاني حيث كانت نسبتها ٣٣,٣٣% وجاءت أبحاث المؤتمرات في المرتبة الأولى حيث كانت نسبتها ١٦,٦٦% . أما أبحاث الدكتوراه فلا يوجد دراسات ولأبحاث أجريت على هذه المرحلة . وتشير النتائج السابقة في كل من أبحاث الماجستير والمؤتمرات جاءت جميعها في الاتجاه المعرفي فقط وانعدام الاتجاه الوجداني والمهاري الأمر الذي يوضح الحاجة الى اجراء دراسات وبحوث في هذين الاتجاهين خلال المراحل البحثية ، نظرا لما لهذه الابحاث من أهمية في المجال الكشفي والتربية الغير نظامية

جدول رقم (٢٣)

النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات في مجال النشاط الكففي وفقاً للمراحل الدراسية

م	البيانات	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
		%	ك	%	ك	%	ك
١	ابتدائي	-	-	-	-	١٦٦,٦٦%	١
٢	اعدادي	-	-	-	-	-	-
٣	ثانوي	٦٦,٦٦%	١	-	-	-	-
٤	مراحل مختلفة	-	-	١٦٦,٦٦%	١	٥٠%	٣

يوضح الجدول السابق (٢٣) النسبة المئوية لتكرارات تصنيف الأبحاث والدراسات في الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الكففي وفقاً للمرحلة الدراسية ، حيث كان الترتيب للمراحل الدراسية وفقاً لأبحاث الماجستير على النحو التالي (متساويًا ، حيث بلغت النسبة المئوية ١٦٦,٦٦% للثانوي والعام) .
بينما لا توجد أبحاث و دراسات في الدكتوراه وفقاً للمراحل الدراسية على النحو التالي (العام الابتدائي) حيث جاءت النسبة المئوية على التوالي (٥٠% ، ١٦٦,٦٦%) .
وتشير النتائج السابقة إلى الاهتمام الواضح بالأبحاث والدراسات التي قدمت للمؤتمرات ويؤكد ذلك ارتفاع النسبة المئوية لأبحاث المؤتمرات ٥٠% من مجموع الأبحاث والدراسات في المراحل الدراسية العامة ، بينما بلغت الدراسات في المؤتمرات في مرحلة الابتدائي ١٦٦,٦٦% وهي نسبة منخفضة ، وفي ضوء النتائج السابقة يتضح أنه من الضروري الاهتمام العلمي والبحث التطبيقي في المرحلة الابتدائية والإعدادية والثانوية .

جدول رقم (٢٤)

النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات الاتجاه المعرفى فى مجال
النشاط الكشفى وفقاً للمحافظات

م	البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	القاهرة	-	-	-	-	٣	٥٠
٢	الفيوم	-	-	-	-	١	٦٦,٦٦
٣	المنوفية	١	١٦,٦٦	-	-	-	-
٤	كفر الشيخ	١	١٦,٦٦	-	-	-	-

يتضح من الجدول السابق (٢٤) النسبة المئوية لتكرارات تصنيف أبحاث الماجستير والمؤتمرات وفقاً للمحافظات ، وتوضح النسب المئوية لأبحاث الماجستير فى المنوفية وكفر الشيخ نسبة متساوية ١٦,٦٦% بينما بلغت النسبة المئوية لأبحاث المؤتمرات فى محافظة القاهرة ٥٠% من مجموع الابحاث والدراسات ، وجاءت محافظة الفيوم بنسبة مئوية ١٦,٦٦% فى أبحاث ودراسات المؤتمرات .

وفى ضوء هذه النتائج يتضح أن الاهتمام الواضح بأبحاث المؤتمرات من قبل الباحثين تركز فى محافظة القاهرة ثم محافظة الفيوم .

تخلص من ذلك بحاجة معظم المحافظات الى مزيد من الدراسات والبحوث العلمية ، والامر الذى ينعكس فى امكانية الحصول على مزيد من التبصر بشأن الاتجاه الوجدانى والمهارى لدى المراحل العمرية المختلفة للمواطن المصرى .

جدول رقم (٢٥)

النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات للاتجاه المعرفي في مجال
النشاط الكشفي وفقاً للسنة

م	البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	من ١٩٨٤/٨٠	-	-	-	-	-	-
٢	من ١٩٨٩/٨٥	٢	٣٣,٣٣	-	-	١	١٦,٦٦
٣	من ١٩٩٤/٩٠	-	-	-	-	١	١٦,٦٦
٤	من ١٩٩٧/٩٥	-	-	-	-	١	١٦,٦٦
٥	بدون تاريخ	-	-	-	-	١	١٦,٦٦

يتضح من الجدول السابق (٢٥) أن الفترة من عام ١٩٨٥ إلى عام ١٩٨٩ هي الفترة التي أجريت فيها أعلى نسبة من الأبحاث للماجستير حيث بلغت ٣٣,٣٣% وكذلك أجريت دراسات لمؤتمرات علمية في هذه الفترة وبلغت نسبتها ١٦,٦٦% بينما بلغت الدراسات وأبحاث المؤتمرات نسبة مئوية وقدرها ١٦,٦٦% في الفترة من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٤ م ، وكذلك في الفترة من ١٩٩٥ م إلى ١٩٩٧ م بلغت دراسات المؤتمرات نسبة ١٦,٦٦% ، بينما كانت دراسة واحدة بدون تاريخ في دراسات وأبحاث المؤتمرات بنسبة ١٦,٦٦%

وفي ضوء النتائج السابقة يتضح أنه يوجد قصور وعدم اهتمام واضح في الأبحاث والدراسات لمعظم الفترات من عام ١٩٨٠ م إلى عام ١٩٩٧ م الأمر الذي يوضح أنه من الضروري توجيه الاهتمام المتزايد لمزيد من الدراسات والأبحاث العلمية في نشاط الكشافة والمرشدات والزهرات .
يهدف التعرف والتبصر الهادف في أبعاد هذا النشاط الحيوي لتطوير العملية التعليمية والتربوية في المجال اللادرسي .

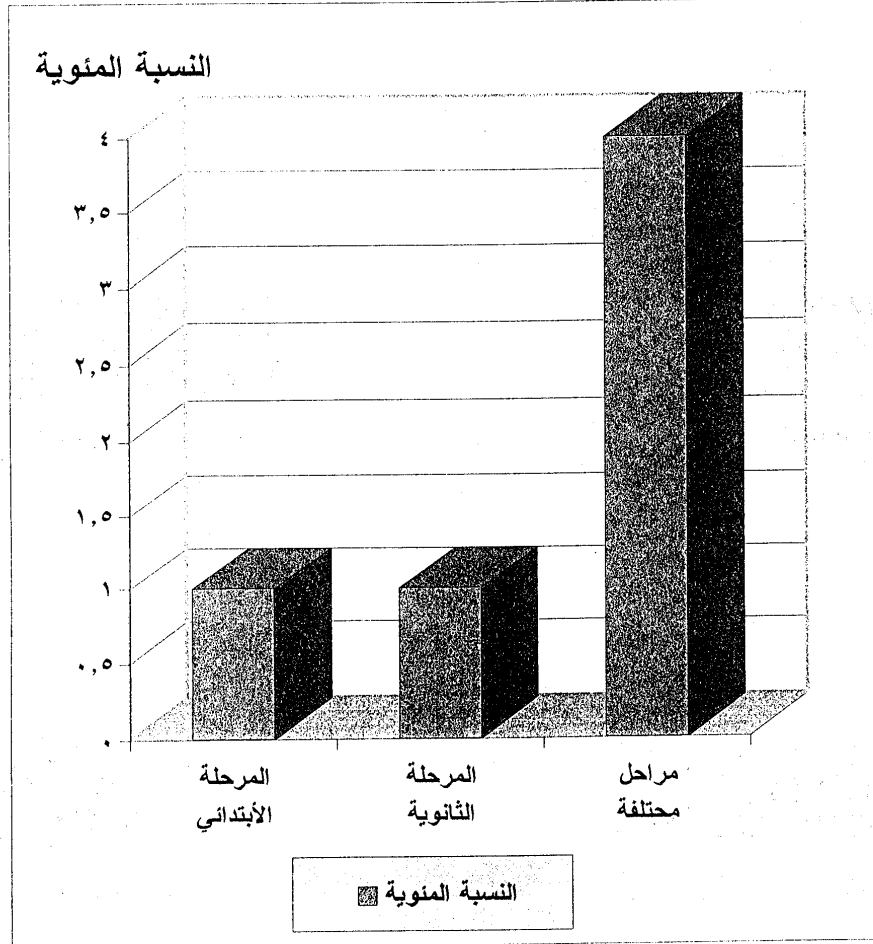
جدول رقم (٢٦)

النسب المئوية لتكرارات البحوث والدراسات في الاتجاه المعرفي في مجال
النشاط الكشفي وفقا للجنس

م	البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	ذكور	-	-	-	-	-	-
٢	إناث	-	-	-	-	-	-
٣	مشترك	٢	٣٣,٣٣%	-	-	٤	٦٦,٦٦%

- يتضح من الجدول السابق (٢٦) أن جميع الدراسات والأبحاث في الماجستير تركزت على الذكور والإناث ، حيث جاءت النسبة المئوية ٣٣,٣٣% ، بينما جاءت الأبحاث والدراسات في المؤتمرات والتي تركزت على الذكور والإناث ، حيث بلغت النسبة المئوية لها ٦٦,٦٦% ، والترتيب النهائي حيث كانت أبحاث المؤتمرات في الترتيب الأول ولها أبحاث الماجستير بالنسبة للجنس المشترك .
- وتشير النتائج أن جميع هذه الدراسات والأبحاث في المجال الكشفي تركزت حول الذكور والإناث معا .
- والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية لتصنيف الدراسات والبحوث في مجال النشاط الكشفي طبقا للمراحل التعليمية المختلفة .

رسم بياني رقم (٣)
يوضح النسب المئوية لتصنيف الدراسات و البحوث في مجال
النشاط الكشفي طبقاً للمراحل التعليمية المختلفة



- ١- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث والدراسات المهتمه بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الكشفى .
- ٢- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث والدراسات فى المؤتمرات للنشاط الكشفى .
- ٣- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث والدراسات فى المؤتمرات للمراحل الدراسية المختلفة وانخفاض هذه النسب فى مراحل الابتدائى والاعدادى والثانوى .
- ٤- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث والدراسات فى المؤتمرات فى محافظة القاهرة وانخفاض هذه النسب فى محافظات الفيوم والمنوفية وكفر الشيخ .
- ٥- ارتفاع نسبة عدد الأبحاث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى خلال الفترة من ١٩٨٥ الى ١٩٨٩ ، بينما ينعدم اجراء هذه البحوث والدراسات فى الفترة من ١٩٨٠م الى ١٩٨٤ م ، وكذلك تنخفض نسبة عدد الأبحاث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى فى الفترة من ١٩٩٠م الى ١٩٩٤م الى ١٩٩٧م .
- ٦- انعدام الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الكشفى لمرحلة الدكتوراه ، وانخفاض الدراسات والبحوث فى مجال الماجستير .
- ٧- ارتفاع النسبة المئوية لعدد الأبحاث والدراسات التى اهتمت بالجنسين معا ، انعدام الاهتمام بالذكور أو الاناث .

رابعا : - التوصيات (روعية مستقبلية)

- ١- ضرورة الاهتمام بالأبحاث والدراسات فى مجال الأنشطة الكشفية للاتجاهين الوجدانى والمهارى ، حيث تغتقر الدراسات والبحوث الكشفية فى هذين الاتجاهين السابقين .
- ٢- ضرورة الاهتمام باجراء الأبحاث والدراسات فى المجال الكشفى فى المراحل الدراسية المتنوعة ، ولاسيما فى المرحلة الابتدائية
- ٣- ضرورة الاهتمام باجراء الأبحاث والدراسات فى المجال الكشفى فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية
- ٤- ضرورة الاهتمام باجراء الأبحاث والدراسات فى المجال الكشفى بالنسبة للذكور ، / الاناث .

الفصل الرابع

اتجاهات البحث العلمى فى مجال النشاط الاجتماعى

أولا :- عرض ملخصات الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الاجتماعى

ثانيا :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

ثالثا :- الاستنتاجات

رابعا :- التوصيات

أولاً :- عرض ملخصات الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي :

اجمالي عدد الرسائل والبحوث (١٧) وقد تم تصنيفهم وفق مراحل التعليم المختلفة ، وهنا تجدر الإشارة الى أنه لم تتوصل هيئة البحث الى دراسات عن النشاط الاجتماعي في مرحلة رياض الأطفال ، وكذلك المرحلة الابتدائية . ويوضح الجدول رقم (١٤) اجمالي بحوث النشاط الاجتماعي موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي :-

جدول رقم (٢٧)

يوضح اجمالي الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي

م	المرحلة التعليمية	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
١	المرحلة الاعدادية	٤	-	١
٢	المرحلة الثانوية	٦	٣	-
٣	أكثر من مرحلة تعليمية	١	-	٢
	الاجمالي	١١	٣	٣

يتضح من الجدول السابق أن غالبية الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي ركزت على المرحلة الثانوية وأن هذه الدراسات كانت عبارة عن رسائل ماجستير ودكتوراه فقط .
أما الرسائل التي تناولت المرحلة الاعدادية فكان نصيبها من الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي خمسة بحوث ليس بينهم بحوث دكتوراه كما يوضح انخفاض عدد الدراسات والبحوث التي ركزت على أكثر من مرحلة تعليمية أو مرحلتين في دراسة واحدة ، حيث كان اجمالي هذه الدراسات ثلاثة ليس من بينهم بحوث دكتوراه .
وفيما يلي يتم عرض ملخصات الدراسات والبحوث الخاصة بالنشاط الاجتماعي موزعة على المراحل السابقة بالجدول .

١- ملخصات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة
الإعدادية في مجال الأنشطة الاجتماعية

يوضح الجدول التالي اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الإعدادية ، وتصنيفها
الى بحوث ماجستير ، وبحوث دكتوراه ، وبحوث مؤتمرات .

جدول رقم (٢٨)

اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة
الإعدادية في مجال الأنشطة الاجتماعية

م	الاتجاه	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
١	المعرفى	٢	-	١
٢	الوجدانى	١	-	-
٣	المهارى	١	-	-
	الاجمالى	٤	-	١

يتضح من الجدول السابق أن غالبية البحوث التي أجريت على المرحلة الإعدادية في مجال الأنشطة
الاجتماعية كانت فى الاتجاه المعرفى وبلغ عددها ثلاثة بحوث . أما البحوث والدراسات فى الاتجاهين
الوجدانى والمهارى فكانت عبارة عن بحثين ماجستير .

وفىما يلى يتم عرض ملخصات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الإعدادية فى مجال الأنشطة
الاجتماعية .

الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الإعدادية :-

- ١- شاكر محمد فتحى أحمد : دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسى بالمرحلة الإعدادية فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة عين شمس ١٩٨٠م

استهدفت هذه الدراسة التعرف على واقع النشاط المدرسى بالمرحلة الإعدادية فى جمهورية مصر العربية وبعض الدول المتقدمة ، وهى الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا .
وقد استعان الباحث بالمنهج المقارن ، واستخدم الاستبيان أداة للدراسة ، حيث قام بتطبيق ثلاثة استبيانات على عينه قوامها (٤٨٤ فردا) مكونه من ١٤٩ مدرسات و٩٤ موجهة ، و٢٤١ طالبا بالمرحلة الإعدادية .

وقد توصلت الدراسة الميدانية الى مجموعة من النتائج أهمها :-

- وجود جماعات وجمعيات للنشاط بالمدراس بالمرحلة الإعدادية العامة - الممثلة لجمهورية مصر العربية والتي طبقت عليها الاستبيانات .
- وجود تنظيم مسابقات للألوان المختلفة للنشاط بين التلاميذ .
- قيام الموجهين الفنيين بزيارات ميدانية للمدارس
- وجود مشكلات تعوق ممارسة النشاط المدرسى فى نواحى ادارته ، وتخطيطه وتقييمه - أهمها :-
 - عدم قيام الموجه الفني بتوجيه ومتابعة التلاميذ أثناء ممارسة النشاط .
 - عدم اشتراك التلاميذ فى رسم الخطة العامة لنشاط جماعتهم .
 - قلة الامكانيات المتوفرة لدى المدرسة والبيئة لممارسة الأنشطة المدرسية .
 - عدم انعقاد دورات تدريبية لمشرف النشاط .
 - التخطيط غير السليم للنشاط .
- أما عن الدراسة المقارنه بين مصر وأمريكا وانجلترا ، فكان من أهم نتائجها :
 - تتشابه جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا فى مجال النشاط الاجتماعى المتمثل فى الخدمات العامة ، حيث تقدم الدول الثلاث الخدمات المتعددة للمدرسة وتلاميذها .
 - تتشابه جمهورية مصر العربية مع الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا فى أن توزيع مجالات النشاط المتعدده تتم حسب ميول وقدرات كل من المدرس المشرف والتلميذ العضو فى جماعات النشاط .

-تختلف جمهورية مصر العربية عن كل من الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا ، فى أن النشاط فى مصر غير مدرج بالجدول المدرسى وليس له وقت محدد لممارسته ، على حين أن النشاط فى أمريكا وانجلترا يدرج فى الجدول المدرسى ويحدد وقت لممارسته .

- تختلف جمهورية مصر العربية عن الولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا فيما يختص بالامكانات اللازمة لممارسة أوجه النشاط ، إذ أن الامكانات المتوفرة بالمرحلة الاعدادية فى مصر تتميز بقلتها وعدم ملاءمتها للنشاط ، بينما تتميز الامكانات الموجودة بالمرحلة المتوسطة فى أمريكا وانجلترا بالوفرة وملاءمتها لبرامج النشاط المتعددة .

٢- محمد بسيوني عبد العاطى : الجماعة المدرسية وعلاقتها بتغيير بعض القيم الاجتماعية. د. دراسة على جماعات الخدمة العامة بمدارس كفر الشيخ ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠م.

استهدفت هذه الدراسة التعرف على مدى العلاقة بين جماعة الخدمة العامة - باعتبارها إحدى الجماعات المدرسية - وتغييرها أو اكسابها بعض القيم الاجتماعية للطلاب .
وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي حيث تم اختيار عينه من الطلاب قوامها (٥٢) طالب من مدرسة " سخا " الاعدادية بنين بكفر الشيخ ، ومن يرغبون فى الانضمام للجماعة .
وقد قام الباحث بتقسيم العينه الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقد أجرى قياس قبلى للمجموعتين باستخدام مقياس للمسئولية الاجتماعية والتعاون للوقوف على مستوى الطلاب فى ذلك . وضع الباحث خطه للتدخل المهني مع الجماعة التجريبية لبعض البرامج التى تتوافق ضمن أهدافها تنمية المسئولية الاجتماعية وتنمية روح التعاون ، وتم تنفيذ هذه الخطة ، ثم تم اجراء قياس بعدى للمجموعتين .
ومن أهم نتائج هذه الدراسة :-

- يوجد تأثير واضح للجماعة المدرسية " الخدمة العامة " على أعضائها من حيث تغيير قيمه المسئولية الاجتماعية ونموها من خلال تواجدهم بالجماعة وممارستهم لبرامجها فترة التدخل المهني للباحث .
- هناك تأثير واضح للجماعة المدرسية " الخدمة العامة " على أعضائها من حيث تغيير قيمه التعاون و نموها من خلال تواجدهم بالجماعة وممارستهم لبرامجها .

٣-سوزان رمضان السعدى : مدى تحقيق بعض الجماعات المدرسية لأهدافها فى المرحلة الإعدادية - دراسة ميدانية فى محافظة أسوان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة أسيوط

٠م١٩٩٣

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن الواقع الحالى لجماعات النشاط المدرسى بالمرحلة الإعدادية ، ومدى تحقيق هذه الجماعات لأهدافها •

وقد استعانت الباحثة بالمنهج الوصفى ، وأعدت استبياناً قامت بتطبيقه على عينه قدرها (٢٦٦) رائداً من رواد جماعات النشاط الاجتماعى ، والثقافى ، والفنى بالمدارس الإعدادية بمحافظة أسوان •

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج أهمها :-

- أن الجماعات الإجتماعية تحقق أهدافها التى تتضمن تعويد التلاميذ على حسب النظام ، وتنمية شعور

التلاميذ بالانتماء للمدرسة ولمجتمعهم ، وتعويد التلاميذ على احترام آراء الآخرين ، ولكنها -

الجماعات الاجتماعية - لا تقوم بتحقيق أهدافها بالنسبة لتعويد التلاميذ انكار الذات •

- أن جماعات النشاط الثقافى تحقق أهدافها فيما يخص تنمية الذوق الأدبى للتلاميذ ، وتوعيتهم

بالمناسبات المختلفة ، ولكنها - جماعات النشاط الثقافى - لا تقوم بتحقيق أهدافها بالنسبة لتكوين

رأى للتلاميذ إزاء بعض القضايا •

- أن الجماعات الفنية تحقق أهدافها فيما يختص باكتشاف المواهب الفنية ، وتعويد التلاميذ على النظام

واتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة الهوايات الفنية المفضلة لديهم ، ولكنها - الجماعات الفنية - لا تساهم

فى تنمية القدرة على النقد الفنى للمهارات

- أن أهم معوقات تحقيق جماعات النشاط لأهدافها تتمثل فى : قلة الميزانيات المخصصة للنشاط

المدرسى ، وعدم اقتناع ادارة المدرسة بأهمية النشاط وكذلك قصر وقت اليوم الدراسى ، وعدم تخصيص

وقت محدد للنشاط أثناء اليوم الدراسى ، وعدم اقتناع أولياء الأمور بأهمية النشاط المدرسى لابنائهم •

٤-رسمى عبد الملك رستم : " الانشطة التربوية فى ضوء وثيقة مبارك والتعليم - دراسة ميدانية بحث مقدم للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعادى ، وزارة التربية والتعليم ، نوفمبر ١٩٩٤

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهم المعوقات التى تحول دون ممارسة الانشطة التربوية ، وأفضل السبل للتغلب على تلك المعوقات .
وقد استخدم الباحث المنهج الوصفى التحليلى، وأعد استمارة مقابلة مقننه ، واستباناً تم تطبيقها فى (٢٤) مدرسة اعدادية على عينة قوامها (٢٠٠ فرد) بين اخصائى اجتماعى وموجه تربية اجتماعية ومدير مدرسة .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج أهمها :-

أنه رغم اهتمام السياسة التعليمية بالانشطة التربوية ، الآن هناك معوقات تحول دون ممارسة الانشطة التربوية داخل المدرسة وأهمها :-

- عدم تناسب عدد الاخصائين الاجتماعيين مع عدد الفصول الدراسية ، مما يلقى عبئاً ثقيلاً على

الاخصائى الاجتماعى المدرسى .

- قصور فى كفاءة الاساليب المتبعة حالياً ، والتى تعوق زيادة فعالية النشاط التربوى بالمدرسة فى

الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية للطلاب ، وفى التعرف على امكاناتهم وقدراتهم واستعداداتهم .

- قلة الوقت المتاح للنشاط التربوى المدرسى ، بالإضافة الى عدم مناسبته للتلاميذ ، كذلك قصر فترة

العام الدراسى لمزاولة هذه الانشطة .

- ضعف الامكانات المادية والبشرية اللازمة لمزاولة النشاط المدرسى .

٥- سمير يس محمد نصر : دور الادارة المدرسية فى نجاح الخدمة الاجتماعية بالحلقة التائيه من التعليم الاساسى بجمهورية مصر العربية ، دراسة ميدانية على محافظة القليوبية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق / فرع بنها ، ١٩٩٧م

- استهدفت هذه الدراسة التعرف على الدور الذى يمكن أن تضطلع به الادارة المدرسية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وكيف يمكن الارتقاء به لنجاح الخدمة الاجتماعية فى ضوء فلسفة المجتمع وامكاناته .
- وقد استعان الباحث بالمنهج ، وقام بتصميم استبيان تم تطبيقه على مائة قوامها (١٨١) اخصائياً واحتمائية اجتماعية (من الادارات التعليمية المختلفة بمحافظة القليوبية .
- وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها :-
- تساعد ادارة المدرسة فى وضع خطط وبرامج جماعات النشاط
 - تساعد ادارة المدرسة الاخصائى الاجتماعى فى تشكيل جماعات النشاط المختلفة بالمرحلة الاعدادية .
 - تساعد ادارة المدرسة الاخصائى الاجتماعى على توفير الوسائل المختلفة للاعلان عن تشكيل جماعات النشاط
 - تشجع ادارة المدرسة الطلاب على الاشتراك فى جماعات النشاط المختلفة .
 - عدم اهتمام المدرسين بالتعاون مع الاخصائى الاجتماعى فى تنفيذ برامج جماعات النشاط
 - قلة الامكانات المادية من أجهزة وأدوات لممارسة الأنشطة الاجتماعية .

٢- ملخصات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية

في مجال الأنشطة الاجتماعية

يوضح الجدول التالي اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية ، وتصنيفها الى

بحوث ماجستير ، وبحوث دكتوراه ، وبحوث مؤتمرات .

جدول رقم (٢٩١)

اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية

في مجال الأنشطة الاجتماعية

م	الاتجاه	التصنيف			اجمالي
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات	
١	المعرفى	٥	٣	-	٨
٢	الوجدانى	١	-	-	١
٣	المهارى	-	-	-	-
	الاجمالي	٦	٣	-	٩

يتضح من الجدول السابق أن غالبية البحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية كانت في الاتجاه المعرفى ، وبحث واحد فقط كان في الاتجاه الوجدانى ، ولم تتوصل هيئة البحث الى أية بحوث أو دراسات في الاتجاه المهارى .

كما يوضح الجدول أيضا عدم وجود أية بحوث مؤتمرات تم إجرائها على المرحلة الثانوية في مجال الأنشطة الاجتماعية . كما أنه لا توجد أية بحوث على مستوى الدكتوراه في الاتجاهين الوجدانى والمهارى .

وفيما يلي يتم عرض ملخصات البحوث والدراسات التي أجريت على المرحلة الثانوية في مجال الأنشطة

اجتماعية .

الدراسات والبحوث التي أجريت على المرحلة الثانوية :-

٦- أحمد طه محمد عبد التواب : العلاقة بين كل من التفوق والتوافق والمشاركة في الأنشطة المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ،

١٩٨٤م .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين كل من التفوق التحصيلي والتوافق النفس والمشاركة في الأنشطة المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية -

وقد استعان الباحث بالمنهج التجريبي ، وقام بتطبيق اختبار للتوافق النفس ، واستمارة مشاركة في الأنشطة المدرسية اللامنهجية (الحرة) على عينة قوامها (٣١٩ طالبا) من مدرستين في حي واحد بمدينة الفيوم ، ثم تقسيمها الى مجموعتين متفوقين ومتأخرين دراسيا .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج - أهمها :-

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي المتفوقين والمتأخرين تحصيليا من حيث المشاركة في كل الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي المتفوقين والمتأخرين تحصيليا من حيث المشاركة في الأنشطة الرياضية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التوافق (الكلى - المنزلى - الاجتماعي - الانفعالي) من حيث المشاركة في كل من الأنشطة الثقافية والاجتماعية والفنية ، لكنه لم توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعات التوافق وذلك في كل بعد من أبعاد التوافق السابقة من حيث المشاركة في الأنشطة الرياضية .

٧- عبد المنعم فهمى سعد : دراسة تقييمية لخطط التربية الاجتماعية فى التعليم الثانوى العام ، رسالة دكتوراه ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥م .

- استهدفت هذه الدراسة تقويم خطط التربية الاجتماعية فى التعليم الثانوى العام ، ومانحقة من أهداف
- تربية
 - وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفى ، واستخدم الاستبيان أداء للدراسة حيث أعد استبياناً ، الأول موجه الى المخططين للتربية الاجتماعية فى التعليم الثانوى العام بمحافظة القاهرة ، و الجيزة وقد بلغ عددهم (٥٨ فرداً) ، والاستبيان الثانى تم تطبيقه على عينه قوامها (٦٤ فرداً) من المنفذين لخطط التربية الاجتماعية فى التعليم الثانوى العام بنفس المحافظتين .
 - وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج - أهمها :-
 - تراعى خطط التربية الاجتماعية العمل على تحقيق الأهداف التربوية عامة ، وأهداف التربية الاجتماعية خاصة .
 - تراعى خطط التربية الاجتماعية تنظيم البرامج المثمرة خلال العطلة الصيفية ، بالعمل على فتح الانديه الصيفية بالمدارس الثانوية ليقضى الطلاب فيها وقت فراغهم .
 - لاتعمل خطط التربية الاجتماعية على تنظيم اللقاءات والزيارات بين شباب جمهورية مصر العربية وبين الشباب العربى .
 - أهملت خطط التربية الاجتماعية رعاية التلاميذ الموهوبين ، حيث لم تقدم لهم أوجه الرعاية اللازمة التى على تكامل شخصياتهم .
 - أهملت خطط التربية الاجتماعية تدريب الطلاب داخل الجماعات المدرسية ، حيث أنها لم تعمل على تنمية مواهبهم ، واستثمار طاقاتهم .

٨- حنفى نبيه حنفى :دراسة مقارنة لبعض مشكلات الخدمة الاجتماعية المدرسية بالمرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦م .

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن واقع الخدمة الاجتماعية بالمرحلة الثانوية فى جمهورية مصر العربية والوقوف على مشكلاتها ، بالاضافة الى التعرف على خبرة الولايات المتحدة الامريكية فى هذا المجال والاسترشاد بها .

وقد استعان الباحث بالمنهج المقارن ، وقد اختار الباحث الاستبيان أداة لدراسته حيث قام بتطبيق استبيان من اعداده على ٨٤ أخصائيا وأخصائية اجتماعية فى أربع محافظات وهى القاهرة ، المنوفية ، وبنى سويف ، وبورسعيد ، فى عدد من المدارس الثانوية العامة بنين وبنات .

وقد توصلت الدراسة الميدانية الى مجموعة نتائج - أهمها :-

- أن انشغال الاخصائى الاجتماعى المدرسى بتقديم الخدمات الأخرى للتلاميذ يحول دون تشكيل الجماعات الاجتماعية بالكامل .

- أن كثرة اعداد الطلاب بالمدرسة أدى الى قصور المبنى المدرسى عن توفير أماكن مناسبة لتقديم الخدمات الاجتماعية المختلفة ، مثل قصر النادى المدرسى ، ومقر جماعة الهلال الأحمر ، ومقر الجمعية التعاونية المدرسية .

- اهمال الاخصائيين الاجتماعيين المدرسين لتحقيق التعاون المتبادل بين المدرسة والبيئة التى توجد بها ، وممارسة تقديم الخدمات المجتمعية بطريقة شكلية لاتتعدى أسوار المدرسة .

اما عن الدراسة المقارنه بين مصر والولايات المتحدة الامريكية فكان أهم نتائجها :-

- تتشابه مصر مع أمريكا فى أن أنشطة الخدمة الاجتماعية المدرسية فى كل منها يسير وفق خطة معينه ،

كما أنها تهدف الى تكيف التلميذ وتوافق مع البيئة ، وتشمئذتها التنشئة الاجتماعية السليمة .

- تتشابه مصر مع أمريكا فى إخضاع الاخصائى الاجتماعى المدرسى يكليهما لاشراف فنى عن طريق موجه يقوم بتوجيهه وتقويمه .

- تختلف مصر عن أمريكا فى تقديم الخدمات المجتمعية ، ففي مصر لاتتعدى تقديم الخدمات المجتمعية

اسوار المدرسة فى كثير من الاحيان ، وذلك من خلال أنشطة اتحاد الطلاب والخدمة العامة ، فى حين أن الخدمات المجتمعية فى أمريكا تقدم برامج للخدمة العامة من أجل خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة .

— تختلف مصر عن أمريكا فى التبعية الادارية للاخصائى الاجتماعى المدرس ، فالإخصائى الاجتماعى فى مصر يتبع " اداريا " مدير المدرسة ، وفنيا موجه التربية الاجتماعية ويشترك كل منهما فى تقييمه . أما فى أمريكا فالإخصائى الاجتماعى يتبع ادارة الخدمات الطلابية بالمنطقة التى توجد المدرسة التى يعمل بها وتحت ادارة مدير الخدمات الطلابية بالمنطقة .

٩- جادو أحمد جادو :الدور التربوي للأخصائى الاجتماعى بالمدرسة الثانوية بمحافظة أسوان - دراسة تقييمية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية بأسوان ، جامعة أسيوط ، ١٩٩١م :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الدور التربوي للأخصائى فى الاجتماعى بالمدرسة الثانوية بمحافظة أسوان ، والكشف عن أهم المعوقات التى تحد من أدائه .

وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفى ، وأجرى دراسة ميدانية على جميع الأخصائين الاجتماعيين العاملين بالمدراس الثانوية الثانوية (عام - فنى) التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة أسوان فى خمس ادارات تعليمية هى (ادفو - كوم امبو - نصر - دراو - أسوان) وكذا جميع موجهى التربية الاجتماعية للمرحلة الثانوية ، وبلغ عددهم جميعا (١٨٢ فردا) . وعلى عينه من طلاب الصف الثالث الثانوى (عام - فنى) قوامها (٥٠٠ طالب وطالبة) موزعين على (٢١ مدرسة) ثانوية بالادارات السابقة .

وقد توصل الباحث الى مجموعة نتائج - أهمها :-

- أن الاخصائى الاجتماعى يقوم بالاشراف على الجماعات المدرسية وتشجيع الطلاب على الانضمام اليها ، واعدادهم لتحمل المسئولية من خلال تنظيم المعسكرات والخدمة العامة والهلال الأحمر والجمعية التعاونية المدرسية ، والرحلات .
- ان هناك معوقات تعوق الاخصائى الاجتماعى عن أدائه لعمله مع الجماعات من بينها تدخل مديرى المدارس فى اختصاصات عمله بما يحد من أدائه ، وعدم تخصيص وقت محدد للممارسة النشاط المدرسى ، وعزوف الطلاب العاديين والمتفوقين عن الاشتراك فى برامج النشاط ، وعدم رغبة أولياء أمورهم فى ذلك .
- ان هناك معوقات تعود الى الاخصائى الاجتماعى عن نفسه تعوقه عن أدائه لعمله هى قصور اعدائه العلمى والمهنى مع عدم فهمه لدوره كاملا ، وعدم رغبته فى الاطلاع والنمو المهنى .

١٠- عقيل محمود رفاعى : دور التنظيمات الادارية المسئولة عن الانشطة المدرسية فى تحقيق اهدافها بالمدرسة الثانوية العامة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الرقائىق / فرع بنهاى

٠م١٩٩٢

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن دور التنظيمات الادارية المسئولة عن الانشطة المدرسية فى تحقيق

اهدافها بالمدرسة الثانوية العامة •

وقد استخدم الباحث المنهج المقارن ، وقد استعان الباحث بالاستبيان كأداة للدراسة • حيث قام بتطبيق ثلاثة استبيانات ، الأول تم تطبيقه على عينه من الطلاب قوامها (٣٠٠ طالب) من طلاب المدارس الثانوية العامة فى محافظة الجيزة (بنين وبنات) ، والاستبيان الثانى تم تطبيقه على (١٠٠ معلم) بالمدرسة الثانوية العامة من مختلف التخصصات والثالث تم تطبيقه على (١٠٠ فرد) من المسئولين فى الاجهزة المسئولة عن الانشطة فى الجيزة •

وقد توصلت الدراسة على مجموعة من النتائج - أهمها :-

- عدم وجود متخصصين فى النشاط المدرسى بالمدرسة الثانوية ، وبالاجهزة القائمة على تخطيط ومتابعة الأنشطة •

- أن النشاط المدرسى يربط بين الطلاب والمعلمين والادارة المدرسية

- أن النشاط المدرسى لا يحصل على نفس أهمية المواد الدراسية فى المدرسة الثانوية العامة ، وهذه المواد تخطى باهتمام الطلاب والمعلمين •

- أن أنشطة المدرسة الثانوية العامة تحتاج الى تخطيط وتنظيم حتى تحقق اهدافها •

- عدم وجود خطة شاملة للأنشطة الطلابية بحيث تخدم المواد الدراسية المختلفة فى المدرسة الثانوية العامة •

١١- عبد الفتاح تركى موسى غلام : دور الجماعات المدرسية فى تنمية المجتمع المحلى - دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية - بمحافظة أسوان ، رسالة دكتوراه كلية الآداب ، جامعة المنيا ، ١٩٩٣م .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الواقع الفعلى للجماعات المدرسية ، والوقوف على مدى قيامها بدورها فى تنمية المجتمع المحلى .

وقد اعتمد الباحث على منهج المسح الاجتماعى ، كما استعان بمنهج دراسة الحالة ، والمنهج الوصفى التحليلى . وقد أجرى الباحث مقابلات (شبه مقننة) مع عينة بلغت (٤٣) فردا من الاخصائيين الاجتماعيين ومدبرى ونظار المدارس الثانوية ، وكذلك وكلاء النشاط بالمدارس الثانوية بمحافظة أسوان . كما طبق استمارة استبيان مع عينة قدرها (١٠٠) طالب من الطلاب أعضاء جماعات النشاط (الخدمة العامة - الجمعية التعاونية - الهلال الأحمر - الرحلات) .

ومن أهم النتائج التى توصلت اليها الدراسة .

- أن الدور الذى تقوم به الجماعات المدرسية فى المجتمع المحلى يتركز فيما تقوم به هذه الجماعات من أنشطة وبرامج ومشروعات اقتصادية ، أو تقديم برامج ثقافية مثل إقامة الندوات لمناقشة القضايا والموضوعات والمشكلات المجتمعية ، وذلك من خلال الزيارات للمؤسسات المجتمعية أو عمل المسابقات أو حملات التوعية الصحية والدينية .

- أن مشاركة أهالى وقيادات المجتمع المحلى فى البرامج والمشروعات التى تقوم بها الجماعات المدرسية تمثلت فى مراحل المشروعات كالخطيط والتنفيذ والتقييم ، فى صور مشاركة بالرأى أو الجهد أو المال أو مساعدات عينية ، وقد كانت مشاركتهم ضعيفة .

١٢- عصام توفيق عبد الحلیم قمر : الدور التربوی للاخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية وبعض الدول
- دراسة مقارنة رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق / فرع بنها ، ١٩٩٣م .

استهدفت هذه الدراسة تقديم صورة متكاملة لدور الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية بجمهورية مصر العربية والتعرف على الصعوبات التى تواجهه والتعرف على خبرات بعض الدول العربية والأجنبية (السعودية - قطر - الامارات - أمريكا) فى مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية .
وقد استعان الباحث بالمنهجين الوصفى والمقارن ، واستخدم الباحث أداتين من أدوات البحث هما : استمارة مقابلة مقننه مع (١١٠ فردا) من قيادات الخدمة الاجتماعية المدرسية بجمهورية مصر العربية فى خمس محافظات (القاهرة - القليوبية - الغربية - بنى سويف - المنيا) . بالإضافة الى بعض القيادات بالادارة العامة للتربية الاجتماعية بديوان وزارة التربية والتعليم بالقاهرة .
وكانت الاستمارة الثانية هى الملاحظة البسيطة والتى تمت من خلال تردد الباحث على الاخصائيين الاجتماعيين الذين أجرى معهم المقابلة فى مدارسهم .
وأسفرت الدراسة عن مجموعة نتائج تم تقسيمها على النحو الاتى :-

أولا : نتائج أسفرت عنها الدراسة النظرية ، ومن أهمها :

- يكاد يكون هناك اجماع فى مصر والسعودية وقطر والامارات على أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية ، ولكن مع تطويع هذه الأهداف بشكل أو بآخر لتوافق عادات وتقاليد وثقافة المجتمع الذى تقوم فيه . أما عن أهدافها فى أمريكا فهى تحدد وجهة افسانية أكثر منها تعليمية أو تربوية كما هو عليه الحال فى مصر والسعودية وقطر والامارات .

- تقوم وزارات التعليم فى كل من مصر والسعودية وقطر والامارات بتحديد دور الأخصائى الاجتماعى فى المدرسة الثانوية العامة . ويرجع هذا الى النظام اللامركزى الذى تتبناه هذه الدول ، حيث تتمنى هذه الدول سياسة مركزية التخطيط ولا مركزية التنفيذ ، أما فى الولايات المتحدة الأمريكية فالامر مختلف كثيرا ، حيث نجد لكل ولاية سياستها الخاصة بها فى تقديم الخدمات الاجتماعية للطلاب ، ويرجع ذلك بالطبع الى النظام اللامركزى للتعليم سواء فى التخطيط أو فى التنفيذ .

ثانيا :- نتائج أسفرت عنها الدراسة الميدانية :

- هناك قصور واضح فى تحقيق الخدمة الاجتماعية المدرسية لأهدافها فى المدرسة الثانوية العامة المصرية . ويرجع ذلك الى نقص الامكانيات المتاحة ، وقله المام الاخصائى الاجتماعى بأهداف الخدمة الاجتماعية

المدرسية ، وغموض بعض أهداف الخدمة الاجتماعية المدرسية •
— ان أهم المعوقات التي تحول دون أداء الأخصائى الاجتماعى لدوره التربوى فى المدرسة الثانوية العامة المصرية
هى :- ضعف الاستعداد الشخصى لدى الأخصائى الاجتماعى لممارسة مهنته ، وقلة الامكانيات المادية والبشرية
وقلة تفهم مديرى ونظار المدارس لدور الأخصائى الاجتماعى ، وقلة الميزانيات المخصصة للصرف على أنشطة التربية
الاجتماعية ، وسلبية بعض المدرسين فى التعاون مع الأخصائى الاجتماعى •

١٣- عصام توفيق عبد الحليم قمر : دور جماعات النشاط الاجتماعي بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بجمهورية مصر العربية فى ضوء خبرات بعض الدول رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الرقازيق فرع بنها ١٩٩٧م .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور جماعات النشاط الاجتماعي بالمدرسة الثانوية فى تنمية الوعى البيئى للطلاب بجمهورية مصر العربية ، بالاضافة الى الوقوف على خبرات بعض الدول المتقدمة (اليابان - أمريكا - انجلترا) فى مجال تنمية الوعى البيئى .

وقد استعان الباحث بالمنهجين الوصفى والمقارن وقام بتصميم استبيانين الاول تم تطبيقه على عينة قوامها (٨٤٦ طالبا وطالبة) من أعضاء جماعات النشاط الاجتماعي الممثل في جماعات الرحلات ، والخدمة العامة ، والهلال الاحمر ، والجمعية التعاونية المدرسية ، والتربية البيئية والسكانية ، والاستبيان الثانى تم تطبيقه على (٨٢ من مشرفى النشاط الاجتماعي وقياداتهم) وقد شملت العينة ثلاثين مدرسة فى سبعة محافظات (القاهرة - القليوبية - المنوفية - الدقهلية - دمياط - المنيا - اسيوط) .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج تم تقسيمها على النحو الاتى :-

أولا : نتائج أسفرت عنها الدراسة النظرية ، وأهمها :-

- تتفق مصر مع الدول المختارة (اليابان - أمريكا - انجلترا) فى الاهتمام باصدار القوانين التى تحد من التصرفات السلبية تجاه البيئة . وفى الاهتمام بالتربية البيئية المدرسية ، وان كانت التربية البيئية فى الدول المختارة تأخذ شكلا عمليا بينما تقل الممارسة العملية لها فى مصر .

- تتفق مصر مع الدول المختارة على أهمية الدور الذى يجب أن تقوم به جماعات النشاط الاجتماعي فى تنمية الوعى البيئى للطلاب أعضاء هذه الجماعات ، ولكنها تختلف فيما بينها من حيث الأساليب والبرامج والأنشطة التى تستخدمها لتنمية الوعى البيئى .

- تتميز الدول المختارة عن مصر فى سهولة التعاون بين جماعات النشاط بمدارسهم الثانوية وبين المؤسسات والهيئات المتخصصة فى مجال البيئة من أجل توعية الطلاب وتعليمهم كيفية التعامل مع البيئة .

ثانيا : نتائج أسفرت عنها الدراسة الميدانية :-

- هناك قصور واضح فى دور جماعات النشاط الاجتماعي لتحقيق أهداف تنمية الوعى البيئى .

- أن المشكلة السكانية هى أكثر المشكلات السكانية التى حظيت باهتمام الجماعات تليها مشكلة التلوث ، ثم مشكلة القمامة ، وآخرهم مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية .

- أن أهم البرامج والأنشطة التي تمارسها جماعات النشاط الاجتماعي لتنمية الوعي البيئي للطلاب هي :
عقد الندوات والمحاضرات ، وتنظيم المسابقات ، وعمل مجلات حائط عن البيئة • أما يقية البرامج والأنشطة فتتدرج ممارستها •
- أن أهم المعوقات التي تحول دون أداء جماعات النشاط الاجتماعي لدورها في تنمية الوعي البيئي هي :
قلة الميزانيات المخصصة لبرامج التوعية البيئية ، وقلة الوقت المتاح لممارسة الأنشطة ، وقلة اهتمام غالبية الطلاب ببرامج التوعية البيئية ، وندرة مكافأة الطلاب المتميزين في الأنشطة •

١٤ - عبد المنعم فهمي سعد : الإدارة المدرسية وأثرها على بعض الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية رسالة

ماجستير ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م .

- استهدفت هذه الدراسة التعرف على أثر الإدارة المدرسية على الأنشطة الطلابية في المرحلة الثانوية .
- وقد استعان الباحث بالمنهج الوصفي والتاريخي ، وقد استخدم الباحث أداتين من أدوات البحث الأولى هي الاستبيان الذي تم تطبيقه على ١٧٠٠ طالب وطالبة من مدارس محافظتى القاهرة والجيزة ، والثانية هي المقابلة الشخصية مع ٢٠٠ فردا من المسئولين عن الأنشطة بالمدرسة ، مثل الرواد، الأخصائى الاجتماعى ، ومدرس التربية الرياضية وأمين المكتبة ٠٠٠ وغيرهم .
- وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج - أهمها :-
- أوضحت الدراسة أن جميع مدارس العينة قد كونت مجالس ادارة الجماعات الفصول ، مما يدل على اهتمام الإدارة المدرسية الناجحة ، وايمانها بمجالس ادارات الفصول وأهميتها .
- أن جميع المشرفين على الأنشطة فى المدارس الثانوية ، موهلون ومتخصصون ، مما يدل على الاهتمام الإدارة المدرسية والتعليمية بأن يكون مشرفو الأنشطة من المتخصصين .
- أوضحت الدراسة إهتمام الإدارة ، وحرصها أن يزاول الطلاب أنشطتهم خلال اليوم الدراسى فقد خصص لهم وقت الفسحة لممارسة الأنشطة المدرسية .
- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بأنشطة التربية الاجتماعية ، وخصوصا فى مجال الحالات الفردية .
- عدم الاهتمام بحصة الريادة داخل الجدول المدرسى .
- أهملت الإدارة المدرسية تشجيع الطلاب على ممارستهم كتابة البحوث عن الظواهر الاجتماعية فى المجتمع .
- أن أكثر من نصف العينة من وراء المدارس الثانوية غير متعاونين مع الطلاب لممارسة أنشطتهم داخل وخارج المدرسة .

٣- ملخصات الدراسات والبحوث التي أجريت
على أكثر من مرحلة تعليمية في مجال
الانشطة الاجتماعية

يوضح الجدول التالي اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على أكثر من مرحلة تعليمية ، وتصنيفها
الى بحوث ماجستير ، وبحوث دكتوراه ، وبحوث مؤتمرات .

جدول رقم (٣٠)

اتجاهات الدراسات والبحوث التي أجريت على أكثر من مرحلة
تعليمية في مجال الأنشطة الاجتماعية

م	الاتجاه	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
١	المعرفي	-	-	٢
٢	الوجداني	١	-	-
٣	المهاري	-	-	-
	اجمالي	١	-	٢

يتضح من الجدول السابق انخفاض عدد البحوث والدراسات التي تناولت أكثر من مرحلة تعليمية واحدة
حيث بلغ اجمالي هذه البحوث ثلاثة بحوث فقط .

كما يوضح الجدول عدم وجود أي بحوث دكتوراه في مجال الأنشطة الاجتماعية تم ايجؤها على المرحلة
الثانوية .

وفيما يلي يتم عرض ملخصات الدراسات والبحوث التي أجريت على أكثر من مرحلة تعليمية في مجال الأنشطة
الاجتماعية

- الدراسات والبحوث التي أجريت على أكثر من مرحلة تعليمية :-

١٥- حسين محمد سعد الدين الحسيني : أثر ممارسة الأنشطة المدرسية على التوافق الشخصي والاجتماعي لبعض الطلاب المعوقين بصريا - دراسة تجريبية ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٦م .

استهدفت هذه الدراسة الكشف عن أثر ممارسة الأنشطة المدرسية على التوافق الشخصي والاجتماعي لدى الطلاب المكفوفين وضعاف البصر .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وقد استعان الباحث في أدواته باختيار الشخصية لقياس التوافق حيث تم تطبيقه على عينه مكونه من (١٩٣ تلميذا) من تلاميذ المرحلة الاعدادية والثانوية بمدارس المكفوفين وضعاف البصر بالقاهرة في ثلاثة مدارس اعدادية وثانوية . وقد تراوحت أعمار عينه الدراسة من ١٣ : ٢٠ عاما ميلاديا .

وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج من أهمها :-

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المعوقين بصريا الذين يمارسون الأنشطة المدرسية الرياضية ، الثقافية ، الاجتماعية ، الفنية) وبين أقرانهم الذين لا يمارسون الأنشطة من حيث توافقهم الشخصي .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب المعوقين بصريا الذين يمارسون الأنشطة المدرسية (الرياضية ، و الثقافية ، والاجتماعية ، والفنية) وبين أقرانهم الذين لا يمارسون هذه الأنشطة من حيث توافقهم الاجتماعي .

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب الممارسين للأنشطة المدرسية والطلاب غير الممارسين لهذه الأنشطة من حيث توافقهم العام .

١٦ _ محمد الظريف سعد محمد : " دور جماعات النشاط المدرسي في تنمية الوعي البيئي ، بحث يقدم الى مؤتمر الشباب والتنمية والبيئة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، ٢٨-٣٠ مايو ١٩٩١م .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على الدور الفعلي لبعض جماعات النشاط المدرسي في تنمية الوعي البيئي . وقد استخدم الباحث منهج المسح الاجتماعي ، كما أجرى مقابلات شبة مقننه مع بعض الخبراء في مجال حماية البيئة ، وأساتذه الخدمة الاجتماعية ، وبعض الطلاب المشتركين في جماعات النشاط المدرسي . كما طبق الباحث استمارة استبيان على جميع الاخصائيين الاجتماعيين العاملين في المدارس الاعدادية والثانوية التابعة لكل من ادارتي شرق وغرب شبرا الخيمة التعليمية ، والذين بلغ عددهم (٧٠) أخصائيا . كما تم تطبيق نفس الاستبيان على عينه عشوائية من رواد جماعات النشاط المدرسي من المدرسين تمثل ٢٥% من مجموع رواد هذه الجماعات ، وبلغ حجمها (٨٠) رائدا .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة :

- أوضحت الدراسة أن أهم جماعات النشاط المدرسي التي يمكن أن تساهم في تنمية الوعي البيئي : جماعة الهلال الأحمر ، وجماعة الرحلات ، وجماعة الاناعة ، وجماعة المكتبة ، وجماعة العلوم .
- من أهم البرامج والمشروعات التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي لتنمية الوعي البيئي : الندوات والمحاضرات ، والمعسكرات ، وعمل مجلات الحائط ، والقيام بمشروعات الخدمة العامة .
- يدرك غالبية رواد جماعات النشاط المدرسي المراد بالوعي البيئي .

١٢- رسمى عبد الملك رستم شعبان حامد على : تخطيط عودة الانشطة التربوية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، والتنمية ، القاهرة ، ١٩٩٣م .

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أهم المعوقات التى تحول دون ممارسة الأنشطة التربوية ، و أفضل السبل لـ حذوها والتغلب على تلك المعوقات ، بالإضافة الى وضع مخطط منهجى للأنشطة التربوية وأفضل السبل لعودتها والتغلب على تلك المعوقات ، بالإضافة الى وضع مخطط منهجى للأنشطة التربوية التى يجب ممارستها بمرحلة التعليم العام .

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى التحليلى ، كما استعان الباحثان بثلاث أدوات بحثية هى : - أولاً : - استمارة مقابلة والملاحظة بالمشاركة وذلك فى التجربة الاستطلاعية للبحث ، وثانياً استبيان عن الأنشطة المصاحبة للمناهج الدراسية تم تطبيقه على عينه بلغت (١٤٩) فرداً بين ناظر ومدير مدرسة ، ووكيل ومدرس أول مدرس وفنى . وثالثاً : استبيان عن الأنشطة التربوية الحرة تم تطبيقه على (٢١٩) فرداً بين ناظر ومدير مدرسة ، ووكيل أخصائى اجتماعى ومشرفين على الأنشطة التربوية . وقد شملت عينه الدراسة مدارس مراحل التعليم العام فقط (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) . كما شملت محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والغربية . وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج أهمها :

أولاً - بالنسبة للأنشطة المصاحبة للمناهج :

- تدنى أهمية الأنشطة التربوية المصاحبة بالنسبة لتحصيل التلاميذ للمواد والمقررات التى يمتحنون فيها آخر العام وذلك من وجهة نظر المعلمين وادارة المدرسة وكثير أولياء الأمور .
- يعد قلة توافر الامكانيات المادية سواء من أماكن أدوات وأجهزة من أهم المعوقات لممارسة الأنشطة التربوية المصاحبة للمناهج .
- يعد عدم اتاحة مساحة زمنية فى الجدول الدراسى لممارسة الأنشطة التربوية المصاحبة من المعوقات الهامة التى تمول دون ممارسة تلك الأنشطة .
- ثانياً : - بالنسبة للأنشطة التربوية الحرة (خارج المنهج) .
- هناك حاجة ماسة لاعداد مشرف أو رائد ملم بمفهوم الأنشطة الحرة وأهداف .
- حالة معظم المباني المدرسية لاتسمح بمزاولة ألوان النشاط المدرسى ، بالإضافة الى قلة الاهتمام بتخصيص أماكن لمزاولة البرامج والأنشطة .
- عدم الجدية فى اسناد المسئوليات للتلاميذ عند تنظيم الأنشطة التربوية .

ثانياً :- نتائج تحليل اتجاهات الدراسات والبحوث وتفسيرها ومناقشتها :-

جدول رقم (٣١)

يوضح تصنيف الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً
للاتجاهات المهاري والوجداني والمعرفي (*)

الاتجاه نوع البحث	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
معرفي	٧	٤١ر٢	٣	١٧ر٦	٣	١٧ر٦
وجداني	٣	١٧ر٦	-	-	-	-
مهاري	١	٢ر٩	-	-	-	-

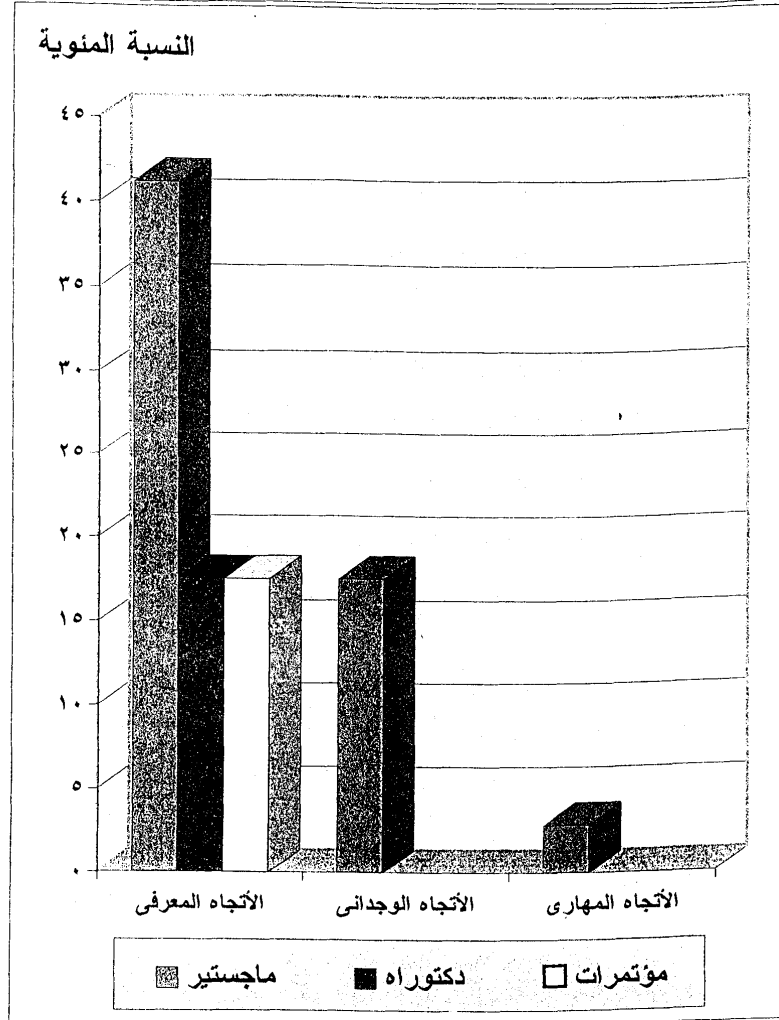
يتضح من الجدول السابق أن معظم الدراسات والبحوث التي أجريت في مجال النشاط الاجتماعي كانت للحصول على درجة الماجستير ، واتخذت معظمها الاتجاه المعرفي . حيث كانت نسبة هذه الأبحاث ٤١ر٢% من مجموع الأبحاث التي أجريت عن النشاط الاجتماعي . وفي نفس الاتجاه - المعرفي - جاءت أبحاث الدكتوراه والمؤتمرات في مجال النشاط الاجتماعي بنسبة مئوية واحدة هي ١٧ر٦% من مجموع أبحاث النشاط الاجتماعي .

وبالنسبة للاتجاه الوجداني في مجال النشاط الاجتماعي فلم تجر فيه الاثلاثة أبحاث فقط ، وكانوا جميعهم لدرجة الماجستير وكانت نسبتهم المئوية ١٧ر٦% من مجموع الأبحاث في مجال النشاط الاجتماعي . أما عن الاتجاه المهاري فقد كان نصيبه من الأبحاث هو الاقل ، حيث كان هناك بحث واحد فقط وللحصول على درجة الماجستير ، وقد كانت نسبته المئوية ٢ر٩% من مجموع أبحاث النشاط الاجتماعي .

والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية لتصنيف البحوث والدراسات في مجال النشاط الاجتماعي وفقاً للاتجاهات المعرفي والوجداني والمهاري :

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالي عدد الدراسات في مجال النشاط الاجتماعي (عدد ١٧ دراسة) .

رسم بياني رقم (٤)
يوضح النسب المئوية لتصنيف الدراسات والبحوث في مجال النشاط
الاجتماعي وفقا لإتجاهات المعرفي والوجداني والمهاري



أ- تصنيف وتحليل دراسات وبحوث النشاط الاجتماعي وفقاً
للاتجاه المعرفي

جدول رقم (٢٢)

يوضح تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط
الاجتماعي وفقاً للمرحلة الدراسية (*)

البيان	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
ابتدائي	-	-	-	-	-	-
اعدادي	٢	١٥ر٤	-	-	١	٧ر٧
ثانوي	٥	٣٨ر٥	٣	٢٣ر١	-	-
مراحل	-	-	-	-	٢	١٥ر٤

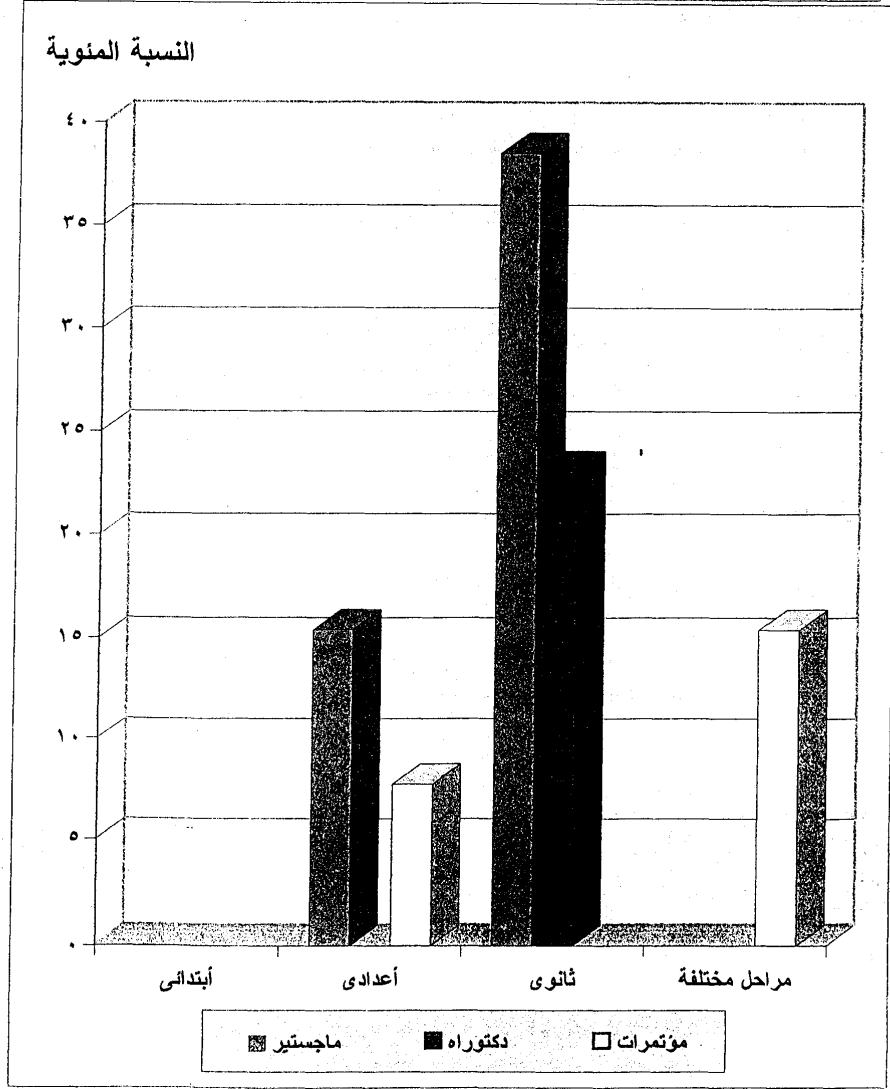
يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية لأبحاث الماجستير والتي أجريت على المرحلة الثانوية هي أعلى النسب في الجدول ، حيث بلغت هذه الابحاث ٢٨ر٥% من مجموع أبحاث ودراسات النشاط الاجتماعي في الاتجاه المعرفي أما عن أبحاث الدكتوراه في نفس المرحلة - الثانوية - فقد بلغت نسبتها المئوية ٢٣ر١% وبالنسبة لأبحاث المؤتمرات فلم تتوصل هيئة البحث الى أية أبحاث ودراسات - على حد علمها - في الاتجاه المعرفي تناولت الأنشطة الاجتماعية في المرحلة الثانوية فقط .

وقد بلغت النسبة المئوية لأبحاث الاتجاه المعرفي التي تناولت المرحلة الاعدادية ١٥ر٤) من مجموع أبحاث النشاط الاجتماعي في هذا الاتجاه ، عليها أبحاث المؤتمرات والتي بلغت نسبتها ٧ر٧% أما عن الابحاث التي تناولت مرحلتين معا أو أكثر فكانت نسبتها ١٥ر٤% من مجموع أبحاث دراسات الاتجاه المعرفي في مجال النشاط الاجتماعي .

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالي عدد الدراسات في الاتجاه المعرفي (عدد ١٣ دراسة) .

هنا ولم تتوصل هيئة البحث الى أية دراسات في مجال النشاط الاجتماعي تنازلت المرحلة الابتدائية
سواء الاتجاه المعرفي أو الاتجاهين الوجداني والمهاري ،
والرسم البياني التالي يوضح النسب المئوية لتصنيف الدراسات والبحوث الاتجاه المعرفي في مجال
النشاط الاجتماعي وفقاً للمرحلة الدراسية :

رسم بياني رقم (٥)
يوضح تصنيف دراسات و بحوث الاتجاه المعرفي في مجال
النشاط الاجتماعي وفقا للمرحلة الدراسية



جدول رقم (٣٣)

يوضح تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط

الاجتماعى وفقاً للمحافظات (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	-	-	٧٧	١	الجيزة
٧٧	١	-	-	٧٧	١	القليوبية
-	-	٧٧	١	٧٧	١	أسوان
١٥٤	٢	١٥٤	٢	٣٠٨	٤	محافظات متعددة

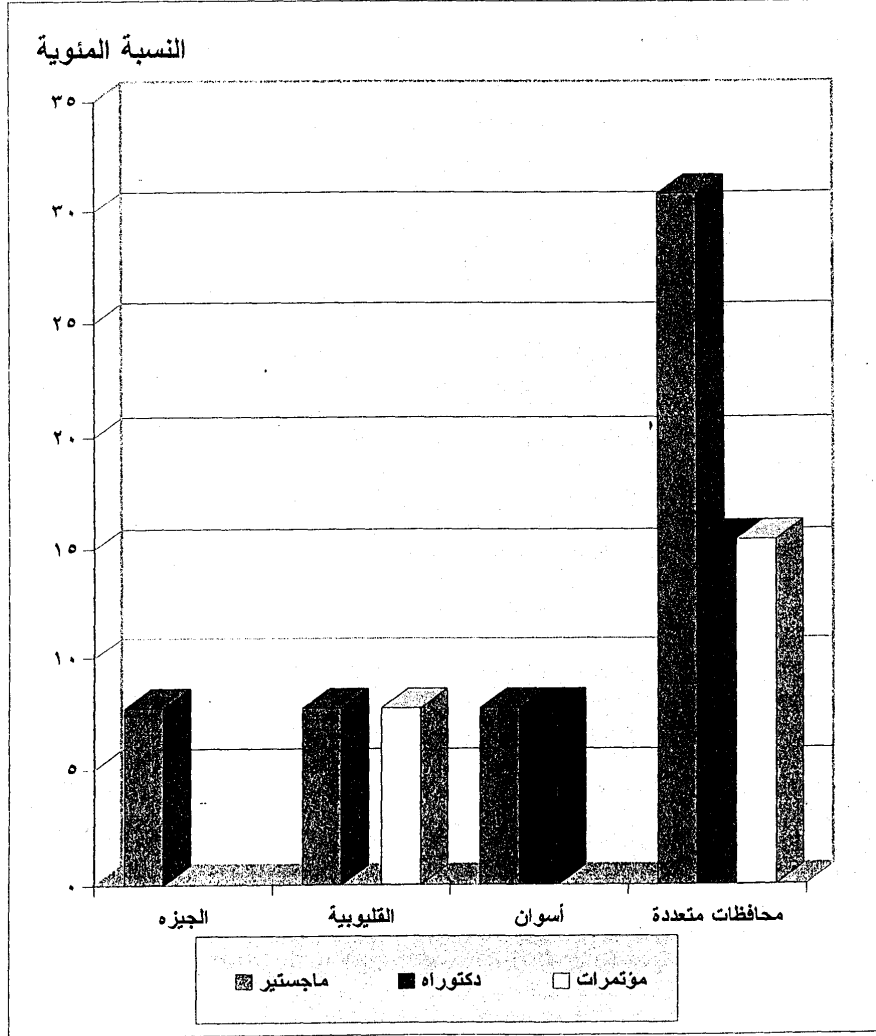
يتضح من الجدول السابق أن أغلب دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى لم تشمل على محافظة واحدة فقط فحسب ، وإنما اشتملت كل دراسة وكل بحث على بعض المحافظات ، حيث كانت نسبة ابحاث الماجستير التى تناولت عدة محافظات ٣٠٨% ، ونسبة أبحاث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى .

أما الأبحاث التى ركزت على محافظة واحدة فقد كانت عبارة عن دراسة ماجستير واحدة فقط لكل من محافظات الجيزة والقليوبية وأسوان ، ودراسة واحدة مؤتمرات لمحافظة القليوبية ، ودراسة واحدة دكتوراه لمحافظة أسوان .

والرسم البيانى التالى يوضح النسب المئوية لتصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للمحافظات :

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (عدد ١٣ دراسة)

رسم بياني رقم (٦)
يوضح النسب المئوية تصنيف دراسات و بحوث الأتجاه المعرفي
في مجال النشاط الأجتماعي وفقاً للمحافظات



جدول رقم (٢٤)

يوضح تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط

الاجتماعى وفقاً للجنس (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	٧٧	١	-	-	ذكور
-	-	-	-	-	-	إناث
٢٣١	٢	١٥٤	٢	٥٣٨	٧	مشترك

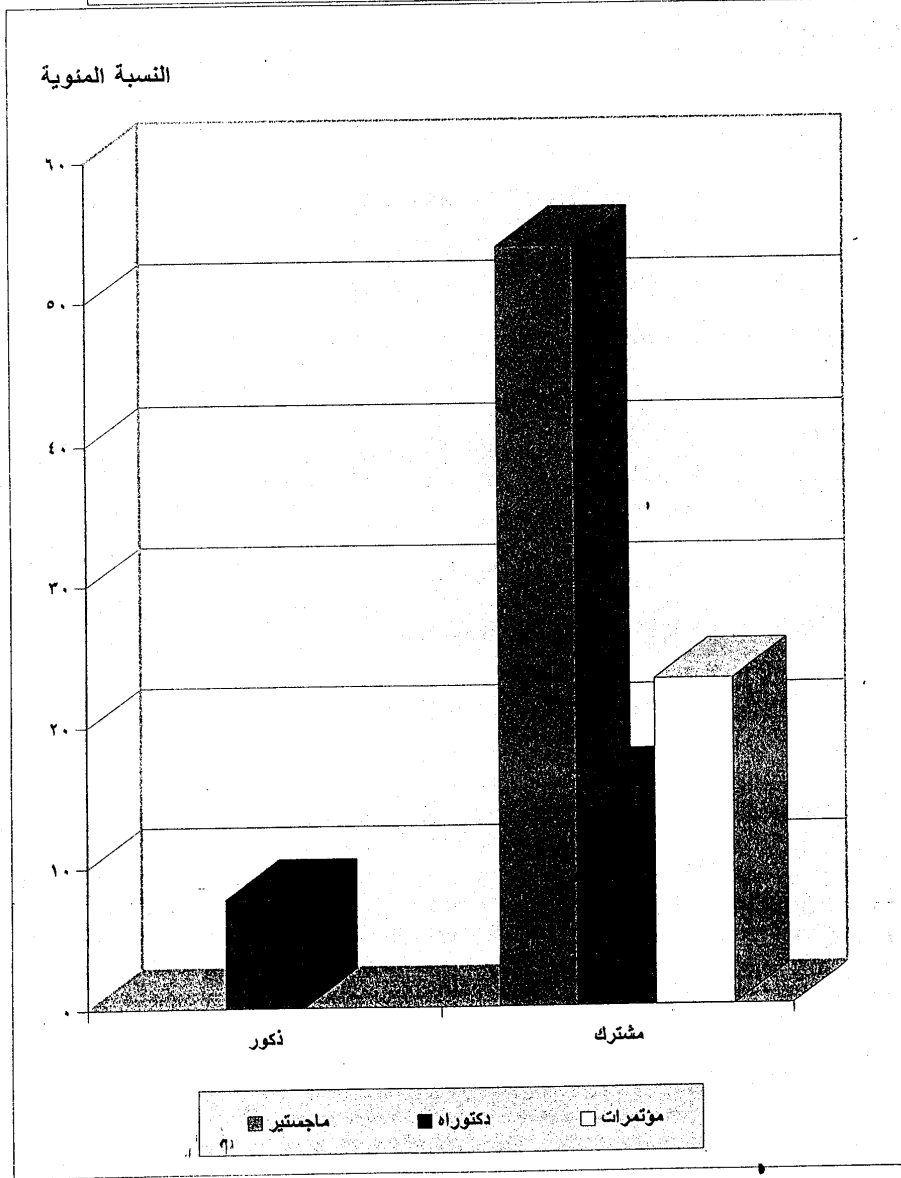
يتضح من الجدول السابق أن غالبية دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى إنما كانت عنيها تشمل الذكور والإناث ، وأن معظم هذه الأبحاث التى كانت عنيها مشتركة هى أبحاث ماجستير حيث بلغت نسبتها ٥٣٨% ، تليها أبحاث المؤتمرات بنسبة ٢٣١% ، ثم أبحاث الدكتوراه بنسبة ١٥٤% من مجموع أبحاث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى .

وبالنسبة للأبحاث والدراسات التى كانت عنيها من الذكور فقط ، فهى عبارة عن بحث واحد فقط لدكتوراه . هذا ولم تتوصل هيئة البحث الى أية دراسات فى مجال النشاط الاجتماعى تناولت عنيها الإناث فقط ، سواء فى أبحاث الماجستير أو الدكتوراه أو المؤتمرات .

والرسم البيانى يوضح النسب المئوية لتصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقاً للجنس :

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (عدد ١٣ دراسة)

رسم بياني رقم (٧)
يوضح تصنيف دراسات و بحوث الأتجاه المعرفى فى مجال
النشاط الأجتماعى وفقاً للجنس



جدول رقم (٣٥)

يوضح تصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط

الاجتماعى وفقا للسنة (*)

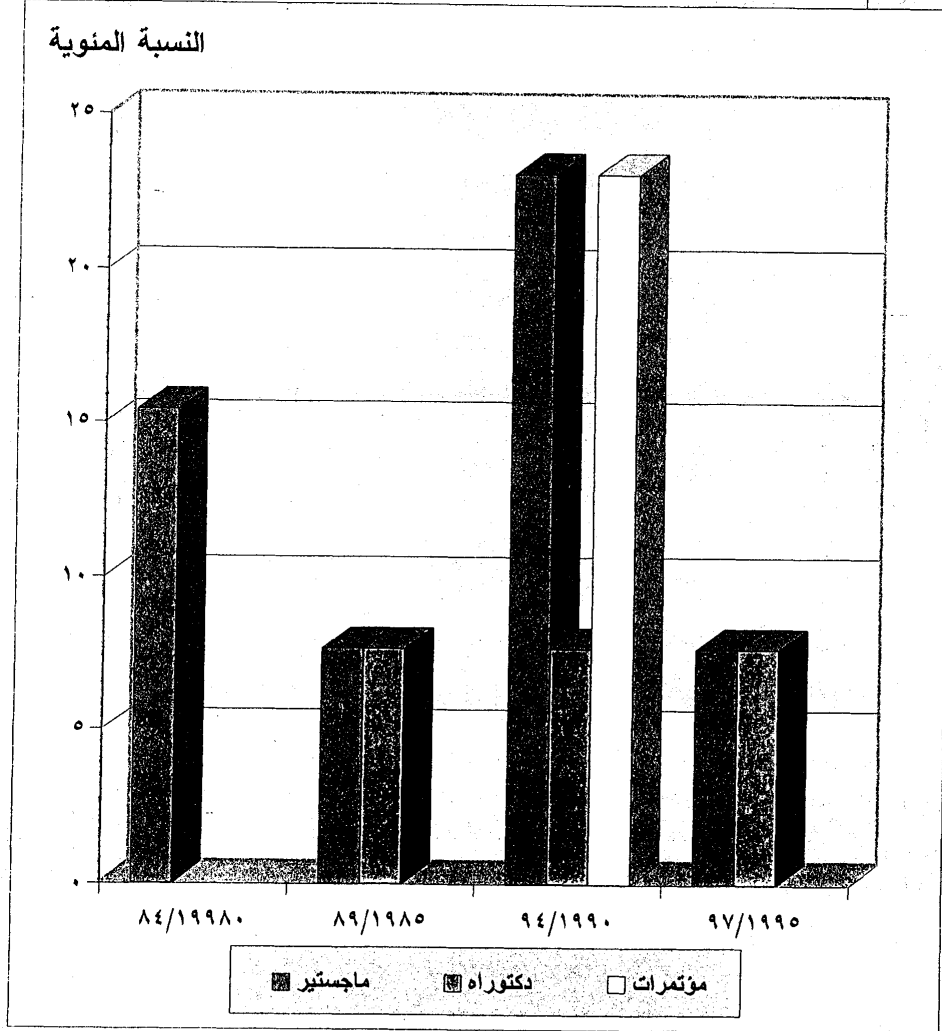
مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	-	-	١٥ر٤	٢	من ٨٤/١٩٩٨٠
-	-	٧ر٧	١	٧ر٧	١	من ٨٩/١٩٨٥
٢٣ر١	٣	٧ر٧	١	٢٣ر١	٣	من ٩٤/١٩٩٠
-	-	٧ر٧	١	٧ر٧	١	من ٩٧/١٩٩٥

يتضح من الجدول السابق أن الفترة من عام ١٩٩٠ الى عام ١٩٩٤ هي الفترة التي أجريت فيها معظم دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى ، وقد جاءت أبحاث الماجستير والمؤتمرات فى هذه الفترة بنسبة واحدة هي ٢٣٪ لكل منهما . أما أبحاث الدكتوراه فى نفس الفترة فكانت بحثا واحدا فقط بنسبة ٧٪ من مجموع أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى . أما بقية الفترات الزمنية المذكورة بالجدول فقد أجرى فى كل منها بحثان فقط ، ففى الفترة من عام ١٩٨٠ الى عام ١٩٨٤ أجرى بحثان ماجستير ، وفى الفترة من عام ١٩٨٥ الى عام ١٩٨٩ أجرى بحث واحد ماجستير ، وآخر دكتوراه ، واخيرا فى الفترة من عام ١٩٩٥ الى عام ١٩٩٧ أجرى بحثان أيضا واحد ماجستير والآخر دكتوراه .

والرسم البيانى التالى يوضح النسب المئوية لتصنيف دراسات وبحوث الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الاجتماعى وفقا للسنة :

(*) النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (عدد ١٣ دراسة)

رسم بياني رقم (أ)
يوضح تصنيف دراسات و بحوث الاتجاه المعرفي في مجال النشاط
الاجتماعي وفقاً للسنة



ب - تصنيف دراسات وبحوث النشاط الاجتماعي وفقا للاتجاه الوجداني :-

بالاطلاع على الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي اتضح أنها شملت ثلاثة أبحاث فقط في الاتجاه الوجداني ، وجميعهم عبارة عن أبحاث ماجستير ، وعيناتهم من الذكور ، وقد أجرى البحث الأول على المرحلة الاعدادية وكانت عينته من مدارس محافظة كفر الشيخ ، وفي عام ١٩٩٠م .
والبحث الثاني تناول المرحلة الثانوية ، وكانت عينته من مدارس محافظة الفيوم ، وفي عام ١٩٨٤م .
أما البحث الثالث فقد تناول المرحلتين الاعدادية والثانوية وكانت عينته من محافظة القاهرة وفي عام ١٩٨٦
هذا ولم تتوصل هيئة البحث الى أية دراسات في مجال النشاط الاجتماعي تناولت المرحلة الابتدائية
سواء في أبحاث الماجستير أو الدكتوراه أو المؤتمرات .

ج - تصنيف دراسات وبحوث النشاط الاجتماعي وفقاً للاتجاه المهاري :

بالاطلاع على الدراسات والبحوث في مجال النشاط الاجتماعي تبين أن جميع هذه الدراسات والأبحاث ليس بها بحث واحد. فقط يمكن تصنيفه في الاتجاه المهاري ، وهو بحث سوزان رمضان السعدى ، والذي كان يدور موضوعه حول مدى تحقيق بعض الجماعات المدرسية لأهدافها في المرحلة الإعدادية بأسوان وقد حصلت عينة الباحثة على درجة الماجستير عام ١٩٩٢م. وقد شملت هذه الدراسة عينة من مدارس البنين والبنات بمحافظة أسوان .

ثالثا : الاستنتاجات :

- ١- انخفاض نسبة عدد البحوث والدراسات التي تناولت الأنشطة الاجتماعية في جميع المراحل التعليمية بوجه عام .
- ٢- لا توجد أية بحوث أو دراسات تناولت الأنشطة الاجتماعية في مرحلة رياض الأطفال ، والمرحلة الابتدائية بشكل مقل باستثناء عدد قليل جدا من الابحاث التي تناولت المرحلة الابتدائية ضمن مراحل تعليمية أخرى .
- ٣- غالبية الابحاث والدراسات التي تناولت الأنشطة الاجتماعية في الاتجاه المعرفي ، وعدد قليل جدا منها في الاتجاه الوجداني ، ودراسة واحدة فقط في الاتجاه المهاري .
- ٤- ارتفاع عدد أبحاث ودراسات النشاط الاجتماعي التي تناولت المرحلة الثانوية ، وانخفاضها في المرحلة الإعدادية .
- ٥- ارتفاع عدد الدراسات والابحاث للأنشطة الاجتماعية في الاتجاه المعرفي التي ركزت على المرحلة الثانوية وانخفاضها في المرحلة الإعدادية ، وكذلك في المراحل المتعددة ، وانعدامها في المرحلة الابتدائية، ورياض الأطفال
- ٦- ارتفاع عدد أبحاث ودراسات النشاط الاجتماعي للحصول على درجة الماجستير ، وانخفاضها في درجة الدكتوراه ، وكذلك بالنسبة لبحوث المؤتمرات .
- ٧- ارتفاع عدد الأبحاث والدراسات في مجال النشاط الاجتماعي التي كانت عينتها مكونة من (إناث /ذكور) وانخفاضها بالنسبة للذكور فقط ، وانعدامها - تقريبا - بالنسبة للإناث فقط .
- ٨- ارتفاع عدد الابحاث والدراسات في مجال النشاط الاجتماعي التي شملت حدودها الجغرافية محافظات متعددة ، وانخفاض عدد الدراسات التي تناولت بشكل مفرد محافظة واحدة .
- ٩- ارتفاع عدد الأبحاث والدراسات التي تناولت النشاط الاجتماعي في الفترة من ١٩٩٠ حتى ١٩٩٤ وخاصة أبحاث الماجستير .
- ١٠- ارتفاع عدد الدراسات والابحاث التي كان موضوعها الأساسي هو الأنشطة الاجتماعية ، وانخفاض عدد الدراسات والأبحاث التي تناولت الأنشطة الاجتماعية كجزء أساسي في موضوعها .

رابعاً : التوصيات

- ١- ضرورة الاهتمام بالدراسات والبحوث فى مجال النشاط الاجتماعى فى جميع المراحل التعليمية بوجه عام .
- ٢- ضرورة الاهتمام بالميزانيات والابحاث فى الاتجاه المهارى ، وكذلك الاتجاه الوجدانى فى مجال الأنشطة الاجتماعية .
- ٣- ضرورة الاهتمام بالدراسات والابحاث التى تركز على مرحلة رياض الأطفال وكذلك المرحلة الابتدائية ، وأيضاً المرحلة الاعيادية .
- ٤- ضرورة الاهتمام باجراء بحوث موعتمرات و على مستوى الدكتوراه تهتم بالانشطة الاجتماعية فى المراحل التعليمية المختلفة .
- ٥- ضرورة الاهتمام باجراء بحوث تتناول المحافظات بجميع أنحاء جمهورية مصر العربية بشكل متوازن .
- ٦- ضرورة الاهتمام باجراء بحوث ودراسات تكون عينتها من الاناث ، حيث تبين اهمال جميع الدراسات لذلك .
- ٧- أن يكون هناك توزيع زمنى متوازن لاعداد الدراسات التى تتناول الأنشطة الاجتماعية على فترات زمنية محددة .
- ٨- أن توجد الكليات والجهات البحثية المتخصصة الميزانيات الكافية لاجراء البحوث والدراسات فى مجال الانشطة الاجتماعية على وجه الخصوص ، والانشطة المدرسية بوجه عام .
- ٩- أن تكون هناك سياسة عامة للبحوث فى مجال الأنشطة التربوية بوجه عام تتبناها وزارة التربية والتعليم والجهات البحثية المختصة والمتخصصة .

الفصل الخامس

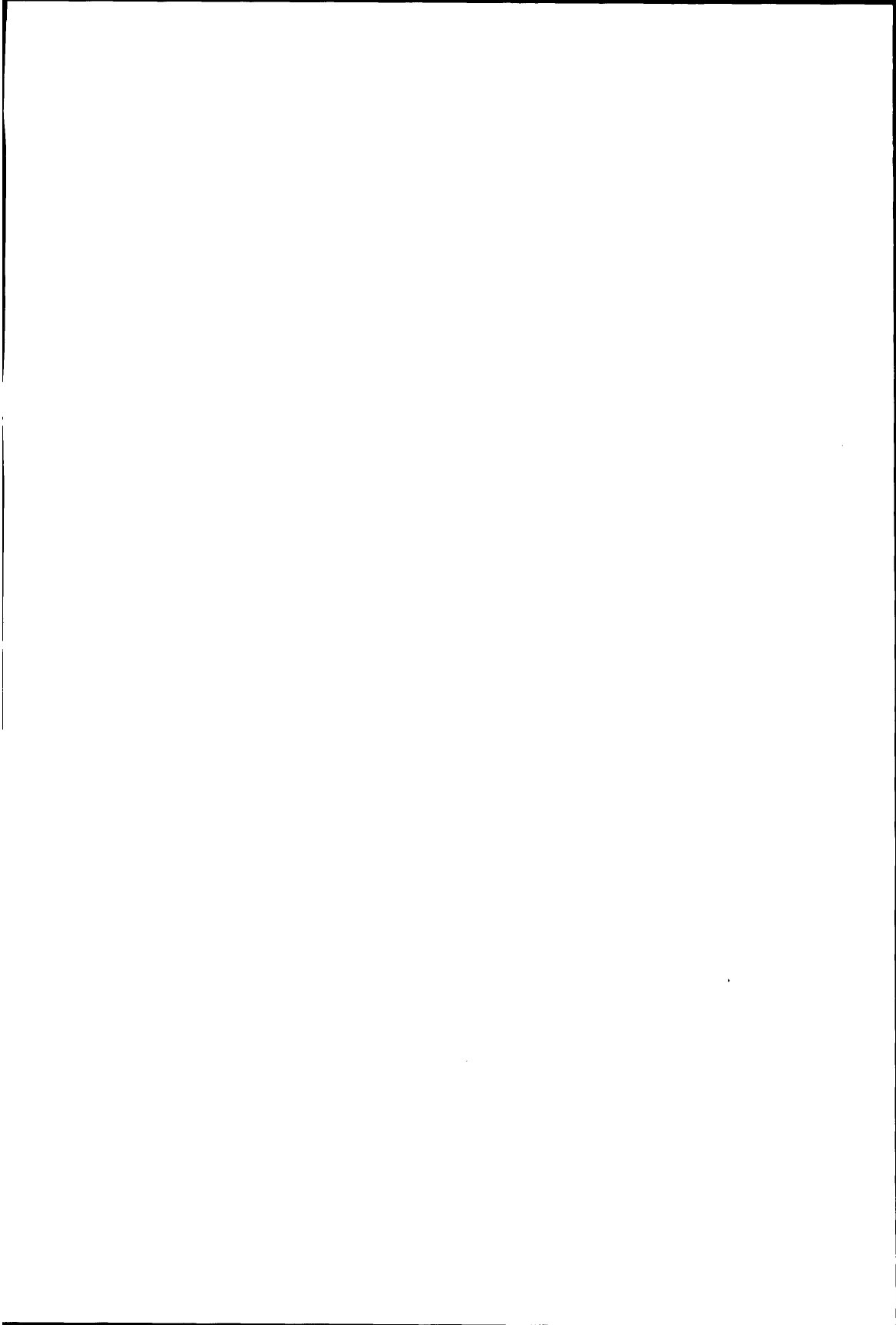
اتجاهات البحث العلمى فى مجال النشاط الفنى

أولا : عرض ملخصات الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الفنى

ثانيا : نتائج تحليل البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

ثالثا : الاستنتاجات

رابعا : التوصيات



اولا : عرض ملخصات الدراسات والبحوث النشاط الفنى

* بعض الدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال النشاط الفنى
فيما يلي عرض لرسائل وبحوث النشاط الفنى تبعاً للترتيب الزمني :-

- ١- يوسف خليف غراب : تصور مقترح لدور التربية المتحفية فى التنمية الابداعية لطفل القرية المصرية فى ضوء الافادة من شبكة الانترنت ، (مؤتمراً ثقافتة الطفل بين التعليم والاعلام ، كلياتة رياض الاطفال بالقاهرة ، ١٨-١٩ سبتمبر ١٩٩٦م

- فى دراسة " ليوسف خليفه غراب " سنة ١٩٩٦ بعنوان : " تصور مقترح لدور التربية المتحفية فى التنمية الابداعية لطفل القرية المصرية فى ضوء الافادة من شبكة الانترنت "
- وهذفت الى الوقوف على دور التربية المتحفية فى تنمية الابداع الجمالى لطفل القرية المصرية وذلك باستخدام تقنيات الاتصال وبخاصة مخرجات شبكة الانترنت المستثمرة وذلك من أجل وضع تصور يساعد فى التنمية الجمالية للطفل باستخدام رموز وأشكال من القرية المصرية والعالمية من أجل الولاء والانتماء للمجتمع وثقافته . ومن أهم نتائجها :
- ١- أن المتاحف وثائق تصنعها الشعوب من خلال ابداعاتها لتسجيل منجزات التقدم فى كافة مظاهر الحياة وما يتصل بذلك من أرصده تاريخية وثقافية وجمالية .
 - ٢- ان المتاحف يمكن أن تكون مصدراً للابداع الجمالى الى التواصل للطفل ان كان هناك تربية متحفية تعد من خلالها الأجيال .
 - ٣- انه لحدود للمتاحف فى تربية الاتصال الجماهيرى ويمكن أن تخرج أدوارها التربوية للشوارع حيث تحقق البعد الآخر للتربية المقصودة
 - ٤- ان المتاحف هى المصدر الأساسى للتنمية الابداعية والجمالية للطفولة وتعليمها ليعطية الحفاظ على الهوية الذاتية لثقافات الشعوب مستقبلاً .
 - ٥- ان المتاحف أحد المتطلبات الأساسية لتوثيق مسيرة الشعوب وهى الحافز على التنمية الجمالية للطفولة وما يتصل بها من ثقافات للحواس
 - ٦- المتاحف مراكز أساسية لتحقيق التواصل بين الاجيال من خلال الطفولة
 - ٧- ان طفل القرية المصرية يملك طاقات ابداعية يمكن أن تحقق تقدماً مستقبلاً فى كافة المجالات وبخاصة الجمالية لواتيحت له الامكانيات ومصادر المعلومات .
 - ٨- ان أنظمة الحاسبات الآلية وبخاصة شبكات الانترنت يمكن أن تصنيف جديدا للطفل مما يساعد فى تنمية قدراته الابداعية

١- يمكن تنمية الطفولة بكافة مستوياتها بداية من طفل ما قبل المدرسة الذي يمكنه استخدام الأجهزة

الإلكترونية البسيطة إبداعيا ويتدرج ذلك مع نمو الخبرة والمرحلة الإدراكية .

١٠- أثبت الطفل المصري نضجا في إبداعاته باستخدام الحاسبات الآليه وهو ما يوكد أنه يمكن التنمية

الإبداعية للطفل من خلال التربية التحفية بالبدء من حيث ما انتهى اليه العالم .

٢- محمد محمود أحمد شحاته : بنائية الشكل وجمالية التعبير عند طالبات رياض الأطفال ، (مؤتمر ثقافة الطفل بين التعليم والأعلام ، كلية رياض الأطفال بالقاهرة ، ١٨-١٩ سبتمبر ١٩٩٦) .

- في دراسة " لمحمد محمود شحاته " سنة ١٩٩٦ بعنوان : " بنائية الشكل وجمالية التعبير عند طالبات رياض الأطفال " وهدفت الى التعرف على الخلفية الثقافية الفنية (الخبرة الفنية) لدى طالبات أنماط التعبير المختلفة لديهم وكيفية تنميتها ورفع درجة الحس الفني والتذوق الجمالي لدى طالبات الرياض وتعريف الشكل و اللون ودورهما في عملية التعبير الفني والالتصام بطفل الروضة وكيفية التركيب البنائي للأشكال وكان من أهم نتائجها :-
- ١- على الرغم من قلق الممارسة الفنية لدى طالبات الفرقة الأولى برياض الأطفال الآن البحث اثبت أن لديهم استعداد فطري للتعبير الفني .
 - ٢- نتيجة للاستعداد الفطري لدى الطالبات اتسم التعبير الفني بال تلقائية لديهم وهي قيمة جمالية ذات بعد في التراث الفني وهدف يسعى اليه كثير من فناني العصر الحديث
 - ٣- حرية التعبير أدت الى تحرير القوى الخلاقة لدى الطالبات .
 - ٤- التقويم عن طريق عرض النتائج والتشجيع والحوار والمنافسة مع الطالبات يمثل بعدا هاما في النشاط التربوي يعطل على تنمية مرونة الاستقبال لديهم .
 - ٥- عرض النتائج على الطالبات أدى الى بث روح المنافسة بينهن في تقديم حلول تشكيلية مختلفة للتعبير عن الموضوع الواحد بالإضافة الى الاجادة .
 - ٦- أظهرت النتائج حب الطالبات للفن في اللون والرشاقة في الشكل وفي الخطوط .
 - ٧- نشاط الملاحظة والمشاركة مهارة يمكن اكسابها للطالبات .
 - ٨- نشاط الفروق يمكن تطويره أو تنمية بالتعليم لأنه هو استجابة الفرد لطرائق التعبير التي يوجهها اليه غيره من الناس .
 - ٩- تنمية الدافعية الأساسية للتربية الفنية لدى المتعلمة تسهم بشكل في تنمية الجانب الابداعي لدى صغار المتعلمين في مختلف رياض الأطفال .
 - ١٠- اقتربت أنماط التعبير الفني لدى طالبات رياض الأطفال من لغة الأطفال التعبيرية مما يساعد المعلمة في وجود لغة مشتركة بينهم مستقبلا .

٣- سونيا ولى الدين : الطفل والفنون التشكيلية ، (مجله ثقافة الطفل ، المجلس القومى لثقافة الطفل ، مصر
المجلد ١٦، ١٩٩٦م.

فى دراسة " لسونيا ولى الدين " سنة ١٩٩٦ بعنوان " الطفل والفنون التشكيلية " وهدفت الى أن
الكلام ليس الضرورة أن يكون باللسان ولكن هناك وسائل أخرى الكلام للتعبير عن الذات مثل لغة التشكيل
بالخط والرمز واللون . والطفل منذ نعومة أظافره يبدأ فى التحصيل والتخزين . ولغة الخطوط هى لغة
مشتركة بين أطفال العالم رغم اختلاف الجنسيات واللغات والألوان وذلك لأن مفردات هذه اللغة مفردات مشتركة
يمر الطفل فى مرحلة التنشئة الاجتماعية فى سن ما قبل المدرسة والحضانة بأحداث يومية حياتية عديدة يقوم
بتخزينها ليشكل لنفسه منظومة من المبادئ تركم علاقته بالاشياء والتامر .
إن للبيئة المحيطة بالطفل والمجتمع وما به من احتفالات دينية واجتماعية اثرا واضحا اذا ما تيححت للطفل
فرصة التعبير عنها خاصة اذا كان للطفل موهبه المحاكاة والابداع لما حوله .
وتلعب التنشئة الاجتماعية للطفل دورا مهما فى حته ودفعة للتعبير عما بداخله ومن الملاحظ أن المدرسة
دورا مهما فى تربية الذوق عند الطفل خاصة اذا كان المشرفون على هذا الجانب التشكيلى لديهم القدرة على
مساعدة الطفل ودفعة للتعبير عن ذاته عن طريق الخط واللون كذلك فان انفتاح وسائل الاعلام على الثقافات
الأخرى من خلال برامج الأطفال أدى الى توسيع آفاق الطفل ومداركه .
ومن سلبيات الوسائل التعليمية فى المدارس الكتاب المدرسى المصرى الذى لا يقوم بمهمته كما ينبغي فالصور
مبهرجة وباهته الآتو غير واضحة للمعلم وغير مسابرة للعصر وهى " من السذاجة بحيث يعرض عنها الطفل علاوة
على رداءة صنع الكتاب وهذا عكس الكتاب فى المدرسة الأجنبية الخاصة >
أن المنافسة شديدة فى هذا المجال ويجب الانتباه والانشأجيل فأقد مفردات بيئته ورمزها معا يهدد الهوية
المصرية .

٤- جمال عبد الرازق أبو الخير : تخطيط برنامج للتربية الفنية في المدرسة الابتدائية في ضوء البحوث والنظريات المعاصرة ، كلية التربية الفنية جامعة حلوان ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٨٠م .

في دراسة " لجمال عبد الرازق أبو الخير " سنة ١٩٨٠ بعنوان : " تخطيط برنامج التربية الفنية في المدرسة الابتدائية في ضوء البحوث والنظريات المعاصرة " وكان من أهم نتائجها :-

أن تحليل العمل التربوي وفق الأهداف الابتكارية التي تقوم على تحليل نتائج الخبرة وبنائها باسئ تنظيم المادة والأهداف التثبيئية التي تتأكد بها أن العملية التربوية غيرت من السلوك الى ماهو مرغوب وأن الاعتماد على مفهوم الفن بأنه نظام واعادة تشكيل النظام وهذا المفهوم يجمع بين أكثر مفاهيم الفن انتشارا كما أنه يسهل عملية التغلغل بتحليل النظام .

أن الاعتماد على الأفكار الأساسية في الفن بدلا من مجالات الفنون مثل التصوير والمعارف والنجارة . الخ والتي يمكن اعتبارها وسائل لتحقيق الأفكار الأساسية .

محمود درويش زين الدين : الأساليب الابتكارية لاستخدامات الأشكال جاهزة الصنع في مجال النحت والاقادة منها تربويا ، (كلية التربية الفنية ، ج٠ حلوان ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،

في دراسة " لمحمود زين الدين ١٩٨٠ بعنوان : الأساليب الابتكارية لاستخدامات الأشكال جاهزة الصنع في مجال النحت والاقادة منها تربويا .

وهدفت الى أن الدراسة عن الابتكار وماهية الاسلوب الابتكاري حيث اتضح أنه ليس له أحد الأعمال الفنية وكان من أهم نتائجها :

• أنه يمكن الاقادة من الاشكال الجاهزة الصنع في رفع مستوى الأداء الفني وتنمية الاسلوب الابتكاري .

• وأن القدرة على التفكير الابتكاري لاقيمه لها اذا لم تصاحبها قدرة مناسبة للتعبير عن هذا التفكير .

وأنه ليس من الضروري أن يكون العمل الفني كله انتاج الفنان بل يمكن الاقادة من الاشياء الجاهزة الصنع

والمزاجه بينها في تكوينات تحمل صفات الناتج ذو الاسلوب المبتكر .

• وأن الاسلوب الابتكاري يتأثر بالمستوى الثقافي ونمو الرومية الفنية واتقان المهارات الادائية .

٥- عزة عبد الحميد حلمي : نحت الحدائق لطفل الحضانه وبعض قيمه التربويه ، (كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٨٠م .

- في دراسة " لعزة عبد الحميد " سنة ١٩٨٠ بعنوان " نحت الحدائق لطفل الحضانه وبعض قيمه التربويه " وهدفت الى توفير الأسباب المتضمنه لاشباع احتياجات الطفل لتساعده على النمو السليم في جو مستقر بعيدا عن عوامل القلق والخوف بكل الوسائل وخاصة اللعب الهادف .
- وكان من أهم نتائجها أن وضوح القيم الفنية وعناصرها شيء ضروري يوجه طلبة كلية التربية الفنية توجيهها سليما في دروسهم الفنية ويساعدهم على الصياغة الجدة للعمل النحتي الكامل الجسم .
- وأن تأثير القيم يستلزم أن يختار مدرس التربية الفنية الموضوعات التي تحقق قيما فنية من واقع الحياه البيئية التي يعيشها الطلاب . وأن يعمل مدرس التربية الفنية على إثراء الاطار المرجعية للطلبة بالخبرات الفنية المتعددة والعناية بتدريسهم للتراث الخاص قبل التراث العام .
- وأن الاهتمام بالعناصر الشكلية التي استخدمها مختار يعد اسسها ضليلا لتوضيح أهميتها في النحت الحديث .

٦_ أحمد عبده سليم : اختبار الألوان كمتبدو فى عينه من رسوم التلاميذ المصريين بالمرحلة الاعيادية ودالاتها النفسية والتربوية ، كلية الفنون الفنية ، جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٠م .

فى دراسة لأحمد عبده سليم * سنة ١٩٨٠ بعنوان : اختبار الألوان كمتبدو من عينه من رسوم التلاميذ المصريين بالمرحلة الاعيادية ودالاتها النفسية والتربوية .
وهدف الى الكشف عن الخصائص اللونية المتميزة التى تختص بها الرسوم لدى عينه من التلاميذ المصريين فى فترة المراهقة المبكرة بالمرحلة الاعيادية ودراسة أوجه الاتفاق والاختلاف فى الخصائص اللونية التى تتضح فى رسوم المتطرفين من ذوى الذكاء المنخفض مقابل ذوى الذكاء المرتفع والانفعاليين مقابل الثابتين انفعاليا و العدوانيين مقابل الاجتماعيين .
ومن أهم نتائجها أن بعض اختيارات الألوان واستخداماتها ذات صلة بالسمات النفسية للتلاميذ وبموضوعات الرسم أحيانا .

وقد تميز الأذكاء فى الوان رسوماتهم بزيادة النمط المجسم والاقل ذكاء بالنمط الخطى ويوضح الأذكاء اللون بشكل متداخل ومخلوط والاقل ذكاء بشكل صريح ويوظف الأذكاء اللون بصريا قريبا من الواقع والاقل ذكاء ذاتيا بعيدا عن الواقع .

والانفعالي يتصف بعدم النضج وعدم الثبات وسهولة الانفعال انا احبط وتميزت رسوم الانفعاليين بزيادة النمط الخطى باللون والثابتين انفعاليا بالنمط المسطح والمجسم باللون ويضع الانفعاليون اللون بالرسم صريحا و الثابتون انفعاليا مخلوطا ومتاخلا وكان اسلوب الانفعاليين هو تحديد الشكل أولا وملئوه باللون أو تركه محدد فقط والثابتين انفعاليا استخدموا اللون فى الرسم مباشرة دون تحديد .

وقد تميزت رسوم العدوانيين بزيادة النمط الخطى والاجتماعيين بالنمط المجسم وكان أسلوب العدوانيين فى استخدام اللون هو تحديد الاشكال والاجتماعيين اسلوبهم الرسم باللون مباشرة دون تحديد وتميزت رسوم العدوانيين بتعادل مساحة اللون مع الفراغ فى الرسم أو فى سيطرة الفراغ على اللون والاجتماعيين تميزوا اللون على مساحة الرسم .

٧ - نبيل الحسينى : الخبرة بتوصيل المعرفة فى التربية الفنية ، (مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد الرابع - العدد الأول ، مارس ١٩٨١م .

فى دراسة لنبيل الحسينى " سنة ١٩٨١ بعنوان : الخبرة بتوصيل المعرفة فى التربية الفنية .
وهدف الى معرفة طالب التربية الفنية بميدان الفن كمارس ومنتج وكيفية توصيل هذه المعرفة الى التلميذ الذى سوف يقوم بتعليمه .
أن معرفة الطالب بميدان الفن تتطلب منه الممارسة والانتاج أى ممارسة أشكال الفن المختلفة وأن يكون قادرا على تقبل استجابة مظاهر الفن المختلفة وهذه المعرفة التى يخوضها المتعلم داخل كلية التربية الفنية تعد بمثابة الأساس الذى عن طريقه يحتك الطالب بعالم الفن كمنتج وممارس ويأتى بعد ذلك الدور الهام والرئيسى بالنسبة لاعداد معلم التربية الفنية وهو الدور الذى تتميز به كلية التربية الفنية عن سائر كليات الفنون وهو كيفية توصيل هذه المعرفة التى تلقاها الطالب عن طريق الفن ومظاهره المختلفة الى تلاميذه
ان اهمية اعداد مدرس التربية الفنية مستعدة من أهمية تربية ابنائنا بالتعليم العام وتستعد مادة التربية الفنية أهميتها ليس مااستحق التلاميذ فى مجال من مجالات الفن المتعددة فقط ولكن ممايعيه التلميذ من العمل الفنى ومايحتويه من قيم جمالية تشكيلية ونفسية .

٨- نوال محمد عبد الحلیم : الكشف عن الواقع الجمالی فی المادة العلمية للمناهج الدراسية الرابع - العدد الاول،

مارس ١٩٨١م

فی دراسة " لنوال محمد عبد الحلیم " سنة ١٩٨١ بعنوان : الكشف عن الواقع الجمالی فی المادة العلمية للمناهج الدراسية لانتاج موضوعات تصوير ذات ابداعية جديدة
هدفت الى أن العقل هو الصفة المشتركة بين الانسان وأن مهمة الفرد تنمية العقل بواسطة الخبرات الثقافية التي تعينه على التطور والتغير والنمو ثم وصفت طبيعة الفرد بأنها خبرة لا يفسدها سوى القوائين والالتزامات ولكن ينمو الفرد نموا سليما ينبغي حماية نزغته الفطرية الطبيعية من التدخل من جانب المجتمع وتنظيماته وأن الطبيعة الانسانية هي نتاج تفاعل مستمر بين الفرد وبين بيئته حيث تتخطف باختلاف الأفراد كما تلعب الوراثة والبيئة دورا هاما في تكوينها لتحقيق توازن الفرد في المجتمع
وليحقق الفرد ماسبق يستلزم تنمية الاهتمامات والمهارات والقدرات العقلية
وقد يشعر الفرد بالتوتر بعد المجهود الدراسي ومسئوليته تجاه البيئة حيث يحتاج الى نوع من الراحة النفسية . أو قد يغلب عليه الانفعال والجهد لمعايشته مواقف انفعالية حرجة أو اجهاد في التفكير والتحصيل الدراسي والعمل المضي . وقد يصاحب الفرد حالة من الانفعال والتوتر .
والطريق السليم لتوازن حالة الفرد النفسية والعصبية والصحية هو تفريغ الاجهاد والانفعالات بعمل انتاج فني وواضح للفرد أن دراسة الفنون هي دراسة للمجتمع بقوماته الانسانية التي تمثل في التغييرات الفنية وخصوصا التصوير .

- ٩- ماجدة عباس سليم : أثر التدريب على صياغة أهداف التدريس صياغة سلوكية على تدريس التربية الفنية ، كلية التربية، جامعة حلوان، رسالة دكتوراه غير منشورة ، ١٩٨٢ ، القاهرة .

في دراسة لماجدة عباس سليم* سنة ١٩٨٢ بعنوان : " أثر التدريب على صياغة أهداف التدريس صياغة سلوكية على تدريس التربية الفنية " .
• وهدفت الى محاولة تطوير وتحسين تدريس التربية الفنية عن طريق تطوير اعداد مدرس هذه المادة وتدريته على بعض المهارات التدريسية الحديثة ، ومنها القدرة على تحديد وصياغة أهداف التدريب سلوكيا ، والتعرف على أثر هذا التدريب على أداء المدرس .
ومن أهم نتائجها :

- ١- تدريب الطالب / المدرس في التربية الفنية على صياغة أهداف التدريس سلوكيا يمكنه من انتاج هذه الصياغة
- ٢- يتحسن أداء مدرس التربية الفنية في جوانب العملية التدريسية بصورة عامة اذا صاغ أهداف التدريس صياغة سلوكية
- ٣- اذا تمكن المدرس من صياغة أهداف تدريسية سلوكيا فان ذلك يوعى الى تحسن مستواه في كل من :-

أ- التحضير الكتابي للمدرس

ب- الاعداد للمدرس

ج- تقديم الدرس

د- التقييم

- ١٠- ايهاب بسبارك نصر الله الصيغى : دراسة تجريبية لتكشف العلاقة المتبادلة بين الاشكال والهيئات فى التصميم (كلية التربية الفنية ، جامعة حلوان ، رسالة ماجستير " غير منشورة " ١٩٨٤م . القاهرة

فى دراسة " لايهاب بسبارك نصر الله الصيغى ١٩٨٤ " بعنوان : " دراسة تجريبية لتكشف العلاقة المتبادلة بين الاشكال والهيئات فى التصميم .

وهدف الى :-

- ١- التعرف على ظاهرة الجمع بين الاشكال والهيئات فى التراث الفنى القديم والحديث وتحليل مجموعة من الامثلة التى تشرح هذه النوعية من التصميمات .
 - ٢- بيان الخصائص التركيبية للتصميمات التى تجمع بين الاشكال والهيئات .
 - ٣- بيان العوامل التى تؤثر فى العلاقات المتبادلة بين الاشكال والهيئات فى التصميم .
- ومن أهم نتائجها :-
- ١- أن توظيف العلاقة بين الاشكال والهيئات فى التصميم ظاهرة قديمة ومستمرة الى الآن
 - ٢- أن التصميمات التى تجمع بين الاشكال والهيئات لها خصائصها التركيبية وسماتها المميزة فى التصميم .
 - ٣- أن الخصائص التركيبية لكل من التصميمات المسطحة والمجسمه تؤثر فى النظام الكلى للعلاقة التى تجمع بينها .
 - ٤- أن العلاقات القائمة على الجمع بين الاشكال والهيئات تعد مدخلا تجريبيا هاما لدراسة التصميم ، حيث يمكن أن تعين العصم على تنمية الرومية الجمالية والتكشف والقدرة على اصدار الأحكام الجمالية .
 - ٥- أن تغير العناصر المستخدمة فى التصميم والعوامل المؤثرة فيها يوعى الى حلول جديدة للجمع بين الاشكال والهيئات وتزداد احتمالات العلاقات كلما زادت العناصر المستخدمة والعوامل المؤثرة فيها .

- ١١- جمال عبد الرازق أبو الخير : تطور الاتجاهات الفكرية لعامة الأثغال وأثرة على القيم السلبية تجاه العمل اليدوى ، (مجلة دراسات وبحوث) . جامعة حلوان ، المجلد الثامن ، العدد السادس ، نوفمبر ١٩٨٥م .

فى دراسة " لجمال عبد الرازق أبو الخير " سنة ١٩٨٥ بعنوان : " تطوير الاتجاهات الفكرية لعامة الأثغال اليدوية وأثرة على القيم السلبية تجاه العمل اليدوى " وهدفت الى أن :-
أحد أسباب التخلف فى مجتمعات العالم الثالث يرجع الى القيم السلبية نحو العمل اليدوى وعزوف الشباب عن الاتجاه للأعمال اليدويه والتعنية وتفضيل المكتبية عليها والنظرة الدونية للعمل اليدوى . ان مادة الأثغال اليدوية كانت من أهم المواد الدراسية فى تاريخ التعليم الطويل بمصر وكانت تنس على أهداف المناهج الدراسية سواء بشكل صريح أو ضمنى على احترام العمل اليدوى ويبدو أن الهدف مازال يواجه صعوبات فى تحقيقه رغم مرور أكثر من مائة عام من تاريخ أول مره دخلت فيها الأثغال اليدويه التعليم .

ثم تضاربت الاتجاهات الفكرية وراء ادخال العمل اليدوى فى مجال التعليم وهذه الاتجاهات هى : أولا : اتخاذ العمل اليدوى اساسا لتطبيق التربية الحديثة .
١ - التعليم العلمى ٢ - الاهتمام بنظريات علم النفس ٣ - الأثغال محور للتربيه
ثانيا : الدعوة للصناعة المصرية وقد برزت فى اتجاهين :

الأول : الدعوة للاهتمام بالتعليم الصناعى والزراعى والعطالية بعمدة عملية والبعد عن التعليم النظري .

الثانى : الدعوة لصناعة مصرية خالصة .

- تحليل ونقد الأثغال اليدوية فى تكوين قيم ايجابية للعمل اليدوى

أولا : من تاريخ الأثغال اليدوية يمكن تمييز أربعة أدوار مر بها تعليم الأثغال

الدور الأول : بهدف كسب الرزق بعد التخرج والمساهمة فى الشئون المنزلية وقصر تعليمها على البنات .

- الدور الثاني : بهدف حرفي ثم تطور الى الجانب التربوي بجانب الحرفي .
- الدور الثالث : منذ الأربعينات تحول الدور من الجانب الحرفي الى الجانب التعبيري وعندما دخلت النفايات كخامات أساسية في التدريس احتقرت الأشغال من جانب المجتمع .
- الدور الرابع : تحول دور تدريس الأشغال اليدوية منذ ١٩٢٩ الى الدور الحرفي الصناعي وأولت مهام تعليمها الى غير موهلين بالمتطلبات الحرفية وبالتالي فتكون قيم ايجابية للعمل اليدوي يصبح سلبيا أيضا .
- ثانيا : دخلت مادة الاشغال اليدوية التعليم الأولى وحتى التعليم الابتدائي لحل قضايا اجتماعية وتعليمية أى بسبب أن قلّة هي التي كانت تتعلم في التعليم الأولى وتجد الباب مغلقا أمامها في التعليم الأعلى وكانت المناهج في هذه الفترة ذات أهمية في مساندة ظروف الحياة الاجتماعية والتعليمية .
- ثالثا : دخول الأشغال الى التعليم كان لمدارس البنات قبل البنين والمدارس الأولية الشعبية قبل الابتدائية الحكومية حيث أن المستعمر لم يكن يخاف من التعبير بالنسبة للبنات باعتبار انهن أقل قدرة على ممارسة الأعمال اليدوية من دخول معترك الحياة من البنين .
- رابعا : أن دخول الأشغال اليدوية للمدارس الأولية والاولية الراقية كان من منطلقات شعبية وليست حكومية وهذا اتجاه قومي لتصنيع مصر على عكس السياسة الاستعمارية كانت تستهدف تخرج موظفين يخضعون للأوامر .

١٢- هيام محمود حجاج : أثر تدريس التربية الفنية على الطالبات الجامعيات غير المتخصصات فى الفن (كلية البنات جامعة عين شمس ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، ١٩٨٥ القاهرة .

-
- فى دراسة " لهيام محمود حجاج " سنة ١٩٨٥ بعنوان " أثر تدريس التربية الفنية على الطالبات الجامعيات غير المتخصصات فى الفن .
- وهدف الى :-
- ١- الكشف عن أثر تدريس التربية الفنية فى تحقيق أهداف بعض التخصصات الجامعية .
 - ٢- بيان بعض الأسس التى تساعد على وضع مناهج لتدريس التربية الفنية بالمستوى الجامعى ، والتى يمكن أن يستفاد منها فى مجالات التخصص النوعية .
- ومن أهم نتائجها :-
- ١- دراسة التربية الفنية تساعد الطالبات الجامعيات فى إثراء دراستهن التخصصية
 - ٢- أهمية التربية الفنية كمادة ثقافية .
 - ٣- تصميم برامج ومناهج التربية الفنية فى المستوى الجامعى ينسق من دراسة التخصصات المختلفة .
 - ٤- التربية الفنية كوسيلة لتكوين الميول والاهتمامات وشغل أوقات الفراغ .

١٢- مراد حكيم بباوى : التأكيد على مفاهيم التربية البيئية من خلال تدريس التربية الفنية وأثره على اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ومشكلاتها ، (كلية التربية جامعة حلوان ، رسالة ماجستير غير منشورة ، ١٩٨٦ ، القاهرة .

فى دراسة " لمراد حكيم بباوى " سنة ١٩٨٦ " بعنوان : " التأكيد على مفاهيم التربية البيئية من خلال تدريس التربية الفنية وأثره على اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ومشكلاتها " وهدفت الى تحديد بعض مفاهيم التربية البيئية التى لها علاقة بمفاهيم ومجالات التربية الفنية وقياس مدى تغير اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ومشكلاتها بناء على تدريس وحدة يصممها الباحث وتتضمن بعض مفاهيم التربية البيئية فى تلاحم وتربط مع مفاهيم من التربية الفنية .

ومن أهم نتائجها :-

- ١- ان تدريس التربية الفنية بالطريقة الحالية (وقت البحث) لا يوثق على نمو الاتجاهات نحو البيئة ومشكلاتها قد أثبت البحث عن طريق الوحدة التدريسية أنه يمكن تحسين اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ومشكلاتها وهذا ما أثبتته نتائج قياس الاتجاهات الذى أعد لهذا الغرض .
- ٢- أتضح أن مفهوم البيئة عند معلمى التربية الفنية لا يخرج عن كونه مظاهر حركية وجمالية للبيئة .
- ٣- تمكن البحث من ايجاد علاقة بين مفاهيم التربية البيئية ومفاهيم التربية الفنية .

١٤- زكية محمود صدقي ، برين اليسون : ملاحظات عن التربية الفنية الميدانية لطلبة التربية المتخصصين فى الفن والتصميم بليستر بولتيكك / انجلترا مع القارنة بطلبة التربية الفنية - جامعة حلوان ، (مجلة دراسات وبحوث جامعة حلوان ، المجلد التاسع - العدد الرابع ، يونيو ١٩٨٦م)

فى دراسة " لزكية محمود صدقي وبرين اليسون " سنة ١٩٨٦ بعنوان : " ملاحظات عن التربية الفنية الميدانية لطلبة التربية المتخصصين فى الفن والتصميم بليستربولتيكك / انجلترا مع القارنة بطلبة التربية الفنية - جامعة حلوان .

يدور هذا البحث حول دراسة التربية الفنية الميدانية التى يوعدها الطلبة المتخصصون فى الفن والتصميم بليستربولتيكك بانجلترا ومنحهم شهادة الدراسات العليا فى التربية " التربية فى الفن والتصميم التى تؤولهم ليكونوا مدرسين أكفاء لتدريس الفن فى المدارس .

ويتناول البحث الأسس الجوهرية الهامة التى تتضمنها هذه الدراسة وتعمل على تزويد طلبة التمرين بانجلترا بكل الخبرات والتجارب الميدانية التى تجعلهم ذوى ثقة ومقدرة على مواصلة تدريسهم فى الفن بجانب المجالات الأخرى التعليمية الحديثة العملية التى تتيح لهم نشاطات أوسع مثل : الكمبيوتر - ورش ومعامل التربية الفنية الاشغال والتصميم - التكنولوجيا - السيراميك - التصوير الفوتوغرافى .

كما يتعرض البحث لأوجه القارنة بين هؤلاء الطلبة وبين نظائرهم فى مصر بكلية التربية الفنية - جامعة حلوان - مشيراً الى نقاط الاتفاق والاختلاف بينها والى نقاط جديدة تغيد طلبة كلية التربية كلية التربية الفنية بجامعة حلوان من حيث الطرق التربوية الحديثة فى تدريس الفن .

ويعلم الباحث جيدا ان الاتجاهات العلمية تختلف عن الاتجاهات الانسانية بين البشر ، فتناس
الاتجاهات العلمية بمعيار التوجه الفكري لمجموعة المتخصصين لمجال العلاج مشكلات تعترض مسيرته
الاجابية ، أما جوانبه الاجابية الفعلية فتدعم لتثبيت هذا الاتجاه .
والاتجاه يحتاج دائما " ليته " في حياة البشر الى " وقت " ليس بقليل ، أما الاتجاه العلمى فيمكن
قياسه عن طريق دراسة لكل ماسجل في هذا الشأن من بحوث ودراسات مختلفة للحكم على نوع هذا الاتجاه
وهذا يحتاج بالطبع الى مساحة عريضة أيضا و" كما " من هذه الدراسات يتضح من خلالها نوع الاتجاه .
ويتجدر الاشارة بأن هناك الكثير من البحوث التربوية فى مجال التربية الفنية ، والتي قدمت فى مصر
الكليات التربية الفنية والفنون التطبيقية وبعض الكليات الأخرى ، تخص الدول العربية الشقيقة ، حيث
تهتم هذه الدول بمجالات الانشطة عامة والفنية خاصة ، ولعل من أهم أسباب عمل هذه البحوث بمصر
هو توافر أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والمناقشين ذو الخبرات الفنية والعلمية العالية وكذا عدم توافر
كليات التربية الفنية - فى هذه الحقبة - ببلادهم لذلك فللسماح للطلبة الوافدين بتقديم بحوث الماجستير
والدكتوراه أو بحوث المؤتمرات ، يلاحظ ميلها تجاه مشكلات بيئاتهم العربية غير المصرية ، ولذلك فقد
استبعدت من هذا البحث ، وهذا ما قد يوعثر على تتبع مسيرة اتجاه البحوث فى النشاط الفنى
- فى هذا البحث - بصورة جيدة من خلال الكم المتوافر حاليا للباحث ، ولكن من خلال تتبع هذا الكم
الضئيل وتحليل نتائجه يمكن وضع تصور لملاح اتجاه النشاط .

من نتائج تحليل بحوث الدراسة :-

- وقد خلص البحث الحالي من خلال تحليل بحوث الدراسة للنشاط الفني ، الى بعض التوجيهات والمفاهيم العلمية التي شملتها هذه البحوث ، والتي تعتبر مؤشرا لنتائج البحث الحالي ، منها :
- ١- توجيه الطالب / معلم التربية الفنية نحو انتاج منحوتات هادفة لحدائق الأطفال تمهينهم على النمو الحسى والفنى والعقلى .
 - ٢- يراعى عند وضع مناهج التربية الفنية وتقييم النتائج أن توائم جميع الحالات النفسية والمزاجية للطلاب فمنهم الأذكاء والأقل ذكاء والانفعاليون والناخبون وانفعاليا والعدوانيون والاجتماعيون .
 - ٣- الاهتمام بمنهج الأشغال اليدوية وتعميمه فى جميع مدارس البنين والبنات وذلك عن طريق احترام العمل اليدوى والقائمين به .
 - ٤- الموازنة بين حالة الفرد النفسية والعصبية والصحية وتفريغ الاجهاد والانفعالات والتوتر باعطائه الفرص لانتاج أعمال متعددة الجوانب والانشطة .
 - ٥- الاهتمام باعداد مدرس التربية الفنية وذلك للأفادة منه فى تربية أبنائنا وتنمية قدراتهم الفنية فى انتاج أعمالا فنية متعددة المجالات .
 - ٦- رفع مستوى الاداء الفنى وتنمية الأسلوب الابتكارى لدى الطالب لاستخدام الأشكال جاهزة الصنع فى مجال النحت والمزوجة بينها والاقادة منها فى كافة الأنشطة الفنية .
 - ٧- الاهتمام بطفل القرية المصرية وذلك باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة فى الحاسبات الآلية وخاصة مخرجات شبكة الانترنت وذلك للوصول الى مساعدة الطفل فى استخدام رموز وأشكال تساعد على التنمية الجمالية والتعبير عن قريته المصرية العالمية .
 - ٨- رعاية طالبات رياض الأطفال وتدريبهم على كيفية التعامل مع الاطفال فى هذه السن بالذات ومساعدتهم على تنمية الجانب الابداعى وعلى الملاحظة والمساهمة حتى يستطيع الطفل أن يخترن الكثير من المعلومات التى تساعد على التعبير عما يشعر به .
 - ٩- الاهتمام بالتنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة واتاحة الفرصة له بالتعبير عن مجتمعه وبيئته المحيطة وما يدور بها وذلك بتوفير الألوان والادوات اللازمة لذلك التعبير مع تشجيعه على ذلك .
 - ١٠- الاهتمام بالكتاب المدرسى المصرى وذلك من الناحية الفنية والصور ونوع الورق والتجليد والرسوم وأخراجه فى المظهر اللائق الذى يساعد الطفل على تحببه والمحافظة عليه واستيعاب ما به .

ثانياً :- نتائج تحليل البحوث والدراسات وتصنيفها ومناقشتها :-

اجمالي عدد الرسائل والبحوث في هذا النشاط (١٥) وقد تم تصنيفهم على مراحل النشاط المختلفة

ويوضح الجدول (١٢) اجمالي بحوث النشاط الفني موزعة على مراحل التعليم المختلفة

جدول (٣٦)

يوضح رسائل وبحوث النشاط الفني موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي

م	المراحل التعليمية	التصنيف			الاجمالي
		ماجستير	دكتوراه	بحوث ومؤتمرات	
١	مرحلة ما قبل المدرسة	-	-	٢	٢
٢	مرحلة التعليم الابتدائي	-	١	١	٢
٣	مرحلة التعليم الاعدادي	٢	-	-	٢
٤	مرحلة التعليم الثانوي	-	-	-	-
٥	مراحل مختلفة (مشتركة)	١	٤	٤	٩
	الاجمالي	٣	٥	٧	١٥

من المعروف بل من المسلم به أن قياس الاتجاهات تحتاج الى مساحة زمنية وكمية واسعة وكبيرة تتيح فرصا

لايضاح توجهات موضوع البحث ، ومن خلال جدول (٣٦) يتضح الآتي :-

١- بمرحلة ما قبل المدرسة كانت اجمالي البحوث (٢) وهي بحوث مؤتمرات ، ويلاحظ من ذلك الاهتمام

بهذه المرحلة في هذه الايام بصر ، وقد أتاح ذلك فرصا من خلال المؤتمرات للبحوث كساحة مهيبة

جديدة لبحوث الترقيات .

٢- بمرحلة التعليم الابتدائي كانت اجمالي البحوث (٢) منها رسالة دكتوراه والأخرى بحوث مؤتمرات ،

ويجدر الإشارة الى البحوث المقدمة لمؤتمر التعليم الابتدائي والتي شاهدها اهتماما غير قليل بالنشاط

الفني .

٣- المرحلة التعليمي الاعادي جاءت اجمالي البحوث (٢) ماجستير ، وهذا بالاضافة الي بحوث مؤتمر التعليم

الاعادي ، ولكن كان الاهتمام بالنشاط الفني أقل من مثيله بالانشطة الاخرى .

٤- المرحلة التعليمي الثانوي ، لم يتوفر للبحث ، بحوث في هذه المرحلة بصورة مباشرة وماقت تحمل عليه فهو

خاص ببحوث ماجستير ودكتوراه أجريت بمصر ولكن تخص مرحلة التعليم الثانوي بدول عربية شقيقة ،

لذا لم تدرج في هذا البحث .

٥- مراحل التعليمية الأخرى (مختلفة / مشتركة) ، كانت اجمالي البحوث (١) بحث ماجستير ، (٤) بحوث

دكتوراه ، بحوث مؤتمرات . من هذا يتضح أن التعميم الأكبر لموضوعات البحوث ، التي توفرت للمباحث كانت للمراحل

تعليمية مختلفة ، فتهتم تارة بتوظيف الخاطات والطرق التكنيكية ليا رجالها ، وتارة أخرى بالبادء كمنهج

وأهلاف ومحتوى وطرق التدريس بشكل عام دون تحديد لمرحلة بعينها .

جدول (٤٣)
تصنيف رسائل وبحوث النشاط الفني طبقاً للمراحل
التعليمية المختلفة والاتجاهات

م	المراحل	الاتجاهات			الاجمالي
		مهارى	معرفى	وجدانى	
	مرحلة ما قبل المدرسة	-	١	١	٢
٢	مرحلة التعليم الابتدائى	-	١	١	٢
٣	مرحلة التعليم الاعدادى	-	-	٢	٢
٤	مرحلة التعليم الثانوى	-	-	-	-
٥	مراحل مختلفة (مشتركة)	٧	٢	-	٩
	الاجمالي	٧	٤	٤	١٥

ويتضح من الجدول السابق رقم (٢٧) الآتى :-

- ١- مرحلة ما قبل المدرسة ، كان أجمالى البحوث الخاصة بها (٢) منهم (١) معرفى ، (١) وجدانى وربما يتضح من ذلك الاهتمام بالمجال المعرفى والوجدانى لهذه السن والتي يصعب فيها استخدام القوة العضلية .
- ٢- مرحلة التعليم الابتدائى ، كان اجمالى البحوث (٢) ، منهم (١) معرفى ، (١) وجدانى .
- ٣- مرحلة التعليم الاعدادى ، كان أجمالى البحوث (٢) ، منهم (لم يتوافر) مهارى ، وجدانى .
- ٤- مرحلة التعليم الثانوى ، لم يرد بشأنها بحوث خاصة بالبيئة المصرية
- ٥- مراحل تعليمية مختلفة (مشتركة) ، كان أجمالى البحوث (٩) ، منهم (٧) مهارى ، و(٢) معرفى .

ومن خلال هذه الأرقام يلاحظ أن الاتجاه المهارى فى بحوث النشاط الفني يتضح أيضاً فى المراحل المختلفة . وهذا يؤكد رأى الباحث فى أن اتجاه البحوث فى " النشاط الفني " فى هذه العدة من عام ١٩٩٧/٨٠ - تتجه نحو العمل اليدوى ومهارات استخدام الخامة ، ووضع لاهداف والمحتوى المحققة لهذا الاتجاه .

أسماء وتصنيف رسائل وبحوث النشاط الفني

جدول (٣٨)

اتجاهات الأبحاث والدراسات للنشاط الفني في المراحل المختلفة

م	الموضوع	التصنيف			م	مؤتمر
		السنة	الجنس	محافظة		
١	الاتجاه المهاري :- ١- الأساليب الابتكارية واستخدامات الأشكال جاهدة الصنع في مجال النحت والاقادة منها تربيوا ٢- نحت الحدائق لطفل الحضانه وبعض قيمه التربويه ٣- الكشف عن الواقع الجمالي في العاده العلميه للمناهج الدراسيه لانتاج موضوعات تصوير ذات ابداعيه جديده ٤- أثر التدريب على صياغة أهداف التدريس صياغة سلوكية على تدريس التربية الفنية ٥- دراسة تجريبية لتكشف العلاقة المتبادلة بين الأشكال والهيئات في التصميم ٦- أثر تدريس التربية الفنية على الطالبات الجامعيات غير المتخصصات ٧- ملاحظات عن التربية الفنية الميدانية لطلبة التربية المتخصصين في الفن والتصميم بليستر بوليتيك/ انجلترا مع القارنه بطلبة التربية الفنية / جامعة حلوان	١٩٨٠	مشترك	القاهرة	م	مؤتمر
		١٩٨٠	مشترك	القاهرة		
		١٩٨١	مشترك	القاهرة		
		١٩٨٢	مشترك	القاهرة		
		١٩٨٤	مشترك	القاهرة		
		١٩٨٥	مشترك	القاهرة		
		١٩٨٦	بنات	القاهرة		
٢	الاتجاه المعرفى : ١- تخطيط برنامج التربية الفنية في المدرسة الابتدائية في ضوء البحوث والنظريات المعاصرة ٢- الخبرة بتوصل المعرفة في التربية الفنية .	١٩٨٠	مشترك	القاهرة	م	مؤتمر
		١٩٨١	مشترك	القاهرة		

تابع جدول (٢٣٨)

(تابع) اتجاهات الأبحاث والدراسات للنشاط الفني في المراحل المختلفة

م	الموضوع	التصنيف			د	م	مؤتمر
		محافظة	الجنس	السنة			

- ٣- تصور مقترح لدور التربية المتحفية في التنمية الإبداعية لطفل القرية المصرية في ضوء الافادة من شبكة الانترنت
- ٤- بناءية الشكل وجمالية التعبير عند طالبات رياض الاطفال
- ٣- الاتجاه الوجداني :
- ١- اختبار الألوان كمتبدو عينه من رسم التلاميذ المصريين بالمصريين بالمرحلة الاعدادية ودلائلها النفسية والتربوية .
- ٢- تطوير الاتجاهات الفكرية لعادة الأشغال اليدوية وأثره على القيم السلبية تجاه العمل اليدوي
- ٣- التأكيد على فاهيم التربية البيئية من خلال تدريس التربية الفنية وأثر على اتجاهات التلاميذ نحو البيئة ومشكلاتها .
- ٤- الطفل والفنون التشكيلية

جدول رقم (٣٩)
يوضح تصنيف رسائل وبحوث النشاط الفني على الاتجاهات الثلاث
(المهارى - المعرفى - الوجدانى)

الاجمالي	التصنيف			الاتجاه	م
	بحوث مؤتمرات	دكتوراه	ماجستير		
٧	٢	٤	١	المهارى	١
٤	٣	١	-	المعرفى	٢
٤	٢	-	٢	الوجدانى	٣
١٥	٧	٥	٣	الاجمالي	

ويتضح من الجدول السابق أن :-

- الاتجاه المهارى (٧) بحوث منهم (١) ماجستير ، (٤) دكتوراه ، (٢) مؤتمرات،الاتجاه المعرفى (٤) بحوث منهم (١) دكتوراه ، (٣) مؤتمرات،الاتجاه الوجدانى (٤) بحوث منهم (٢) ماجستير ، (٢) مؤتمرات وان دل هذا على شىء فهو يدل على تأكيد معظم البحوث على الجانب المهارى ، وهذا لإعتقاد الكثيرين فى ان النشاط الفنى يرتبط ارتباط وثيقا بالمهارات اليدوية والعقلية وهو يرتبط بالخامات وتشغيلها والمنتجات الفنية التى تنتج بها ، وهذا الاتجاه نحو العمل المهارى لم يتح بالقدر الكافى فرصا للاتجاهات نحو المجالات المعرفية والوجدانية اللذين يهتمان من أهم جوانب النشاط الفنى فى التربية الحديثة .

ثالثاً :- الاستنتاجات :

ومما تقدم يلاحظ أن الاهتمام فى النشاط الفنى ينصب حول المعلم ، فطالبت معظم البحوث الاهتمام بإعداد المعلم ومناهجه والاهتمام بالمواد الدراسية مثل الكتاب المدرسى .
ومن الملاحظ من خلال تحليل نتائج هذه البحوث ان هناك احتياجاً وليكن من خلال أخرى - للاهتمام بحالة الفرد النفسية والعصبية والصحية والموازنة بينهم ، والاهتمام بطفل القرية المصرية على غرار طفل المدينة ، وذلك باستخدام شبكات الانترنت من أجل التنمية الجمالية والتدقيق للفنون العالمية ويستخلص من هذه الدراسة للبحوث المفحوصة ، الاتجاه العام نحو الجانب المهارى من جهة (المهارة اليدوية لاستخدام الخامات وطرق تشكيلها ، وتناول المناهج الدراسية وأهدافها ومحتواها وتدريب المعلم لتأكيد هذا الجانب المهارى .
يرجع الباحث هذا الاتجاه نحو الجانب المهارى الى اعتبار النشاط الفنى نقي مواقف تعليمية تتميز بالحركة والتعامل المباشر مع البيئة وأدواتها ووسائلها وخاماتها المتنوعة لاشباع حاجات الطلاب ، وهذا يحتاج الى مهارة عقلية وعضلية للتعامل مع متطلبات وعوامل البيئة المختلفة لحل مشكلاتها .
ومن ذلك حاولت بحوث العينة ، أن تقترب من واقع العادة ، وهو ما قد ساد فى فترة أدائها ، فقد اتخذت على سبيل المثال مجالات النحت والاشغال الفنية والتصميم والثقافة البصرية - كمجال تربوى يشمل المناهج وأهدافها ومحتواها وطرق التدريس .
ويجب التنويه الى أن هناك خلطاً واضحا بين مفهوم مادة التربية الفنية كمادة دراسية لها أصولها التربوية والانشطة التربوية المصاحبة لها ومفهوم النشاط الفنى الحر الخارج جدران الفصل أو المدرسة ، ويعتبر الكثيرون أن مادة التربية الفنية هى مادة نشاط أى يستخدم فيها الجهد الحركى والعقلى والبدنى ، وفى كل الاحوال فمجموعة رسائل العينة تتميز بالاسلوب التربوى والخاص بتدريس المادة واستخدام الخامات المختلفة .
ومن خلال انشاء كلية التربية جامعة حلوان ، استعطب كل متخصصى اقسام التربية بكلية التربية (*) الفنية وأنضمامهم لاقسام التربية (بكلية التربية) ، وقد أثر ذلك فى احاطة دارسى الدراسات العليا بكلية التربية الفنية بالجانب الاكاديمى فى تدريس التربية الفنية ، وهذا - فى رأى الباحث - قد أثر على مستوى البحوث فى هذه الفترة واتجاهها نحو " الجانب المهارى " ، اكثر من الجانبين المعرفى والوجدانى وربما يكونا من نصيب متخصصى التربية الفنية بكلية التربية .
ومما تقدم يلاحظ أن هناك مؤثرات قد أدت الى هذا " الاتجاه للجانب المهارى " وهذا يوضح الحاجة الى مزيد من الاهتمام بالاتجاه المعرفى والاتجاه الوجدانى ، لما لهما من أهمية فى تكوين الشخصية المتكاملة للطالب من خلال الانشطة الفنية .

رابعاً :- التوصيات :-

- وخلصت الدراسة الى عدة توصيات تصلح في عمل بحوث متنوعة في بعض مجالات النشاط الفني منها :-
- ١- اجراء مزيد من التجارب لتكشف العلاقات بين التربية الفنية والتربية البيئية وياقى المواد والانشطة الدراسية
 - ٢- اعادة النظر فى المناهج الحالية للتربية الفنية التى تدرس فى المراحل المختلفة • فقد أوضحت بعض البحوث عن وجود نقص فى العناصر الأساسية المكونه للمناهج •
 - ٣- ضرورة التأكد من توافر الاستمرارية والتتابع عند تخطيط مناهج التربية الفنية وذلك فى جوانب التعليم المختلفة وخاصة الجوانب التى تهتم بتكوين الاتجاهات والمفاهيم •
 - ٤- اجراء بحوث لايضاح أهمية تدريس التربية الفنية كمادة ثقافية عامة فى مستوى الدراسة الجامعية بجمهورية مصر العربية
 - ٥- الاهتمام بالرسوم التى تتضمنها الكتب العلمية من ناحية الشكل والمحتوى وذلك لأهمية هذه الرسوم من الناحية العلمية والفنية فى ذات الوقت •
 - ٦- وضع التربية الفنية ضمن الأنشطة الترويحية يغير المتخصصين فى الفن باعتبارها تساعد الطلاب على استئثار وقت الفراغ كما تحقق العلاقات الاجتماعية المنشودة •
 - ٧- أهمية النظر الى التربية الفنية كباقى المواد الأخرى التى تسهم فى تربية النشئ ونموه المتكامل وحتى يمكن توحى الدقة والموضوعية فى التخطيط والاداء والتقييم لهذه المادة •
 - ٨- الاتجاه نحو اجراء بحوث تهتم " بالجانب الوجدانى " وخاصة بمايتشئ مع متطلبات العصر الحديث و العلاقات الاجتماعية والتغيرات النفسية تبعاً للحراك الاجتماعى للمجتمع •
 - ٩- بحث العلاقة بين الأنشطة بالمدرسة المصرية حالياً فى ضوء عصر المعلوماتية واستخدام الحاسب الالى والانترنت فى مجال النشاط الفنى لبناء قواعد بيانات فنية وذلك صوب " الاتجاه المعرفى " •

الفصل السادس

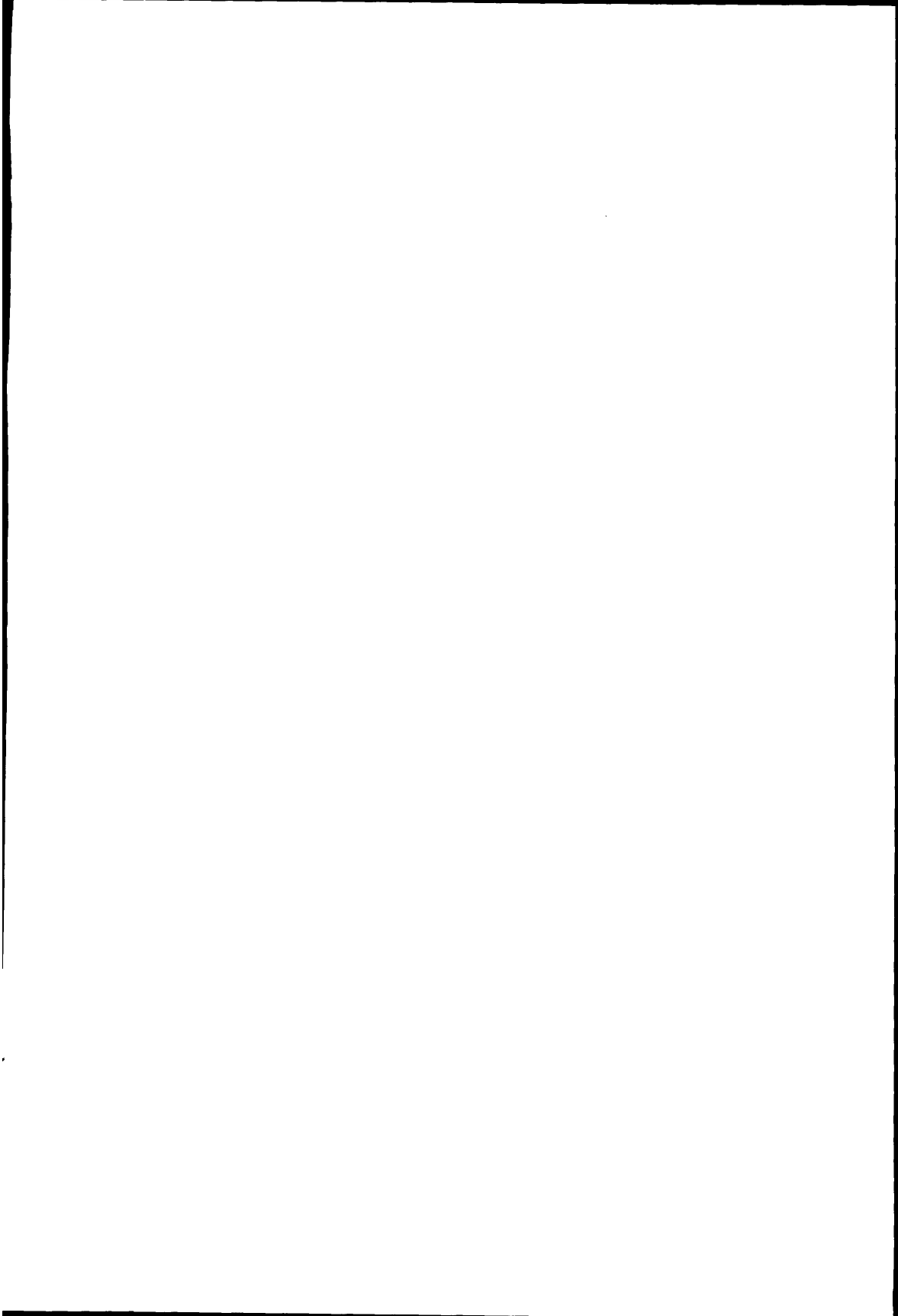
اتجاهات البحث العلمى فى مجال النشاط الموسيقى

أولاً :- عرض ملخصات البحوث والدراسات فى مجال النشاط الموسيقى

ثانياً :- نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

ثالثاً :- الاستنتاجات

رابعاً :- التوصيات



سادسا :- النشاط الموسيقي

اجمالي عدد الرسائل والبحوث (٢٢) وقد تم تصنيفهم على مراحل التعليم المختلفة ، ويوضح الجدول الاتي اجمالي بحوث النشاط الموسيقي موزعة على مراحل التعليم المختلفة

جدول (٤٠)

رسائل وبحوث النشاط الموسيقي موزعة على مراحل التعليم قبل الجامعي

م	المراحل التعليمية	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
١	ماقبل المدرسة	١	-	-
٢	المدرسة الابتدائية	١٣	٨	-
	اجمالي	١٤	٨	-

ويتضح من الجدول السابق أن عدد بحوث رسائل الماجستير في مرحلة ما قبل المدرسة كانت دراسة واحدة ، بينما بلغت ثلاثة عشر رسالة ماجستير في المرحلة الابتدائية ولم تبين الدراسة المسحية وجود دراسات في المرحلة الاعدادية أو الثانوية ومن هنا بلغ المجموع الكلي للدراسات في مجال النشاط الموسيقي ٢٢ دراسة .

أولاً :- ملخصات رسائل وبحوث مرحلة ما قبل المدرسة .

بلغ اجمالي الرسائل والبحوث التي أجريت في مرحلة ما قبل المدرسة بحثاً واحداً ، وهو في مجال بحوث الماجستير وتناول جانباً هاماً من جوانب تنمية جوانب الشخصية وهو الجانب المهاري ويشير ذلك الى اهتمام الابحاث في هذه المرحلة بالعمل اليدوي والتدريب الحركي .

- الدراسات والبحوث التي اجريت على مرحلة ما قبل المدرسة :-

١- ابتسام نصر العادلي : تعليم العزف على البيانو للأطفال الموهوبين المصريين من ٤-٦ سنوات ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٠م .

الهدف من هذه الدراسة هو الاستفادة من الاتجاهات المعاصرة في التعليم المبكر للعزف على البيانو للأطفال وذلك في وضع خطة لتعليم الاطفال العزف على البيانو والغناء الفردي والجماعي وتكونت عينه الدراسة من ٨ أطفال من الموهوبين من سن ٤-٦ من مدرسة بورسعيد بالزمالك ، طبقت الباحثة عليهم برنامجاً تدريبياً يشمل الاداء والعزف والغناء الفردي والجماعي ، واستمر البرنامج لعدة ستة أشهر بمعدل حصتين أسبوعياً واستخدم أسلوب التعليم الجماعي والافرادي ، وفي نهاية البرنامج أقيمت حفلة بالدراسة حيث حظى مستوى الاطفال بأعجاب كل المشاهدين الذين حضروا الى الحفلة .

ثانيا : ملخصات رسائل وبحوث المرحلة الابتدائية :-

بلغ اجمالي الرسائل والبحوث في هذه المرحلة ٢١ رسالة ماجستير ودكتوراه ، تقسم الى ١٣

مادة بتير ٨ دكتوراه .

جدول (٤١)

رسائل وبحوث المرحلة الابتدائية

م	اتجاه	التصنيف		
		ماجستير	دكتوراه	مؤتمرات
١	مهاري	٣	٤	٧
٢	معرفة	١٠	٤	١٤
٣	وجداني	-	-	-
	اجمالي	١٣	٨	٢١

يتضح من الجدول السابق أن عدد البحوث في مجال النشاط الموسيقي في المرحلة الابتدائية بلغ ٢١ رسالة ، تركت في الاتجاه المعرفي اكثر من المهاري ، ولكن تساوت في بحوث الدكتوراه حيث بلغ عدد كل منهم ٤ رسائل ماجستير و ٤ رسائل دكتوراه .

- الدراسات والبحوث التي اجريت على المرحلة الابتدائية :-

٢- فاطمة رشيد محمد ، أثر التدريب في نمو الطبقة الصوتية لأطفال المرحلة الأولى ، رسالة ماجستير كلية التربية الموسيقية ١٩٨٠م . جامعة حلوان .

هدفت الدراسة الى بيان أثر التدريب على نمو الطبقة الصوتية عند الاطفال - هذا وقد افترضت الباحثة أن هناك تفاوت بين الافراد في المدى أو الطبقة الصوتية التي يتمتع بها كل فرد ويتمكن من الاداء عليها ، وأن التدريب على الاداء الصوتي والاستخدام السليم للاجهزة الصوتية والتنفسية يودي بعد فترة منه والمراحل المبكرة من العمر خاصة الى زيادة واتساع الطبقة الصوتية في كلا الاتجاهين : نحو الحدة ونحو الغلظة نتيجة لاكتساب العضلات المختلفة التحكم في الاجهزة الصوتية درجة أعلى من المرونة واللياقة وتكونت عنه الدراسة من مائة طفل من تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية في المرحلة العمرية ٦-٨ سنوات ثم طبق على أفراد العينة اختبار أولي لقياس الطبقة الصوتية التي يتمتع بها كل منهم ، ثم تم تقسيم الاطفال الى مجموعتين تجريبية وضابطة حسب الطبقة الصوتية التي ينتسب اليها ، ثم طبق برنامج تدريبها على المجموعة التجريبية فقط مع تثبيت العوامل الداخلية مثل الذكاء والمستوى الاقتصادي الاجتماعي ، وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بينت النتائج أن المجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج حصلت على درجات أعلى من المجموعة الضابطة وذلك في الاختيار البعدي والمتبعي وهذا يشير الى أهمية تقديم البرامج التدريبية للأطفال الموهوبين ورعايتهم حتى يمكن الوصول بهم الى مستوى ، متميز من حيث الاداء .

٣- ليلي ابراهيم حنا : تذوق موسيقى القرن العشرين لطفل المرحلة الاولى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٠م .

الهدف من هذه الدراسة هو تنمية الادراك الحسى والسمعى للأطفال عن طريق تقديم برامج تشمل مبادئ النظريات الموسيقية ، وكيفية التعبير عن المعنى الموسيقى للقطعة المسموعة بما يطيعه ادراكه الحسى والوجدانى، وتكونت عنه الدراسة من عدد من تلاميذ الصف الرابع من المرحلة الابتدائية ، طبقت عليهم برنامج يشمل ٢١ حصة راعت فيها ربط التذوق الموسيقى بالعناصر والانشطة الموسيقية المختلفة عن طريق اثاره الطفل بالموضوعات الجديدة والقصص الخيالية المستوحاه من حياة العصر الذى نعيش فيه . وبعد تطبيق البرنامج أعدت الباحثة اختبار هدفت من خلاله مدى تقدم الطلاب وبعد التصحيح وتقسيم النتائج خلصت الباحثة الى أهمية ادراك مبادئ الصاهج الدراسية بما يتناسب مع حاجات التلاميذ في هذه المرحلة ، وذلك بما يرمى جوانب إدراكهم الحسية والانفعالية والوجدانية .

٤- نجيسة حسن زغول ؛ دور الموسيقى في تربية الطفل ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ،
جامعة حلوان ، ١٩٨٢م .

وهدفت الدراسة الى بيان أثر برنامج موسيقى في التكيف الشخصى والاجتماعى لدى الاطفال ، وتكونت
عينه الدراسة من ٢٩ من التلاميذ فى كلا فى المجموعة التجريبية والضابطة وتم اختيارهم من عينه كبيرة بعد
تثبيت العوامل الوسيطة . ثم طبقت على المجموعة التجريبية اختبارات (الذكاء المطور التى أعدها : أحمد زكى
صالح ، الاختبارات الشخصية التى أعدها عطية محمود هنا وبعد جمع البيانات وتحليلها بالطرق الاحصائية
المناسبة ، توصلت الباحثة الى أن البرامج الموسيقية لها تومثر فى مكونات التكيف الشخصى للطفل ويتركز
التعبير الدال فى مجالات احساس الطفل بقيمته وشعوره بالانتماء وتحرره من الميل الى الانفراد ، ما يبين
أن للموسيقى دور بارز فى تحقيق شخصية الطفل وزيادة شعوره بكيانه وارتباطه بمن حوله أما عن تأثير
الموسيقى فى التكيف الاجتماعى للطفل ، فقد أثبتت التجربة عدم وجود تغييرات داله نتيجة دروس التربية
الموسيقية التى قدمت لهم ، فلم توجد التجربة الى تغييرات داله فى التكيف الاجتماعى ، ولاقى مكونات
اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية أو اكتسابه لمهارات اجتماعية أو علاقته بأسرته أو علاقته بالمدرسة أو البيئة
المحلية ، وكان العنصر الدال الوحيد هو تحرر الطفل من الميل العنصر المضادة للمجتمع .

٥- صفاء أنور حنيطر : الايقاع الحركى كوسيلة تربية فى الطفولة المبكرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية
الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٢م .

هدفت هذه الدراسة الى ايجاد وسيلة مبتكرة تعيين الطفل على زيادة تحصيله فى المواد الدراسية
من خلال الايقاع الحركى والذى يدخل السرور والبهجة فى نفوس الاطفال ، وتكونت عينه الدراسة من مجموعتين
تجريبية وضابطة يتكون كل منها من ٢١ طفلاً فى الصف الثالث الابتدائى من الذكور والاناث ، مع مراعاة شروط
التجريب ثم طبق على المجموعة التجريبية برنامج تدريس لبعض دروس المقررات الانية " اللغة العربية -
الحساب - المواد الاجتماعية وبعد جمع البيانات وهى مقارنة بين درجات بعض الاختبارات التحصيلية لكل مقر
بعد تطبيق البرنامج بينت الباحثة أن الايقاع الحركى أثر بالزيادة على مستوى التحصيل لدى التلاميذ وذلك
لكل مادة من المواد التى أجرى الاختبار عليها .

٦- حسناء خليفة فرج : أغنية الطفل في المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٤م .

وتهدف هذه الدراسة الى البحث في أغنية الطفل وتطويرها في المرحلة الابتدائية في مصر في ضوء المميزات العامة لأغنية الطفل في أوروبا في نفس المرحلة ، وبينت الباحثة من خلال برنامج طبق على مجموعة من تلاميذ المرحلة الابتدائية وكذلك في تحديد الكثير من المعالم الاساسية من البيولوجية الطفل وتوجهاته في المراحل العمرية التالية ، وأهتمت الباحثة بتعيين الطبقات الصوتية الملائمة بوضع الالحان مميزة للاطفال في هذه المرحلة كما تطرقت الباحثة الى تصنيف أغنية الطفل من حيث الضمون لاستغلالها في أهداف تربوية وموسيقية كما لم تهمل ذكر الجوانب الصالحة في الاغنية الشعبية وتحسين الجوانب الغير مقبولة أدبيا وتربويا وفي نهاية برنامجها قامت الباحثة بتأليف وتطوير نماذج لاغنية الطفل المصري على ضوء مميزات أغنية الطفل في البلاد الاجنبية المتقدمة في هذا المجال .

٧- هدى ابراهيم على سالم : ، أهمية التدوق لطفل المرحلة الاولى من ٨-١١ سنة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٥م .

وهدفت الدراسة الى بيان أهمية التدوق الموسيقي لطفل المرحلة الاولى باعتبار الهدف الاساسي لكل نشاط في برامج الموسيقى التي تقدم للطفل ، وتناولت الباحثة مجموعة من الفروض هي * من الممكن اتباع طريقة لتدريس الموسيقى بهدف التدوق تقوم على : - ممارسة أنواع النشاط المنحيد الى الطفل توعدي الى استمتاعه بالموسيقى وتعلمها .

- استنتاج الطفل المبادئ الموسيقية من خلال هذه الممارسة يؤكد خبرته الموسيقية

* هناك ارتباط بين الذكاء وبين القدرة على التدوق الموسيقي

* هناك ارتباط بين الاستعداد الموسيقي الفطري وبين القدرة على التدوق

وتم اختيار العينه من مجموعتين متكافئتين تجريبية وضابطة يتكون كلا منها من عدد من أطفال المرحلة الابتدائية

ثم طبقت الباحثة برنامج لتدريس التدوق يحقق هدف البحث على المجموعة التجريبية فقط وقامت مدرسة الفصل بالتدريس للمجموعة الضابطة بالطرق العادية وبعد القيام بتدريس البرنامج المعد ، طبق على المجموعتين اختيار القدرة المكتسبة وذلك للتحقق من صدق الطريقة المقترحة ثم عولجت النتائج الاحصائية وتم تفسيرها ، حيث بينت النتائج أن الطريقة المقترحة لتدريس التدوق أفضل من الطريقة العادية وأن الاستعداد الموسيقي الفطري له علاقة كبيرة بالقدرة على التدوق اما الذكاء فعلاقته ضعيفة وخصوصا في المراحل الاولى .

٨- نادية عبد الرحيم : الهارموني وطفل المرحلة الابتدائية في مصر رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ما
جامعة حلوان ١٩٨٦م .

وهدفت هذه الدراسة الى تقديم أسلوب هارموني مبسط للطفل المصري مشتق من الانماط الاجنبية العالمية ، وتكونت عينة الدراسة من عدد من أطفال المدارس الابتدائية المصرية ، حيث طبقت عليهم برنامجها الذي اشتمل على مجموعة من المعالجات الهارمونية مثل " الانشاد بنغمه واحدة ، " النهايات الهارمونية اللحن المقابل " ، " المحاكاه ، " الاناشيد المتزاولة على أن يكون استخدام المصاحبة الهارمونية بالتآلفات الرئيسية للسلم . وكذلك راعت الباحثة تطبيق هذه المعالجات الهارمونية على مجموعة من الاناشيد السهلة والبسيطة من حيث اللحن والكلمات ، وأيضا اشتمل هذه الاعانى على الدرجات الصوتية المقرر دراستها في كل حلقة دراسية . وبعد جمع البيانات وتحليلها بالطرق الاحصائية المناسبة بينت الباحثة أن ادخال هذه الاساليب الجديدة يساهم لدرجه كبيرة في رفع مستوى الاداء من حيث " الغناء ، بالاستماع ، القراءة الموسيقية العزف بالالات ، الاستجابة الحركية ، الابتكار .

ومن هنا أوصت الدراسة بتعديل مناهج وقرارات الاطفال بحيث تحتوى على هذه الاساليب الجديدة .

٩- أميرة مصطفى منصور : الاملاء الموسيقى " الانشطة والمشاكل وامكانية حلها ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان ١٩٨٦م .

هدفت الدراسة الى بيان أهم المشاكل التي تصاحب عملية الاملاء الموسيقى ، وكذلك أهم الأنشطة المصاحبة لهذه العملية وكيفية علاج هذه المشاكل . وكان تساؤل الدراسة الاساسى كيف يمكن تحسين جودة عملية الاملاء الموسيقى للطلاب . وتكونت عينة الدراسة من (٥) طلاب من الذكور ، ثم طبق عليهم برنامج تعليمى لمهارات النوتة الموسيقية ، وكذلك كتابة الرموز الموسيقية بسرعة . وأهم النتائج التى توصلت اليها الباحثة أن البرامج التعليمية جيدة التصميم تساهم فى زيادة كفاءة الاملاء الموسيقى .

١٠- فاطمة محمود أحد الجرشتى : الأنشطة الموسيقية المصاحبة للمنهج الدراسي من منظور أسلوب تربية السمع الغربى ومدى ملائمة للصولفيج العربى ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ١٩٨٧م.

وتهدف الدراسة الى بيان أثر طريقة التدريس بالنمط الغربى على اكتساب المهارات الموسيقية الاساسية وولاقتها بنمط التدريس العربى .

وتعملت مشكلة البحث فى أن الاسلوب المتبع فى تدريس الصولفيج العربى يقتصر على عرض المقام المطلوب الغناء منه ، ولكن اسلوب تدريس الصولفيج الغربى متعدد البنود والصفات والقامات والدراسات الهارمونية واثارت الدراسة التساؤل الاآتى : هل أسلوب تربية السماع الغربى يلائم تدريس الصولفيج العربى ؟ حيث تفترض الباحثة أن أسلوب تربية السمع الغربى يوعدى الى نتائج أفضل من تدريس الصولفيج العربى هذا وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وتكونت عينه الدراسة من مجموعة ضابطة (١٠) من طلاب الكونسرفتوار وتتكون من عدد من الطلاب ويطبق عليها تدريس الصولفيج العربى والمجموعة التجريبية ويطبق عليها اسلوب تدريس الصولفيج الغربى باستخدام أسلوب تربية السمع ويطبق على العينه اختيار ونج للدكاء والموسيقى ، واختيار الصفوف المتابعة لجون رافن ، واختيار تحصيلى قبلى وبعدى من اعداد الباحثة ، هذا وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من النتائج أبرزها : أهمية دخول أساليب جديدة فى تعليم السماع مثل أسلوب تدريس الصولفيج الغربى .

١١- فت أحمد حسن ، القامات العربية وأغنية الطفل المصرى فى الحلقة الأولى من التعليم الاساسى، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ١٩٨٢م.

هدفت الدراسة الى ادخال القامات العربية على أغنية الطفل بأسلوب علمى يناسبه ، ويعطى له الاحساس بالانتماء للوطن من خلال طابع اللحن المصرى الخالص المتغير . وقدمت هذه الدراسة بالفروض الآتية :-

- أن هناك قامات عربية مستوى الطفل المصرى

- أن صياغة الحان غنائية للطفل من خلال القامات العربية الملائمة لمستواه تغيد فى ربط الطفل بموسيقاه القومية والزيادة من فاعلية وقابليته على التعليم ، وفى اثره العادة العلمية للتربية الموسيقية فى المرحلة الابتدائية . وتم اختيار العينه من مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة فى المرحلة العمرية ٦-١٠ سنوات ، ثم طبق على المجموعة التجريبية برنامج يشمل مجموعة أغاني قامت بتلحينها فى القامات العربية على وفق خصائص أغنية الطفل الموسيقية ، وطبق على المجموعة الضابطة نفس الاغانى بالسلم الموسيقى العربى وذلك للوصول الى أيها أقرب الى محاولات الطفل للغناء والى معرفة أقرب القامات الملائمة والمناسبة لصوت الطفل . وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بينت النتائج أن المجموعة التجريبية تفوقت على أداء المجموعة الضابطة فى غناء الاغنية العربية .

١٢ - هويدا خليل أحمد : دراسة طريقة سلطان كوداي فى تدريس الصولفيجيج للطفل • رسالة ماجستير كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ١٩٨٧م.

هدفت الدراسة الى التعرف على أساليب هذه الطريقة والتي أصبحت منتشرة فى العديد من بلدان العالم • وذلك لعدى تأثيرها فى التعليم الموسيقى وحتى يمكن الاستفادة منها فى التعليم الموسيقى فى مصر •

وأثارت الدراسة سؤالا رئيسيا : ماهو واقع طريقة تدريس الانشطة الموسيقية فى مصر ، وكيف يمكن زيادة فاعليتها بأستحداث طرق عالمية جديدة • هذا وتكونت عينه الدراسة من (ن=٣٠) من الاطفال الذكور والاناث تم التدريس لهم بالطرق العادية ، (ن=٣٠) من الاطفال الذكور والاناث تم التدريس لهم بأساليب طريقة سلطان كوداي من حيث الاغنى والالعاب الموسيقية والايقاع واللحن ، وروى فسى الدراسة مراعاة شروط التجريب (العمر / الجنس / الذكاء / المستوى الاقتصادى الاجتماعى) وتوصلت الى عدد من النتائج تظهر فى مجموعها مدى أهمية استحداث اساليب جديدة فى تنمية المواهب الموسيقية للاطفال وزيادة نشاطهم الموسيقى •

١٣ - زينب أحمد حسام الدين : أثر الارتجال الموسيقى للمصاحب للحركة الحرة على تحسين أدائها فى الأنشطة الموسيقية، رسالة دكتوراه ، جامعة حلوان، ١٩٨٨م.

وتهدف الدراسة الى التعرف على تأثير البرنامج المقترح على مستوى الاداء الحركى للتمرينات الفنية الحرة ، ولقد اختارت الباحثة المنهج التجريبيى اللابنه للدراسة ، وتكونت عينه الدراسة من عدد من الطلاب استغرق تطبيق البرنامج عليهم ثمانية اسابيع بمعدل ساعتين اسبوعيا وفى نفس الوقت الراحة للدراسة • ولقد اثبتت النتائج ان المجموعة التجريبية التى ادت التدريبات الفنية على مصاحبة موسيقية مرتجله قد حصلت على درجات أعلى من المجموعة الضابطة • وبناء على ذلك أوصت الباحثة بأبتعاد مدرسى الموسيقى المصاحبة لحركات التمرينات عن استخدام المؤلفات الموسيقية ، حيث أنها لاتعطى الصورة الكاملة للحركات ومدائها ومدى انسيابها وتناسقها فالارتجال الموسيقى بخبرة فقط يستطيع تنمية احساس الطالبات بالحركة حيث تتحسن ديناميكيتها ويتضح التعبير المطلوب •

١٤- سوزان عبد الله خيرى : برنامج مقترح لتسهيل التدوين والقراءة المولفائية والانشطة المصاحبة ، رسالة ماجستير، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ١٩٨٩م .

وهدفت الدراسة الى اكساب الاطفال فى مراحل التعليم الاولى مهارات التدوين الموسيقى وانثارت الدراسة سواليا رئيسيا :-

هل يمكن زيادة فهم وحب الاطفال للانشطة الموسيقية عن طريق برنامج تعليمى خاص بالتدوين الموسيقى .

--- واستخدمت الباحثة مجموعة من الادوات منها اختبار خاص لتقدير مدى حب وفهم الاطفال للموسيقى . وتكونت عينه الدراسة من (ن=٦٠) طفل من الجنسين تم طبقت الباحثة أدوات الدراسة وتشمل اختيار مصمم للدراسة وبرنامج تعليمى مع مراعاة شروط الضبط ، وتوصلت الباحثة الى أهمية توافر البرنامج وأنشطة التدوين الموسيقى لكى يكتسب الاطفال المزيد من فهم وحب الموسيقى .

١٥- كريمة على كمال : أثر دراسة بعض الموضوعات الدالكرزوية فى تنمية القدرة على التدوق والتحليل الموسيقى لدى طلاب المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة حلوان، ١٩٨٩م .

وهدفت هذه الدراسة الى بيان أثر دراسة بعض الموضوعات الدالكرزوية فى تنمية القدرة على التدوق و التحليل الموسيقى لدى طلاب المرحلة الابتدائية .

١- وجود علاقة ايجابية بين التشكيلات الحركية وتنمية عناصر الايقاع لدى الطالب .

٢- وجود علاقة ايجابية بين التشكيلات الحركية وتنمية وسائل التظليل المتنوعة

ويعدى برنامج الايقاع الحركى لـ " اميل دالكروز " فى الدراسة الى :-

١- تنمية القدرة على التدوق والتحليل للطلاب المبتدئين ، كما يساعد الذكور والاناث على التدوق والتحليل عن طريق الايقاع الحركى .

تكونت عينه الدراسة من عدد من طلاب المرحلة الاولى من معهد الكونسرفتوار طبق عليهم مبادئ طريقة دالكروز والتي تهدف فى مجموعها الى :-

١- اكساب مبادئ خلقية سليمة

٢- اكساب حركات مهذبة وثقة بالنفس وصفات وعادات حميدة

٣- تنمية القدرة على التركيز وربط الشعور بالاشعور .

وطبق على الطلاب برنامج خاص يتضمن مهارات دالكروز . وقامت الباحثة بتطبيق اختبار اداء قبلى وبعدى

فلاحظت بعد تحليل النتائج مدى ايجابية طريقة دالكروز فى اكساب المفاهيم السابقة وثقتيها عند الطلاب .

١٦- نبيلة الفى كامل غطاس : طريقة مناسبة لتعليم الاطفال المتخلفين عقليا عزف آلة البيانو ، رسالة
دكتوراه، كلية التربية الموسيقية، جامعة حلوان ١٩٨٦م.

وهدفت الدراسة الى تنمية بعض القدرات الاجتماعية لدى الطفل المتخلف عقليا من خلال تعلم عزف آلة
البيانو ، تنمية بعض الوجدانية والجسمية والعقلية لدى الطفل المتخلف عقليا من خلال تعلم عزف آلة البيانو
واهتمت هذه الدراسة بتقديم طريقة مناسبة يتعلم من خلالها الطفل المتخلف عقليا عزف البيانو ، مما يثرى
احساسه الموسيقى العام وينمى قدراته الاجتماعية والوجدانية والجسمية والعقلية والموسيقية . هذا وقد
استخدمت الباحثة منهج دراسة الحالة وتم اختيار ثمانى تلاميذ من الصف الخامس من المرحلة الابتدائية طبق
عليهم " اختيار رافن للمصفوفات المتتابعة لتحديد المستوى العقلى الدروس التى وضعها الباحثة للتوصل
الى ماهيم ونظريات الموسيقى الضرورية لعزف آلة البيانو للأطفال المتخلفين عقليا ، برنامج عزفى يتناسب مع
قدراتهم العقلية وبعد جمع البيانات وتحليلها احصائيا بينت النتائج حدوث نمو فى النواحي الوجدانية والاجتماعية
والشعور بالامن وزيادة التأزر الحركى والتذكر وتنمية القدرات الموسيقية من حيث العزف والاداء .

١٧- فاطمة صلاح الدين ممتاز : الهارمونية القادمة عند بارتوك من خلال مقطوعات البيانو للأطفال والاستفادة
منها فى تأليف أعمال مصرية ، رسالة دكتوراه، كلية التربية الموسيقية ،
جامعة حلوان ١٩٨٩م.

وهدفت الدراسة الى تقديم أسلوب جديد فى التأليف الموسيقى بما يتبع ابتكار اساليب فنية حديثة فى البناء
الموسيقى واتبعت الباحثة المنهج التحليلى الوصفى فى وصف مؤلفات الميكروكوزموس لبيلا بارتوك . ثم استخدام
هذا الاسلوب فى تعليم الاطفال كيفية اختيار النغمات المتداخلة السليمة من حيث التألف والهارمونية وشملت
عينه الدراسة مجموعة من تلاميذ الصف الخامس من المرحلة الابتدائية ، استخدم معهم أسلوب بارتوك بطريقة
الميكروكوزموس فى ابتكار مقطوعات موسيقية ، وكانت النتيجة مشجعة تماما ، حيث غوق كثيرا من التلاميذ
فى ابتكار الكثير من الالحان الجديدة . وهو مادنا الباحثة الى التوصية بتقديم هذا الاسلوب فى مقررات
الصف الخامس من المرحلة الابتدائية .

١٨- كاميليا محمود جمال الدين : خطوات الرقص الشعبي وتوظيف مايتلائم منه في الموضوعات الدالكرورية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، جامعة خنّوان ١٩٩٢م .

وهدفت الدراسة الى بيان اثر توظيف مايتلائم من موضوعات دالكرور في تحسين خطوات الرقص الشعبي وتمت صياغة المشكلة الرئيسية في التساؤل الاتي :-

لماذا لا يتم تحليل الخطوات والحركات الايقاعية المعبرة في الرقصات الشعبية البدوية وقرارتها بموضوعات والكرور والاستفادة من ذلك في علم الايقاع الحركي؟ وهدف البحث الى محاولة التوصل الى توظيف الايقاعات الخاصة بالبدو لمايتلائم معها من موضوعات والكرورية ، واقترح وضع بعض التدريبات المستنبطة من ايقاعات من ايقاعات الرقص الشعبي البدوي الغربي للاستفادة منها في التدريبات الخاصة بالايقاع الحركي لدالكرور . وتم اختيار عينه الدراسة من بدو محافظة مرسى مطروح وجمع رقصاتهم المختلفة وشملت أدوات الدراسة شرائط التسجيل الصوتية والمرئية للرقصات الشعبية البدوية وتوصلت الدراسة الى أن الرقص البدوي الغربي يرتبط ببعض موضوعات والكرور للايقاع الحركي ، وهو مايمكن أن يكون مدخل جيد للانشطة التربوية خاصة في مرحلة التمرينات الاولى في بداية الدراسة الابتدائية .

١٩- نهله سيد عبد الحلیم : أسلوب كارل أورف في تنمية قدرات الطفل الايقاعية والابتكارية . رسالة ماجستير كلية التربية الموسيقية ، ١٩٩٢م .

وهدفت الدراسة الى دراسة أسلوب كارل أورف في تنمية قدرات الطفل الايقاعية والابتكارية . من خلال تساؤل رئيس : ماهي الاسس التي تقوم عليها طريقة أورف في تنمية موسيقية الطفل من الجانبين الابداعي " الاريثكاري " والايقاعي . وتكونت عينه الدراسة من (ن=٢٥) طفل في المرحلة العمرية (٢-٨ سنوات) من الذكور والاناث ، واستخدمت الباحثة أساليب أورف الايقاعية والغنائية والعزف على الآلات في تنمية الجوانب السابقة لدى الاطفال . وتوصلت الباحثة في نتائجها الى مجموعة نتائج أهمها : الحاجة الشديدة الى تقديم الاساليب الحديثة في حقل مواهب الأطفال الصغار .

٢٠- زينب محمد عبد الباسط : أثر دراسة التعبير الحركى على تحسين أداء الايقاع الحركى . رسالة
دكتوراه ، كلية التربية الموسيقية ، ١٩٩٢م .

وهدفت الدراسة الى بيان اثر التعبير الحركى على تحسين اداء الايقاع الحركى .
واتارت الدراسة تساولا رئيسيا : هل يمكن تحسين الايقاع الحركى بتعلم مناشط جديدة مثل اسلوب التعبير
الحركى . وتكونت عينه الدراسة من عدد من الاطفال . تعاملت معهم الباحثة بتطبيق أسلوب المنهج التجريبي
مع تثبيت شروط التجريب . ثم طبقت اختبار تحصيلى قبلى وبعدى ، وتحليل النتائج توصلت الباحثة الى
أن الاطفال فى المجموعة التجريبية كانت استجاباتهم أفضل من أقرانهم الاطفال فى المجموعة الضابطة .

٢١- لندا فتح الله جبروى : الاغنية الشعبية ودورها فى تربية الطفل موسيقيا ، رسالة دكتوراه ، كلية
التربية الموسيقية ، ١٩٩٢م .

وهدفت الدراسة لبيان دور الاغنية الشعبية والتراث الشعبى فى تربية الطفل موسيقيا ، واتبعت
الباحثة المنهج التجريبي ، وقد تكونت عينه الدراسة من مجموعة تجريبية تشمل (١٥) من الاطفال : الصف
الثالث الابتدائى ، ومجموعة ضابطة تتكون من ١٥ من الاطفال فى نفس المرحلة مع مراعاة شروط التجريب
وتم تطبيق برنامج يشمل مجموعة من أهم الاغانى الشعبية ومكونات كل أغنية من حيث الاسس الموسيقية .
وبعد التطبيق وجمع البيانات توصلت الباحثة الى أهمية الاستعانة بالاغانى الشعبية خاصة القريبة من أسماع
الأطفال فى تربية الطفل موسيقيا .

٢٢- وفاء حسن فواد : أوجه القصور عند بعض الدارسين-الأطفال في المعاهد الموسيقية المتخصصة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الموسيقية ، ١٩٩٣م .

وهدفت هذه الدراسة الى بيان أهم المعوقات التي تواجه الاطفال عند تعلم المهارات الموسيقية الاساسية وكيفية التغلب على هذه المعوقات . وذلك من خلال منهج تجريبي ، حيث تمكنت الباحثة من خلال عينه الدراسة المكونه من (١٠) أطفال في كلا من المجموعتين التجريبية والضابطة مع مراعاة شروط التجريب ، ومن استخدام طرائق موسيقية متدرجة تعيين الاطفال على تقبل المفاهيم الاساسية بطريقة بسيطة حتى الوصول الى المفاهيم العامة والتي لا بد لها من طرائق حديثة ومتقدمة . وقد استطاعت الباحثة بهذه الطريقة أن تتوصل الى أهمية ادخال الاساليب الجديدة التي تناسب المستوى العقلي والمرحلة العمرية للاطفال للوصول بهم الى فهم عميق للتربية الموسيقية .



نتائج تحليل اتجاهات البحوث والدراسات وتفسيرها ومناقشتها

جدول (٤٢)

اتجاهات الابحاث والدراسات للنشاط الموسيقي

م	الموضــــــــوع	التصنيفــــــــــــــــف		
		دكتوراه	ماجستير	مؤتمرات
١	١- ماقبل المدرسة	-	-	-
	اتجاه معرفي	-	-	-
	اتجاه مهاري	-	١	١
	اتجاه وجداني	-	-	-
	اجمالي	-	١	١
٢	٢- المرحلة الابتدائية			
	اتجاه معرفي	٤	١٠	١٤
	اتجاه مهاري	٤	٣	٧
	اتجاه وجداني	-	-	-
	اجمالي	٨	١٣	٢١
	الاجمالي	٨	١٤	٢٢

جدول (٤٣)
يوضح تصنيف الأبحاث والدراسات في مجال
النشاط الموسيقي وفقا للاتجاهات
المهاري والوجداني والمعرفي

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		نوع البحث الاتجاه
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	١٨	٤	٤٥	١٠	معرفي
-	-	-	-	-	-	وجداني
-	-	١٨	٤	١٨	٤	مهاري
-	-	-	٨	-	١٤	أجمالي

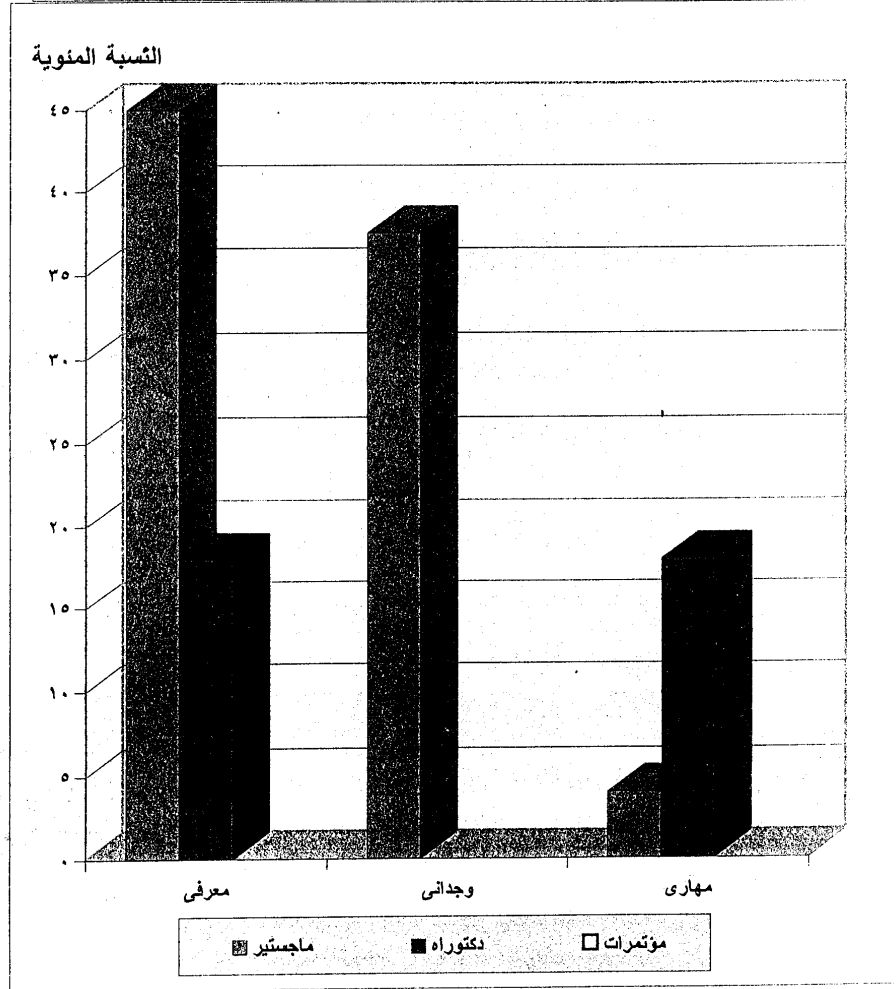
من الجدول السابق يتضح أن وسائل الماجستير قد خطيت باجانب الاكبر من الاهتمام فقد حصلت على ٦٣٪ تقريبا من حجم الدراسات - وقد تضمنت ٤٥٪ من الجانب المعرفي ، ١٨٪ من الجانب المهاري كما أن النسبة المئوية لبحوث رسائل الدكتوراه كانت ٣٦٪ تقريبا ، بحيث كان الجانب المعرفي متساوي مع الجانب المهاري بنسبة ١٨٪ لكل جانب ، وهو ما يعكس اهتمام الباحثين بالجوانب المعرفية و المهارة بنسبة متساوية .

ونلاحظ من الجدول السابق أيضا عدم وجود الدراسات والبحوث الخاصة بالجانب الوجداني باتجاه واحد ولكن قد يوجد هذا الاتجاه متضافا مع البحوث الأخرى

- والرسم البياني التالي يوضح تصنيف الأبحاث والدراسات في مجال النشاط الموسيقي وفقا للاتجاهات المهاري والوجداني والمعرفي .

* النسبة المئوية منسوبة الى اجمالي عدد الدراسات في مجال النشاط الموسيقي (عدد ٢٢ دراسة)

رسم بياني رقم (٩)
يوضح تصنيف الأبحاث و الدراسات في مجال النشاط الموسيقي
وفقاً للاتجاهات (المهاري / الوجداني / المعرفي)



جدول (٤٤)

يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى فى مجال

النشاط الموسيقى وفقا للمرحلة الدراسية •

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		نوع الدراسة البيان
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	-	-	٤٥%٠	١	ماقبل المدرسة
-	-	٣٦٤%٠	٨	٥٩%٠	١٣	المرحلة الابتدائية
-	-	-	٨	-	١٤	اجمالى

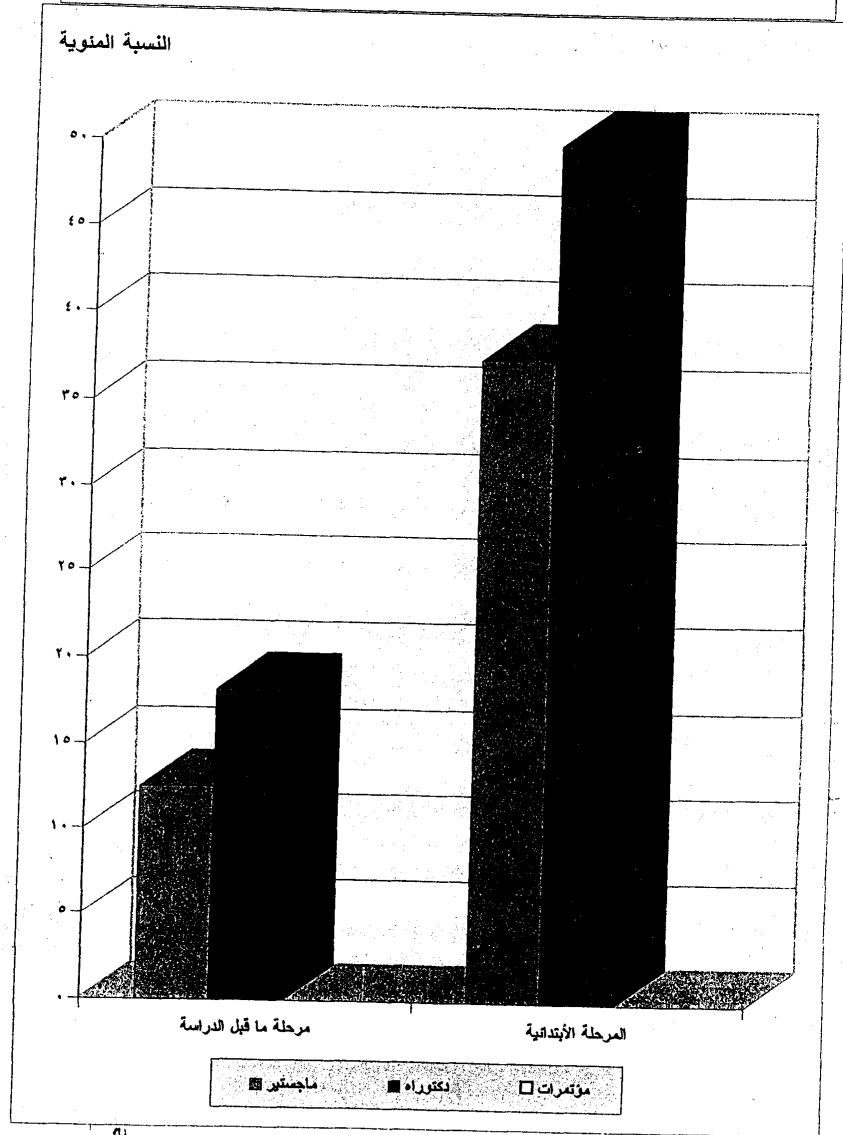
يتضح من الجدول السابق أن عدد البحوث والدراسات قد تركزت فى المرحلة الابتدائية حيث كانت نسبة البحوث ٥٩%٠ لبحوث الماجستير ، ٣٦٤%٠ لبحوث الدكتوراه واحتلت بحوث ما قبل المدرسة الابتدائية المرتبة الاخيرة بنسبة ٤٥%٠.

ولكن نسبة البحوث فى المرحلة الثانوية تشير الى ندرة البحوث فى هذه المرحلة •

والرسم البيانى يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الموسيقى وقتا للمراحل الدراسية •

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (عدد ٢٢ دراسة) •

رسم بياني رقم (١٠)
يوضح تصنيف أبحاث و دراسات الاتجاه المهاري في مجال النشاط الموسيقي
وفقاً للمرحلة الدراسية



جدول (٤٥)
يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفي
في مجال النشاط الموسيقي
وفقا للجنس (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		البيان نوع الدراسة
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	-	-	-	-	ذكور
-	-	-	-	-	-	إناث
		٣٦	٨	٦٤	١٤	مشترك

يتضح من الجدول السابق أن معظم البحوث في مجال الأنشطة الموسيقية تميل إلى تطبيق التجارب الميدانية والنماذج والنظريات والاختبارات على عينه مشتركة من الذكور والإناث ، يتساوى في ذلك بحوث الماجستير والدكتوراه .

* النسبة المئوية هنا منسوبة إلى إجمالي عدد الدراسات في الاتجاه المعرفي (عدد ٢٢ دراسة)

جدول (٤٦)
يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى
فى مجال النشاط الموسيقى وفقاً
للمحافظات

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		النسبة نوع الدراسة
%	ك	%	ك	%	ك	
		٣٦	٨	٦٤	١٤	القاهرة

توضح من الجدول السابق أن بحوث الأنشطة الموسيقية تركزت فى محافظة القاهرة أكثر من غيرها
ولعل ذلك لوجود كلية واحدة للتربية الموسيقية ، وكذلك معهد الكونسرفتوار يتواجدان فى
محافظة القاهرة •

* النسبة المئوية هنا نسوية على اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (عدد ٢٢ دراسة)

جدول (٤٧)

يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المعرفى فى مجال
النشاط الموسيقى للسنة (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		البيان الدراسة
		ك	%	ك	%	
		٩	٢	١٣٦	٣	١٩٨٤/١٩٨٠
		٩	٢	٣١٢	٧	١٩٨٩/١٩٨٥
		-	-	-	-	١٩٩٤/١٩٩٠
		-	-	-	-	١٩٩٧/١٩٩٥
			٤		١٠	أجمالى

من الجدول السابق يتضح أن معظم البحوث الدراسات قد تركزت بين عامى ١٩٨٥-١٩٨٩
بالنسبة لرسائل وبحث الماجستير ، ثم أقل منها بين على ١٩٨٠-١٩٨٤ بالنسبة لنفس النقط من
البحوث .

وبالنسبة لبحوث الدكتوراه فقد تركت البحوث فى الفترة من ١٩٨٠-١٩٨٤ ، ١٩٨٥-١٩٨٩
بنسبة متكافئة ثم قدرت بعد ذلك

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المعرفى (٢٢ دراسة)

• تصنيف ابحاث ودراسات النشاط الموسيقى وفقاً

للاتجاه الوجداني

عند اجراء المسح الشامل لهذه الدراسة اتضح أن المكتبة المركزية لجامعة عين شمر كانت حصيللة دراسات بحوث الانشطة بها (حفر) ويحصر الدراسات فى كلية التربية الموسيقية والتابعة لجامعة حلوان اتضح أن هذه الدراسات تكاد تخلو من دراسات تركزت على الجانب الوجداني فقط ، ولكن محل البحوث الاخرى ، خاصة البحوث التى ركزت على الجانب المهارى لوحظ تراها الكبير بهذا الجانب ، ولكن هذا لايجعلنا نستطيع أن نضعها فى هيكل مستقل بها .

جدول (٤٨)

يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهاري في مجال
النشاط الموسيقي وفقاً للمرحلة الدراسية (*)

البيان الدراسة	ماجستير		دكتوراه		مؤتمرات	
	ك	%	ك	%	ك	%
ما قبل المدرسة	١	١٢ر٥	-	١٨ر٢	-	-
ابتدائي	٣	٣٧ر٥	٤	٥٠	-	-
اجمالي	٤	-	٤	-	-	-

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية للبحوث الانشطة الموسيقية في مرحلة ما قبل المدرسة كانت ١٢ر٥% أما في مرحلة المدرسة الابتدائية فكانت ٣٧ر٥% وهو ما يشير إلى زيادة نسبة البحوث والدراسات التي أجريت على المرحلة الابتدائية بالمقارنة مع مرحلة ما قبل المدرسة ، ولعل هذا مرجعاً هو تمكن التلاميذ في هذه المرحلة من استيعاب القدرات المهارية المطلوبة منهم وتقدير مستويات اللحن التي يقومون بأدائها .

واكدت هذه النسبة بحوث الدكتوراه ، فهي بنسبة ٥٠% بالنسبة للمرحلة الابتدائية .

* النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالي عدد الدراسات في الاتجاه المهاري (عدد ٨ دراسة)

جدول (٤٩)
يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال
النشاط الاجتماعى وفقاً للجنس (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		البيان الجنس
%	ك	ك	ك	%	ك	
-	-	-	-	-	-	ذكور
-	-	-	-	-	-	اناث
		٥٠	٤	٥٠	٤	مشترك

يشير الجدول السابق إلى مدى أهمية مشاركة الجنسين معا فى بحوث الأنشطة الموسيقية ، خاصة من حيث الاتجاه الحركى ، حيث التعبير الحركى والأداء التعبيرى والرقص الشعبى لازم لهم اداء مشترك من الجنسين وهو ما نلاحظ من النسبة المئوية للبحوث والدراسات فقد سجلت ٥٠% لبحوث الماجستير ٥٠% لبحوث الدكتوراه .

(*) النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المهارى (عدد ٨ دراسة)

جدول (٥٠)

يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهارى فى مجال
النشاط الموسيقى وفقاً للمحافظات (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		البيان الدراسة
%	ك	%	ك	%	ك	
		٥٠	٤	٥٠	٤	القاهرة

من الجدول السابق يتضح أن الجانب الأكبر من الجانب كلا من الماجستير والدكتوراه قد تركز فى محافظة
القاهرة • هو مايتفق مع ماسبق الإشارة اليه من توافر كل القومات اللازمة لاقامة مثل هذه الدراسات •

(*) النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالى عدد الدراسات فى الاتجاه المهارى (عدد ٨ دراسة)

جدول (٥١)

يوضح تصنيف أبحاث ودراسات الاتجاه المهاري
في مجال النشاط الموسيقي للسنة (*)

مؤتمرات		دكتوراه		ماجستير		الدراسة البيان
%	ك	%	ك	%	ك	
-	-	-	-	٢٥	٢	من ١٩٨٤=١٩٨٠
-	-	٣٧,٥	٣	-	-	من ١٩٨٩=١٩٨٥
-	-	١٢,٥	١	٢٥	٢	من ١٩٩٤=١٩٩٠
-	-	-	-	-	-	من ١٩٩٧=١٩٩٥
-	-	-	٤	-	٤	اجمالي

يتضح من الجدول السابق أن بحوث الأنشطة الموسيقية في الاتجاه المهاري بالنسبة لبحوث الماجستير قد تركزت أكثر من غيرها في الفترتين ١٩٨٤-١٩٨٠ وكذلك ١٩٩٤-١٩٩٠ وذلك بنسبة ٢٥% لكل منها ولكن بحوث الدكتوراه تركزت في السنوات ١٩٨٩-١٩٨٥ بنسبة كبيرة نسبياً هي ٣٧,٥% وسنة ١٩٩٠-١٩٩٤ بنسبة ١٢,٥%

(*) النسبة المئوية هنا منسوبة الى اجمالي عدد الدراسات في الاتجاه الموسيقي (عدد ٨ دراسة)

استنتاجات البحث :-

- من التحليل العام للدراسات والبحوث التي أجريت في مجال الأنشطة الموسيقية يتضح أن :-
 - زيادة عدد رسائل بحوث الماجستير عن رسائل الدكتوراه بصفة عامة .
 - زيادة عدد بحوث الماجستير في الجوانب والاتجاهات المعرفية من الجوانب المهارية والوجدانية ، ولعل ذلك يرجع الى المناسبة بكميات كافية لتدريب الطلاب عليها ، وتقصد الاوقات المخصصة لممارسة النشاط لاتكفي لاكتشاف المواهب بطريقة مناسبة .
 - اتجاهات بحوث الدكتوراه تتعد عن المراحل الدراسية عاما وتفضل المرحلة الجامعية ولعل مرجع ذلك الى سهولة التعامل مع الطلاب الناضجين . الذين لديهم المهارات الموسيقية الاساسية .
 - تتركزت البحوث في المرحلة الابتدائية لما في ذلك من سهولة للتحكم في الاطفال في هذه المرحلة العمرية . وسهولة تشكيل مهارتهم ونمو قدراتهم طرديا مع التدريبات اللازمة وهو ما لا يتوافر في المراحل السنية الاقل أو الأكبر .
 - يمثل البحوث والدراسات في هذا المجال الى الاستعانة بمجموعات مشتركة من الذكور والاناث ، لما في ذلك من اثراء في أنشطة الكورال والتدريب والعزف والاداء الموسيقي وفي مجال التشيد والاغنية .
 - تكاد تكون معظم الدراسات مركزة في القاهرة فقط ، لما لها من ثقل ثقافي ومعاهد موسيقية متخصصة وعوامل مادية تساعد على ذلك .
 - بعد معظم الدراسات عن الجانب الوجداني كاتجاه مستقل ولكن يدخل مع الاتجاهات الاخرى (المعرفي المهارى
 - تتركز معظم الدراسات والبحوث حسب الاتجاه المهارى على المرحلة الابتدائية عن المراحل الاخرى ، وهو ما يتفق مع معظم البحوث التي تشير الى سرعة النمو في هذه المرحلة " نمو جسمي / انفعالي / وجداني / مهاري " وهو ما يجعل الاطفال يستوعبون الكم الجديد من المعلومات التي يتلقونها في هذه المرحلة .
 - الاهتمام الشديد في الجوانب المهارية بأشتراك الجنسين معا في أداء الرقصات الشعبية ، والحركات التعبيرية ، والمهارات الحركية ، لما في ذلك من نمو انفعالي / اجتماعي وجداني بين الطلاب وبعضهم البعض ، وهو عنصر فعال في زيادة الجاذبية والتعاونية بين الطلاب .

- التفاون الكبير بين عدد البحوث والدراسات التي تم اجراءها بين مختلف السنوات حيث حظيت بعض الفترات بالكثير من الدراسات عن مراحل سنوات أخرى .

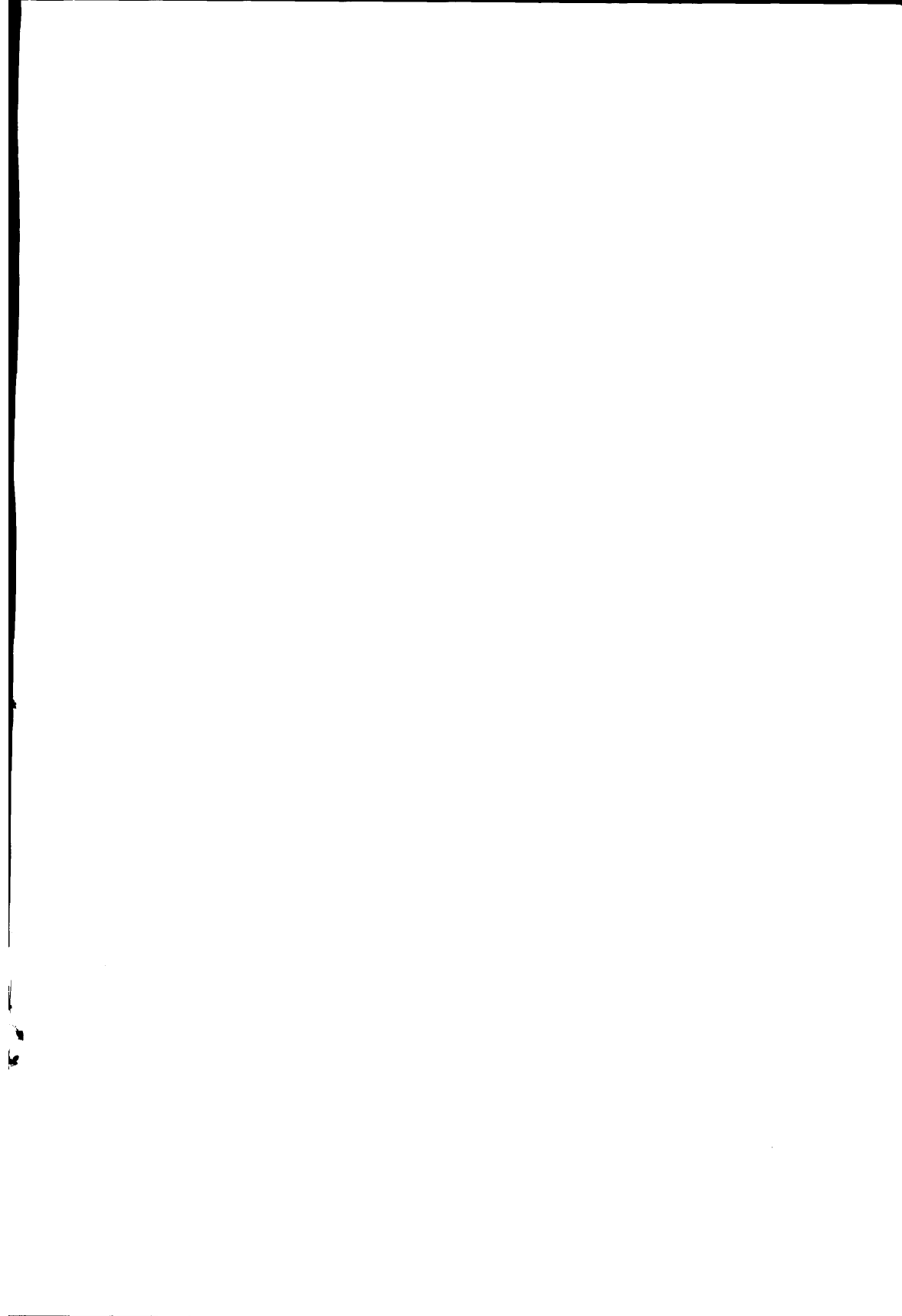
توصيات البحث :-

- الاهتمام بالمكتبات داخل الكليات ، خاصة المكتبات المركزية لتصنيف بحوث الانشطة معا ، وادخالها الى شبكة كومبيوتر مركزية حتى يمكن الحصول على بيان كافي بها ومعرفة توجهاتها بدقة .
- اعادة النظر في برامج الانشطة الموسيقية واكسابها حيوية جديدة بالمزيد من البرامج الموسيقية العربية الاصلية مع المزوجة مع البرامج العربية وتكيفها لملائمة البرامج العربية .
- زيادة الفترات الزمنية المقرلممارسة الانشطة الموسيقية .
- الاتجاهالى عقد ورش عمل يقصد تحليل سياسات واقع المجتمع لاستخلاص أهم الاتجاهات الاجتماعية والسياسية والايديولوجية اللازمة لاعداد برامج الانشطة الموسيقية حسب الخطط الطموحة المستقبلية .
- استخدام برامج الوزارة المتطورة وتقنياتها الحديثة " المركز التكنولوجى برامج الفيديو كونفرانس ، شبكة الانترنت لحصر جمع الأعمال التي أجريت فى مجال الانشطة الموسيقية محليا وعالميا وتحديد أهم محاورها لاستخدامها فى البرامج الحديثة للأنشطة الموسيقية .
- زيادة الاهتمام بالانشطة الموسيقية العدمة للفئات الخاصة خاصة المكوفين وفئات التخلف العقلى البسيط لمالها من أثر فعال فى زيادة الكفاءة النفسية والاحتمالية .

نتائج توصيات عامة

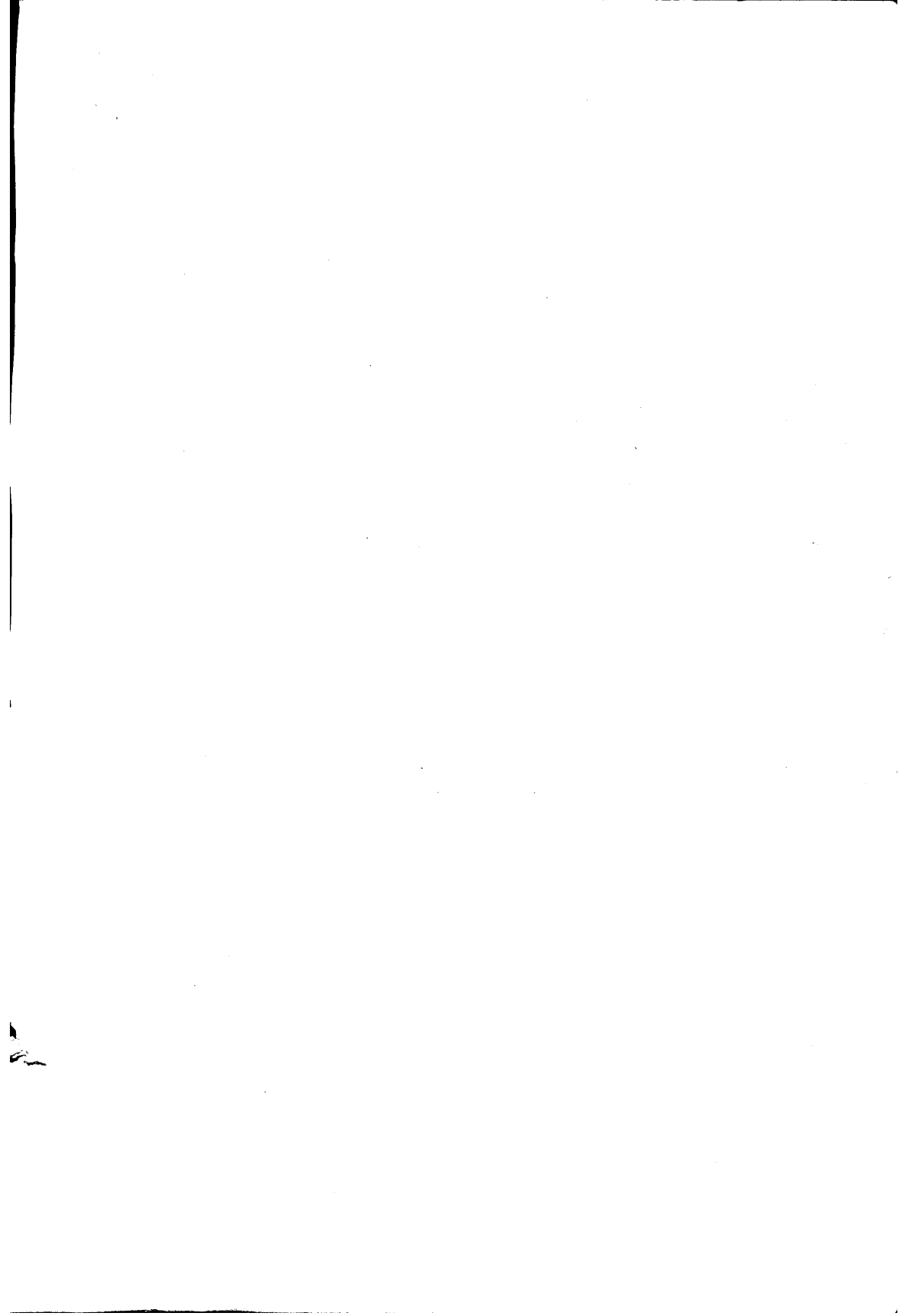
توصيات عامة :-

- الاهتمام بأبحاث الاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى بالنسبة لمرحلة ما قبل المدرسة بصفة خاصة ولباقى المراحل بصفة عامة .
- أن تهتم الخطط البحثية بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى بالنسبة لجميع المراحل الدراسية .
- يجب أن تولى الخطط البحثية مساحة مناسبة للاهتمام بالاتجاه المهارى ، والوجدانى ، والمعرفى للنشاط الرياضى بالنسبة لفئة المعاقين .
- ضرورة الاهتمام بالدراسات والبحوث فى مجال النشاط الاجتماعى فى جميع المراحل التعليمية بوجه عام .
- توزيع زمنى متوازن لأعداد الدراسات والبحوث التى تتناول الأنشطة الاجتماعية على فترات زمنية محددة .
- أن ترصد الجهات البحثية المتخصصة والكليات الميزانيات الكافية لاجراء البحوث والدراسات فى مجال الأنشطة الاجتماعية على وجه الخصوص ، والانشطة المدرسية بوجه عام .
- استخدام برامج الوزارة المتطورة وتكنولوجيا الحديثة " المركز التكنولوجى ، برامج الفيديو ، شبكة الانترنت فى حصر جميع الأعمال التى أجريت فى مجال الانشطة الموسيقية محليا وعالميا وتحديد أهم محاورها للاستفادة منه فى البرامج المستقبلية للأنشطة الموسيقية .
- ضرورة الاهتمام بالانشطة الموسيقية المقدمة للفئات الخاصة ، فئات التخلف العقلى البسيط ، والمكفوفين لعلها من أثر فعال فى زيادة الكفاءة النفسية لديهم .
- الاهتمام باجراء البحوث والدراسات فى مجال النشاط الكشفى للاتجاهين الوجدانى والمهارى حيث تغتفر الدراسات والبحوث الكشفية فى هذين الاتجاهين .
- اجراء البحوث والدراسات فى المجال الكشفى فى جميع محافظات جمهورية مصر العربية ، وفى المراحل التعليمية المختلفة ولاسيما فى المرحلة الابتدائية .
- الاهتمام باعداد مدرس التربية الفنية ، لرفع كفاءة أداة وتنمية قدرات تلاميذه الفنية ومساعدتهم لانتاج أعمالا فنية متعددة المجالات .
- رفع مستوى الاداء الفنى وتنمية الأسلوب الابتكارى لدى الطالب لاستخدام الأشكال جاهزة الصنع فى مجال النحت والمزاجه بينهما والاقادة منها فى كافة الأنشطة الفنية .
- ضرورة الاهتمام بمنهج الأشغال اليدوية وتعميمه فى جميع مدارس البنين والبنات وتنمية المفاهيم التى تتمثل باحترام العمل اليدوى والقائمين به .



من العرض السابق لفصول الدراسة ، توصلنا الى نتائج عامة نوجزها فيما يلي :-

- ارتفاع نسبة عدد البحوث والدراسات (ماجستير - دكتوراه - مؤتمرات) ، والمهتمه بالاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى .
- ارتفاع نسبة عدد البحوث والدراسات المهتمه بالاتجاه المهارى فى مجال النشاط الرياضى فى كلا من المرحلة الابتدائية والاعدادية مع انخفاض هذه النسبة فى مرحلة ما قبل المدرسة .
- ارتفاع نسبة عدد البحوث المهتمه بالاتجاه الوجدانى فى مجال النشاط الرياضى فى كلا من المرحلتين الثانوية والاعدادية ، مع انخفاضها فى المراحل التعليمية الأخرى .
- ارتفاع نسبة عدد البحوث المهتمه بالاتجاه المعرفى فى مجال النشاط الرياضى فى المرحلة الاعدادية ، انخفاضها بالنسبة للمراحل التعليمية الأخرى وبخاصة مرحلة ما قبل المدرسة .
- انخفاض نسبة عدد البحوث والدراسات التى تناولت الأنشطة الاجتماعية وكذلك الأنشطة الكشفية ، والانشطة الموسيقية بصفة عامة .
- تزايد نسبة عدد البحوث والدراسات خلال الفترة من عام (٨٠-٨٩) ، مع انخفاض اجرائها خلال الفترة من (٩٥-٩٧) فى مجال النشاط الرياضى . كما تزايدت نسبة عدد البحوث خلال الفترة من (٨٥-٨٩) وانخفاضها من (٩٠-٩٤) فى مجال النشاط الكشفى .
- ارتفاع نسبة عدد البحوث المهتمه بالاتجاه المعرفى فى المرحلة الثانوية بالنسبة للنشاط الاجتماعى مع انخفاضها فى المرحلة الاعدادية ، وعدم اجرائها فى المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال .
- تركز اجراء البحوث والدراسات فى المرحلة الابتدائية فقط بالنسبة للنشاط الموسيقى وانخفاض اجرائها فى المراحل التعليمية الأخرى .
- أن غالبية البحوث والدراسات فى مجالات الأنشطة المختلقة (الرياضى ، الاجتماعى ، الكشفى ، الموسيقى) تناولت الجنسين معا (ذكور . وأناث) .
- حظيت محافظات القاهرة والاسكندرية والشرقية بالنسبة العالية من الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الرياضى ، بينما انخفضت نسبتها فى باقى المحافظات الأخرى .
- أفردت محافظة القاهرة بمعظم الدراسات والبحوث فى مجال النشاط الموسيقى .
- انخفاض عدد البحوث والدراسات الخاصة بفقّة المعاقين وذلك فى الاتجاه اللغوى- والوجدانى - والمعرفى (فى مجال النشاط الرياضى) .



رقم الابداع ٩٧ / ١١٩٨٣

I.S.B.N. الترقيم الدولي

977 - 5175 - 86 - 0